**Разработка урока по обучению грамоте в 1 классе**

**3 четверть .Раздел « Традиции и фольклор»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: обучение грамоте** | | | | **Школа « Cambridge line»** | | | |
| **Раздел : 1.Слушание и говорение** | | | |  | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:Калменова И.З.** | | | |
| **Класс:**1 | | | | **Количество присутствующих:15** | | **отсутствующих:0** | |
| **Тема урока:** | | Звук Ц.Буква Ц | | | | | |
| **Цели обучения на уроке** | | Сформировать у учащихся представление о твердом согласном звуке [ц], познакомить с обозначением его буквой ц, | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** высказывать своё мнение  **Большинство учащихся смогут:** самостоятельно давать определение слова, опираясь на жизненный опыт.  **Некоторые учащиеся смогут:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | | | | | |
| **Критерии успеха** | |  | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Познание мира, самопознание, математика | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | находить ответы , договариваться с одноклассниками , важность разборчивого и грамотного письма. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  **5-7 минут** | **Организационный момент** (слайд 1)  Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Будьте все внимательны, Умны и старательны. Глубоко сейчас вздохнем И работать все начнем.  **Создание коллаборативной среды.**  **Игра «Да-нет»**  **Цель**упражнения: положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.  Деление на группы по цветам звуков (гласные, твердые согласные, мягкие согласные)  Повторение правил работы в группе.  \*  Солнце квадратное?  \* Трава зеленая?  \* Вы учитесь в 5 классе?  \* Д,т гласные звуки ?  \* Из слов создаем слоги ?  \* В алфавите 33 букв.  **Дескриптор:**  Слушают, отвечают на вопросы.  **Формативное оценивание:** «Большой палец руки»  **Актуализация опорных знаний**  - Отгадайте загадку: (слайд 2)  Нарядные сестрички Головками качают, Всех медом угощают.  - Что это? *(Цветы.)*  - На какой звук начинается слово?  **Дескриптор:**  Слушают, отгадывают загадку.  **Постановка темы и цели урока .** | | | | | | 👍 Эмодзи Большой палец вверх – скопировать код смайлика, значение ... |
| Середина урока  **Дифференциация:**  **Слушание**  **Говорение**  10-25 минут  25-37 мин | **ΙΙΙ. Изучение нового материала.**  **Задание. Работа с классом.** (слайд 3)   1. **Рассматривают картинку .Называют предметы .**   **Артикуляция звука.**  Ц- цветочек за окном.  Носом- вдох, а выдох- ртом.  **2.задание. Работа в группах**. (3 группы) (слайд 4)  **1. группа.** Подобрать правильную схему слов: цапля, конец, улица .  **2. группа.**  Подобрать правильную схему слов: птица, палец, кольцо .  3.группа. Подобрать правильную схему слов: яйцо, перец, курица.  **Дескрипторы 1,2 ,3 группы**  Умеют находить правильную схему слов..  **Формативное оценивание**: «цветы оценки»  **2. Задание**. **Работа в прописи.**  **Задание № 1.** Прописывание элемента буквы  **Задание № 2**.  Переписать предложения.  **Задание № 3.** Написать название птиц.  **Задание № 4.** Составить звуковую схему.  **Дескрипторы 1 задания**  Узнает новый элемент, анализирует , прописывает.  **Дескрипторы 2 задания**  Списывать с печатного текста  **Дескрипторы 3 задания**  Находит название птиц.  **Дескрипторы 4 задания**  Вспоминает правила составление звуковых схем.  **Пальчиковая гимнастика.**Наши пальчики сплетем и соединим ладошки. А потом как только можем крепко-накрепко сожмем. (Дети сплетают пальцы, соединяют ладони и стискивают их как можно сильнее. Потом опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз.) (слайд 5)  **Формативное оценивание**: «Смайлик»  **Работа по учебнику.** (слайд 6)  **3 задание.** Отгадай загадку.  Весь я золотистый,  Мягкий и пушистый.  Я у курицы ребёнок  А зовут меня ….  **Дескриптор 3 задания**  Умеют отгадывать загадки.  **4 задание**  . Творческая работа . (слайд 7)  Сделай цыпленка из бумаги.    **Дескрипторы 4 задания**  Подбирать нужные геометрические фигуры, собрать цыпленка. | | | | | | Картинки .        Звезды      Пропись    Смайлик  Сегодня – День смайлика, символа общения "поколения Z" | cheltv.ru |
| Конец урока  37-40 минут | **Итог урока. Рефлексия «Цветок»**  **Разместите Ваш цветок на тот конверт , которую достиг в результате работы на уроке, напишите свое имя**   * **Если все удалось, все было понятно – зеленый конверт** * **Если встречались затруднения – желтый конверт** * **Если все было не понятно – красный конверт.** | | | | | | Карточки  Номер картинки 1 для цветочки картинки. Только лучшие картинки для Вас  Заполнение конвертов при отправке Почтой |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Чтение слогов , составить предложения к новым словам. | | | ФО «Цветы оценки»  ФО: «Смайлики»  «Цветок» | | **Пальчиковая гимнастика.**  Наши пальчики сплетем и соединим ладошки. А потом как только можем крепко-накрепко сожмем. (Дети сплетают пальцы, соединяют ладони и стискивают их как можно сильнее. Потом опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз.) | | |