**Лихачева Любовь Петровна,**

**Учитель русского языка и литературы**

**КГУ «Меновновскя средняя школа»**

**акимата города Усть – Каменогорска**

**Практика применения проблемно - диалогического обучения**

**на уроках русского языка.**

Если мы будем учить сегодня так,

Как учили вчера, мы украдем у

Наших детей завтра

Джон Дьюи

 Технология проблемно – диалогического обучения – одна из наиболее универсальных и перспективных технологий личностно – ориентированного образования по результату обучения.

 Я, как и многие учителя, часто задумываюсь о том, что я могу сделать, чтобы улучшить результаты своей работы, что я делаю не так, когда не всем моим учащимся удается добиваться успеха, как планировать свою деятельность, чтобы научить каждого ребенка, какие изменения внести в обучение детей.

 Надо признать, что для моих учащихся актуальна проблема коммуникативной компетенции, являющаяся ключевой в развитии функциональной грамотности обучающихся. Общение и чтение книг заменили компьютер и смартфон, на традиционных уроках учащиеся привыкли получать знания в готовом виде под руководством учителя. Сейчас необходимо осуществлять продуктивное межличностное взаимодействие, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, беседу, задавать вопросы высокого порядка. Активны на уроках учащиеся, имеющие успехи в обучении, обладающие коммуникативными навыками, остальные на уроках пассивны. Неумение вступать в диалог, общаться может в дальнейшем пагубно отразиться на их социальной самореализации.

 Я остановила свой выбор на технологии проблемно – диалогического обучения, потому что ее основное предназначение состоит в создании особой коммуникативной атмосферы, обеспечивающей равноправное взаимодействие, где каждый включается в активную деятельность, высказывает свою точку зрения, задает вопросы, имеет возможность проявить самостоятельность, успешность, творчество, доказать интеллектуальную состоятельность, определить проблему и найти поиск ее решения.

 Цель использования технологии: повысить результативность обучения, развить коммуникативные навыки учащихся, умения учащихся практически применять знания и навыки в конкретных жизненных ситуациях для решения проблем, возникающих в конкретных жизненных ситуациях.

 Теоретическую основу исследования технологии составили труды М.М.Бахтина, Л.С. Выготского, Е.В.Коротаевой, Мерсера, Александера, Велса и Вуда.

В системе воззрений М.М.Бахтина диалог представлен как универсальный способ человеческого бытия: «Жить – значит участвовать в диалоге. Мерсер и Литлтон доказали, что диалог занимает центральное место на уроке, и может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности, а Александер убедил, что преподавание в форме диалога позволяет использовать потенциал диалога для стимулирования и развития учащихся. По мнению Л.С. Выготского, учащийся развивает мышление и речь в результате социального взаимодействия с более знающими людьми в деятельности, имеющей конкретные цели.

 Я провела исследование в 6 классе, потому что ведущей деятельностью именно этого возраста является общение и возрастание познавательной активности. Результаты диагностики показали, что в классе преобладают учащиеся, имеющие экстравертированную направленность, показывающую, что школьникам нравится работать во взаимодействии с другими учениками.

 Для определения уровня развития коммуникативных навыков были определены следующие критерии: уметь слушать и взаимодействовать в группе, уметь задавать вопросы, уметь высказывать свою точку зрения, уметь аргументировать.

 Применяя технологию диалогового обучения, я изменила характер деятельности учащихся на уроке, увеличив долю коммуникативной практики в процессе диалога «ученик – ученик», «учитель-ученик», «учитель –класс», доминирующими стали субъект – субъектные отношения.

 Для создания атмосферы сотрудничества в начале уроков использовала стратегии «Ледокол», «Пожелание удачи», «Рукопожатие». Наблюдала, что сначала не все могли подобрать слова, мешал скудный словарный запас и отсутствие общения. Чтобы развивать эти навыки я использовала на уроках разнообразные коммуникативные упражнения, применив стратегии «Улучшенный телефон», «Дерево знаний». Убедилась, что эти стратегии способствуют развитию умения выражать собственные мысли, установлению доброжелательной атмосферы для совместных действий.

 Важным моментом диалогического обучения стала постановка безупречно продуманной системы вопросов двух типов в соответствии с Таксономией Блума, потому что это ключевой навык диалогической беседы (Примеры вопросов по теме «Глагол»: Как применить правило для определения спряжения глагола? Напиши трехминутное эссе по теме). Использованные стратегии «Горячий стул», «Не прерви цепочку», «толстые и тонкие вопросы», «Вопросительные слова», «парная мозговая атака» способствовали вовлечению учащихся в учебный диалог, развивали умение задавать вопросы на развитие высокого уровня мышления, давать аргументированные ответы, защищать выбранную точку зрения, принимать решения.

 Обучение в группе стало основой уроков. Убедилась, что задействовать и активизировать всех учащихся позволяет грамотная организация работы в группе, когда каждый имеет свою роль, учится слышать и слушать одноклассника, понимать и высказывать свои мысли. Продуманная обратная связь повышает мотивацию, учебная информация «оживает», увеличивается объем выполненных заданий, повышается эффективность урока. Дети раскрепощаются, возникает дух соперничества, который стимулирует их деятельность. Работа в группе поменяла формат ученика: из обучаемого он превратился в обучающегося, получив возможность проявлять инициативу и совершенствовать индивидуальные возможности.

 Возможности технологии позволили организовать обучение по принципу спиралевидности: от сложного к простому, потом от понимаемого простого к более сложному и так далее, знания формируются последовательно и постепенно.

 Убедилась в том, что диалог будет действенным, если в его основе будет проблема. Постановка проблемы вызывает у учащихся интерес, а продуманный диалог помогает постичь суть проблемы и найти решение. Организации диалога способствуют следующие приемы: ассоциативный ряд, исследование текста, диалог с автором текста, мультидиалог, приемы критического мышления.

 Внедрение технологии диалогового обучения позволило строить урок таким образом, чтобы ученик стал активным участником, начиная с планирования цели, завершая анализом результатов обучения, повышать внутреннюю мотивацию учеников, использовать формативное оценивание, направленное на улучшение обучения.

 Применение инновационной технологии меняет меня и моих учащихся. Возможность диалога с другими способствует развитию инициативы, самостоятельности и уверенности, учит аргументировать и отстаивать свою точку зрения, позволяет легче усваивать знания, анализировать, синтезировать, оценивать информацию, рефлексировать.

 Диаграмма показывает, что после того, как я стала внедрять диалоговое обучение, использовать работу в группах и парах, уделять внимание технике постановки вопросов, в целях всесторонней поддержки учеников вводить беседу наметились положительные изменения в развитии коммуникативных навыков учащихся. Диалог в группе мотивирует детей выражать свое мнение, раскрывать себя в речевых обменах, взаимообучаться с помощью обмена информацией, задавать вопросы и отвечать на них, слышать и слушать собеседника.

 Благодаря технологии проблемно – диалогического обучения мне удается формировать лидерскую позицию школьников, развивать инициативность, ответственность, креативность, самостоятельность, собственное понимание, предоставлять возможность демонстрировать свои достижения, формировать способность самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм решения, контролировать деятельность и оценивать ее, формировать умения учащихся по самоконтролю и самооценке.

 Диалог для учащихся - это самостоятельное открытие знаний, возможность общения и взаимообучения. Диалог для меня – возможность изменить и улучшить преподавание и обучение, ключ к успеху и творчеству.

 Я пришла к выводу, что технология проблемно – диалогического обучения влияет на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, способствует развитию навыков слушания, говорения:

1.Появилась мотивация и устойчивый интерес к предмету.

2. Совершенствуются коммуникативные навыки учащихся: увеличилось время общения на уроке (научились активно слушать, отвечать на вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение).

3.Улучшилась результативность в обучении благодаря тому, что диалог обеспечивает качественное усвоение знаний, способствует развитию мыслительной деятельности, творческих способностей, совершенствует понятийный аппарат.

Используемая литература:

Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук.

 Руководство для учителя, второй основной уровень . Издание третье, АОО НИШ и факультет образования университета Кембридж, 20102.