**Разработка урока по обучению грамоте в 1 классе**

 **3 четверть .Раздел « Традиции и фольклор»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: обучение грамоте** | **Школа « Cambridge line»** |
| **Раздел : 1.Слушание и говорение** |  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:Калменова И.З.** |
| **Класс:**1 | **Количество присутствующих:15** | **отсутствующих:0** |
| **Тема урока:** | Звук Ц.Буква Ц |
| **Цели обучения на уроке** | Сформировать у учащихся представление о твердом согласном звуке [ц], познакомить с обозначением его буквой ц,  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** высказывать своё мнение**Большинство учащихся смогут:** самостоятельно давать определение слова, опираясь на жизненный опыт.**Некоторые учащиеся смогут:**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |
| **Критерии успеха** |  |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Познание мира, самопознание, математика |
| **Навыки использования****ИКТ** | На данном уроке учащиеся используют ИКТ |
| **Предварительные****знания** | находить ответы , договариваться с одноклассниками , важность разборчивого и грамотного письма.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока**5-7 минут** | **Организационный момент** (слайд 1)Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Будьте все внимательны,Умны и старательны.Глубоко сейчас вздохнемИ работать все начнем. **Создание коллаборативной среды.****Игра «Да-нет»****Цель**упражнения: положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.Деление на группы по цветам звуков (гласные, твердые согласные, мягкие согласные)Повторение правил работы в группе.\*  Солнце квадратное?\* Трава зеленая?\* Вы учитесь в 5 классе?\* Д,т гласные звуки ?\* Из слов создаем слоги ?\* В алфавите 33 букв.**Дескриптор:**Слушают, отвечают на вопросы.**Формативное оценивание:** «Большой палец руки»**Актуализация опорных знаний** - Отгадайте загадку: (слайд 2)Нарядные сестричкиГоловками качают,Всех медом угощают.- Что это? *(Цветы.)*- На какой звук начинается слово? **Дескриптор:**Слушают, отгадывают загадку.**Постановка темы и цели урока .** | 👍 Эмодзи Большой палец вверх – скопировать код смайлика, значение ... |
| Середина урока**Дифференциация:****Слушание****Говорение**10-25 минут25-37 мин | **ΙΙΙ. Изучение нового материала.****Задание. Работа с классом.** (слайд 3)1. **Рассматривают картинку .Называют предметы .**

**Артикуляция звука.**Ц- цветочек за окном.Носом- вдох, а выдох- ртом.**2.задание. Работа в группах**. (3 группы) (слайд 4)**1. группа.** Подобрать правильную схему слов: цапля, конец, улица . **2. группа.**  Подобрать правильную схему слов: птица, палец, кольцо .3.группа. Подобрать правильную схему слов: яйцо, перец, курица.**Дескрипторы 1,2 ,3 группы**Умеют находить правильную схему слов..**Формативное оценивание**: «цветы оценки»**2. Задание**. **Работа в прописи.****Задание № 1.** Прописывание элемента буквы**Задание № 2**.  Переписать предложения.**Задание № 3.** Написать название птиц.**Задание № 4.** Составить звуковую схему.**Дескрипторы 1 задания**Узнает новый элемент, анализирует , прописывает.**Дескрипторы 2 задания** Списывать с печатного текста **Дескрипторы 3 задания**Находит название птиц. **Дескрипторы 4 задания**Вспоминает правила составление звуковых схем.**Пальчиковая гимнастика.**Наши пальчики сплетем и соединим ладошки. А потом как только можем крепко-накрепко сожмем. (Дети сплетают пальцы, соединяют ладони и стискивают их как можно сильнее. Потом опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз.) (слайд 5)**Формативное оценивание**: «Смайлик»**Работа по учебнику.** (слайд 6)**3 задание.** Отгадай загадку.Весь я золотистый,Мягкий и пушистый.Я у курицы ребёнокА зовут меня …. **Дескриптор 3 задания** Умеют отгадывать загадки.**4 задание**  . Творческая работа . (слайд 7)Сделай цыпленка из бумаги. **Дескрипторы 4 задания**Подбирать нужные геометрические фигуры, собрать цыпленка. | Картинки . ЗвездыПрописьСмайликСегодня – День смайлика, символа общения "поколения Z" | cheltv.ru |
| Конец урока37-40 минут | **Итог урока. Рефлексия «Цветок»****Разместите Ваш цветок на тот конверт , которую достиг в результате работы на уроке, напишите свое имя*** **Если все удалось, все было понятно – зеленый конверт**
* **Если встречались затруднения – желтый конверт**
* **Если все было не понятно – красный конверт.**
 | КарточкиНомер картинки 1 для цветочки картинки. Только лучшие картинки для ВасЗаполнение конвертов при отправке Почтой |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Чтение слогов , составить предложения к новым словам.  | ФО «Цветы оценки»ФО: «Смайлики»«Цветок» | **Пальчиковая гимнастика.**Наши пальчики сплетем и соединим ладошки. А потом как только можем крепко-накрепко сожмем. (Дети сплетают пальцы, соединяют ладони и стискивают их как можно сильнее. Потом опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз.) |