**Развитие профессиональных компетенций воспитателя ДО через внедрение подхода «Lesson study» :опыт работы, проблемы, перспективы**

Сегодня государством поставлена задача — подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное, творческое. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже работают над тем, каким должен быть выпускник дошкольного образования, какими качествами он должен обладать. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Дошкольное учреждение сегодня - это сложный организм, стремящийся к совершенствованию, развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Введение инноваций в образовательный процесс - это не прихоть, не равнодушное отношение к творческому поиску эффективных форм работы с детьми, это - требование времени. В настоящее время, практически каждое дошкольное учреждение включено в сферу инновационной деятельности. Новые приоритеты в образовании побуждают воспитателей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс, а именно подход Lesson study. На протяжении 4- 5 лет в нашей школе проводятся уроки с подходом Lesson study, с целью улучшения учебного процесса, для профессионального развития педагога на основе совместной оценки обучения на принципах коллегиальности и взаимного обучения для создания учебного сообщества. Lesson study -это нетрадиционная форма непрерывного процесса развития. Lesson study подразумевает тесное сотрудничество между учителями и воспитателями, в коллаборативной среде формируется лидерская позиция учителя и воспитателя, пересматривается взгляд на школу, мини-центр, как на учебное сообщество, в котором учителя и воспитатели, воспитанники и ученики учатся совместно. Лидерство учителя и воспитателя способствует преобразованию школы и мини-центра в целом.

Используя подход Lesson Study, учителя начальных классов совместно с воспитателями школы на демократической основе провели исследование и изучение занятий. Этот подход оказался наиболее эффективен в работе по преемственности между начальным звеном и дошкольным образованием, в совместном определении и решении проблемы, в создании коллаборативной среды для обмена опытом и коллективной ответственностью за результативность исследования.

В ходе коучинга воспитателями были получены теоретические знания и обсуждена система внедрения подхода в практику мини-центра, сформирована группа творческих воспитателей, заинтересовавшихся и поддержавших идею и задачи внедрения в мини-центре нового профессионального подхода в обучении.

Главная цель занятия - исследования - приобретение воспитанниками функционального навыка исследования, как универсального способа получения новых прочных знаний, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции воспитанников в образовательном процессе. Таким образом, главным результатом занятия - исследования является интеллектуальным, творческим продуктом знания, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования. Ведущей ценностью занятия – исследования является ценность процесса движения к истине. Основной принцип заключается в том, что изучение занятия направлено не на результат деятельности, а на сам процесс.

Целью данного исследования является помощь воспитателю в  сотрудничестве для систематического улучшения обучения и уменьшения изоляции  воспитателя.   Это исследование   изучает альтернативный подход, использование в учебном процессе занятия с профессиональным развитием.   Воспитатели провели заседание группы для определения исследуемого вопроса, ожидаемых результатов и установления основных правил. В процессе исследования занятия, воспитатели работают вместе, чтобы планировать, обучать,  наблюдать и совместно анализировать проводимое занятие.

Группа мини-центра – первое социальное объединение **детей,** в котором они занимают различное положение. В дошкольном **возрасте** проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. Поэтому тема нашего исследования «Влияние групповой формы работы на активизацию взаимодействия детей старшего дошкольного возраста» является более актуальной для развития навыков общения и взаимодействия между собой.

Вся наша работа по проведению Lesson Study была разделена на несколько этапов:

Этап 1:Группа была сформирована по принципу взаимодействия между воспитателями и учителем 1 класса, так как преемственность между этими звеньями играет огромную роль при решении определённых проблем, связанных с обучением воспитанников и обучающихся 1 класса. Группу объединяет общая идея, общая проблема, проблема преподавания.

Этап 2: Определение проблемного вопроса, гипотезы, цели и задач.

Этап 3: Планирование занятий Lesson Study. После планирования занятий происходит активное его обсуждение, вносятся улучшения, и план занятия изменяется. Что же надо помнить, когда идёт совместное планирование занятий? В первую очередь цель обучения поставить группой воспитателей, обязательно цель обучения, а не преподавания. Воспитатели должны определить, что в конце занятия должны знать воспитанники и что могут делать ,а точнее определить ожидаемые результаты. После подумать о том, как же занятие достигнет цели, какие методы и приёмы, подходы могут помочь. Ещё один шаг в планировании это выработка плана исследования. Воспитатели должны определить, что они будут наблюдать, какие доказательства обучения они будут собирать. Что же может быть доказательством обучения– это различные заметки в плане занятия, ведь план выработан совместно и он доступен всем. Доказательствами могут являться фото и видео фрагменты с занятия, которые демонстрируют реакцию детей на правильное выполнение заданий, на вопросы воспитателя, это те наблюдения, которые мы можем проводить за исследуемыми детьми, так и за теми детьми в группе, которые могут заинтересовать наблюдателей.

Каждый этап был разработан с учётом цели Lesson Study. Для того чтобы добиться ожидаемых результатов в обучении, необходимо создать условия для освоения, нужную атмосферу на занятии, дать возможность взаимодействовать воспитанникам между собой по средствам общения в группе. При планировании занятия одной из задач было, построить свою деятельность так, чтобы вовлечь в учебный процесс воспитанников со средней и низкой мотивацией (воспитанников В,С). Согласно разработанного краткосрочного плана, воспитанники были распределены в группы. Наблюдатели вели схему наблюдения за «исследуемой» группой, фиксировали все ответы, действия ребят. Собирали весь материал, необходимый для дальнейшей работы.

Все члены группы в полном объеме и в равной степени вовлечены в процесс. При проведении цикла Lesson study воспитатели могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых занятий Lesson study, либо публикации документа с описанием их работы. Совместное планирование и сотрудничество поможет воспитателям развить или усовершенствовать инновационные педагогические подходы для удовлетворения потребностей воспитанников. Очень важно, чтобы воспитатель, проводящий занятие, помог воспитанникам позитивно настроиться на занятие, тем более, что на занятии будут присутствовать ещё воспитатели - наблюдатели. Воспитатель в процессе занятий дает возможность воспитанникам, за которыми ведется наблюдение, отвечать наравне со всеми, не выделяя их.

После каждого занятия ведётся опрос исследуемых воспитанников. Задаются вопросы по занятию, на которые дети должны ответить.

Следующий шаг это проведение самого занятия. Основное отличие занятия Lesson Study в том ,что за занятием-исследованием проводится наблюдение не за деятельностью воспитателя, а за обучением воспитанников. Наблюдатели смотрят те ожидаемые результаты, которые они распланировали, имеют место быть или нет. После этого необходимо сделать следующий шаг в данном процессе. Провести анализ полученных результатов наблюдения.

Воспитатели собираются вместе для обсуждения результатов, чтобы сделать выводы достигли ли все запланированные стратегии цели обучения, способствовали ли они этому и соответственно нужно ли улучшать занятие или можно остановиться.

Применяя метод Lesson Study на практике, мы убедились в том, что для сотрудничества и профессионального взаимодействия воспитателей, этот способ наиболее подходящий и лучший.  Благодаря данному подходу, мы вместе планировали и разрабатывали занятия, учились вести наблюдения, анализировали и пересматривали подходы к обучению воспитанников. Совместное планирование и сотрудничество помогло нам усовершенствовать свои инновационные педагогические подходы для удовлетворения потребностей. Анализ занятий показал нам возможные пути их совершенствования. Наблюдая за процессом обучения, мы начали задумываться о качестве своего преподавания к отдельным воспитанникам. Мы стали более заинтересованными процессом преподавания, мотивированными к новой работе. Запланированный первый этап нашей совместной работы прошёл успешно. Это нас радует и вдохновляет на предстоящую работу.

Маргарет Мид сказала: «Многие сомневаются в том, что небольшая группа думающих людей, преданных своему делу, способна изменить мир. В действительности, как показывает история, именно так всегда и происходит…»  Возможно, наше исследование поможет улучшить качество преподавания в нашем мини-центре.