**План урока**

|  |
| --- |
| Предмет: Художественный труд Раздел долгосрочного плана: Дизайн и технологияШкола: КГУ «Бородинская средняя школа» ФИО учителя: Лаптев А.А.Дата: 12.07.2018Класс: 8Количество присутствующих: Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Изучение материала и техники изготовления национальных предметов (торсык, круглый стол)** |
| **Изучение материала и техники изготовления национальных предметов (торсык, круглый стол)** | **8.1.6.1 - Определять и обоснованно выбирать конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом их свойств и назначения проектируемого объекта** |
| **Цели урока** | **Все учащиеся:** определяют и распознают конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом их свойств и назначения проектируемого объекта**Большинство учащихся:** классифицируют конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки, выполняют эскиз изделия.**Некоторые учащиеся:** выполняют чертеж изделия, состовляют технологическую карту.  |
|  **Языковые цели** | **Называют на трех языках некоторые предметы домашней утвари**«Торсық» «Торсык» «Torsyk»«Дөңтелек үстел» «Круглый стол» «Round table»Что такое конструкционные материалы…..Назовите основные части дерева….. |
| **Привитие ценностей** | Развитие ценностей через идею «Мəнгілік Ел», воспитание гражданского патриотизма, уважения к истории нашей Родины, к языку и традициям казахского народа. |
| **Межпредметные связи** | История (возникновение казахской национальной домашней утвари)Биология (механические и физические свойства древесины)География (места произрастание различных пород древесины) |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интернета для поиска информации. |
| **Предварительные знания** | Национальные предметы быта казахского народа. |

 **Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 мин.2 мин.3 мин. | **Позитивный настрой учащихся на урок:**«*Начинаем ровно в срок. Наш любименький урок.**Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.»*«Круг радости» учащиеся становятся в круг, говорят по очереди комплименты.**Проверка домашнего задания:*****Стратегия «Мозговой штурм»***1. Назавите национальное жилище казахского народа?2. Какие национальные блюда вы знаете?3. Из чего изготавливают предметы быта казахского народа? **Знакомство с темой урока, постановка целей обучения и целей урока.**  Демонстрация избражений о материалах применяемых при изготовлении предметов домашней утвари казахского народа. Древесина как природный конструкционный материал. (физические и механические свойства древесины). Строение дерева (корни, ствол, ветви, крона).Искусственные древесные материалы (ДВП, ДСП, фанера)**-как вы считаете ребята что мы с вами сегодня будем изучать?** |  Презентация о строении дерева.https://go.mail.ru/search\_video?q&rf=1514499&fm |
| **Середина урока**3 мин.7 мин.8 мин.1 мин.**Закрепление.** 15 мин. |   Деление на группы. Прием «Веселый таксист»Каждой группе раздаются различные образы древесных материалов. Учащиеся сравнивают данные образцы, обсуждая в группах различия разных пород древесины (цвет, запах, вес, структура).**Разноуровневое задание №1 .** 1. Определите породы древесины (заполнить таблицу)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C:\Users\HP\Desktop\information_items_2489.jpg | C:\Users\HP\Desktop\Sosna.jpg | C:\Users\HP\Desktop\bereza_2.jpg | C:\Users\HP\Desktop\1078783.jpg | C:\Users\HP\Desktop\mini_3.jpg |
|  |  |  |  |  |

2. Распределите на хвойные и лиственные.

|  |  |
| --- | --- |
| Хвойные | Лиственные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3. Объясните какое значение имеет древесина в жизни человека.**Критерии:**1. Работу выполняют быстро и аккуратно.2. Определяют различные породы древесины.3. Делят их на хвойные и лиственные.4. Объясняют значение древесины в жизни человека.**Дескрипторы (**пошаговое выполнение**):**1. Перечисляют породы древесины.2. Разделяют на хвойные и лиственные.3. Определяют роль древесины в жизни человека..**Формативное оценивание:** поощрение смайликами с комментариями учителя.**Задание№2**Учащимся в группах, предлагается изучить информацию о технике изготовления национальных предметов быта ( таких как торсык и круглый стол).**Стратегия ЗХУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю  | Хочуузнать | Умею |
|  |  |  |

**Критерии:**1. Может использовать различные источники информации применяя ИКТ.2. Определять материалы необходимые для изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол)**Дескрипторы:**1. Различает различные материалы для изготовления предметов быта.2. Понимает технику изготовления предметов быта.**Формативное оценивание:** поощрение учащихся смайликами.**Физкультминутка.****Практическая работа:**Группам предлагается выполнить вариант эскиза:Торсык- **выполняют все учащиеся.** Круглый стол- **выполняют большинство**. Круглый стол с казахским национальным орнаментом- **некоторые.****Критерии:**1.Все определят из какого материала выполняются национальные предметы быта. 2.Большинство правильно классифицируют материалы для изготовления предметов национального быта. 3.Некоторые в правильной последовательности выполняют эскиз.**Дескрипторы** (пошаговое выполнение):1. Называют разливные породы древесины.2. Классифицируют конструкционные, природные и искусственные материалы3. Правильно используют чертежные принадлежности при выполнении эскиза.4 Соблюдают порядок построения эскиза изделия.**Обратная связь:** «Две звезды одно желание»Применяется при оценивании творческой работы обучающихся. Обучающимся предлагается определить два положительных момента и отметить звездочкой(«две звездочки»), и один момент, который, по их мнению, необходимо доработать («желание») | Набор образцов различных парод древесины.Смайлики.Смайлики.**C:\Users\HP\Desktop\image.jpg****C:\Users\HP\Desktop\Shema-izgotovleniy-kruglogo-stola.gif** |
| **Конец урока**3 мин | **Рефлексия.** Сегодня я узнал:Было интересно:Было трудно: |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  | Индивидуальное оценивание, само- и взаимооценивание (ученики). Формативное оценивание (учитель). | Позитивный настрой на урок.Физкультминутка. Соблюдение санитарных норм. |
| **Рефлексия по уроку***Были ли цели обучения реалистичными? Что сегодня учащиеся изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли соблюдалась дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?* | **Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.** |
|  |
| **Общая оценка**Две вещи лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения): 1.

 Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошёл ещё лучше? (касающиеся преподавания и обучения)1.
2.

Что я выяснил на уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников, на что обратить внимание на следующем уроке?  |