## **Педагогические раздумья.**

## **И ростки доброты воспрянут.**

Меж прошлым и будущим нить

Я тку неустанной, проворной рукою:

Хочу для грядущих столетий

Покорно и честно служить

Борьбой и трудом….

Прекрасный зимний день. На улице задорный морозец. Каждое дерево, каждая веточка, каждый кустик, облепленный пушисто - мохнатым, воздушным, сверкающим блестками кружевным инеем. Я радуюсь жизни, чудесному утру, наступившему дню. Всякий раз, встречая новый день думаю: « Что интересного он мне принесет? Подарит ли чудесные мгновения общения с моими учениками? Какие вопросы задаст сегодня? Смогу ли я их разрешить». Иду в школу своей обычной дорогой, смотрю на деревья, которые каждое утро приветствуют меня. Какой сказочный наряд! Невозможно пройти мимо. Пожалуй, сегодняшний урок русского языка начну с описания утра. Каким увидят его мои дети? Похоже ли оно на то, сентябрьское, когда ребята назвали утро цветным? Что необычного заметят сегодня? Чем порадуют, удивят меня? Всегда с легким волнением открываю дверь школы, быстро захожу в свой класс: ведь сейчас появятся мои ученики. Как обычно дети входят в класс со словами приветствия, с нескончаемыми вопросами, нехитрыми просьбами, с безграничной доверчивостью, с искренней радостью. Корнеев Саша уже показывает энциклопедию о животных, Альберт и Эмиль важно спрашивают, что интересного будет на уроке математики, а Наташа Басалик почему – то таинственно сообщает: « Я очень старалась, когда выполняла домашнее задание». Всматриваюсь в детские лица, внимательно выслушиваю каждого, отвечаю на все их вопросы, а самой так хочется сказать вслух: « Дорогие мои ребята! Вы самые удивительные люди на свете! Ваша доброжелательность, открытость, приветливость, ни с чем несравнима. В вас нет пока подростковой подозрительности, вы необычайно деятельны, верите в добро, справедливость, счастье. Только где оно, счастье? Смогу ли я. Ваш учитель, указать к нему дорогу? Есть ли такие, кто сможет? Как оградить вас от всего дурного, грязного, что еще есть в нашей жизни? Как закалить? Как помочь? Вот он огонек доверия. Его легко погасить неосторожным резким словом, равнодушным жестом. Как важно помнить о том, что в детской жизни нет мелочей». Вспоминаются слова Руссо: «Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту. Кто из нас не жалел под час о том возрасте, когда улыбка не сходит с уст, когда душа наслаждается миром!» Урок я начинаю с улыбки. Улыбка - это мой инструмент. Она, как говорил Экзюпери, объединяет. И это действительно так. Уже светятся навстречу мне доверчивые лица. Детская душа желает приобщения к чуду. Моя же роль - помогать ученикам, отыскать чудо ученикам на каждом уроке. И мы их находим в стихах на уроке чтения, в словах на уроке русского языка, в играх, занимательных упражнениях, конкурсных заданиях по математике, в богатстве природы на уроке познания, в чувствах на уроке самопознания: Нияз считает, что без любви не может жить ни одна семья. Разве это не чудо! Мы вместе с детьми дерзаем и творим, ищем ответы на волнующие их вопросы, и я радуюсь тому что мои питомцы не боятся их задавать. Ребята дарят мне минуты фантазии и воображения, вдохновения и творчества, а я с любовью все принимаю. А каким должно быть слово учителя? Конечно, непринужденным, задушевным, утверждающим атмосферу доверия, чисто сердечности, общности, иначе поиск чудес не состоится. Как учитель я понимаю: « Нельзя сделать прекрасной нашу жизнь, не сделав прекрасным человека». Для меня прекрасный человек тот, который видит красоту и неповторимость окружающего мира, восхищается ею, радуется и дивится, учится находить неожиданное в обычном, новое в давно известном. А потом, выйдя на улицу, выдыхает восхищенно: «И почему раньше я не замечал, какие красивые ветки у березы, как хлопочут пчелы в саду!». Как хорошо, если эту радость узнавания будет приносить моим ученикам каждый новый день! Мне очень хочется чтобы они сострадали березке, пожизненно скованной колючим объятием ели, восхищались красотой и изобилием осени. Грустили, наблюдая, как подкрадывается к полю и саду зима. Знали, какие чувства может вызвать природа Казахстана. «Ослепительное солнце воображения загорается только от прикосновения к земле. Оно не может гореть в пустоте. В ней оно гаснет». Эти прекрасные слова К. Паустовского я храню в своей записной книжке, часто обращаясь к ним. Прикосновение к земле... Мои дети знают что это краски зорь, и птичьи песни, и зреющие нивы, свежесть озер, горы и реки и даже простой цветок. Я люблю наблюдать как в детях постепенно рождается способность жить в мире мыслей. Ребята с огромным желанием фантазируют на темы: « О чем шепчет упадающая листва». « Куда и зачем несется осенний ветер». « Почему загрустила береза». « Какую сказку рассказал месяц звездам». «Моя школа через сто лет». И какие только не звучат ответы! Оригинальные, неожиданные. Вот и сегодня мои ученики учатся писать сочинение: «Я добрый волшебник». Идёт важнейшая работа по развитию мыслей. Я внимательно слежу за выражением их лиц, глаз, понимаю, как им трудно сейчас, и стараюсь улыбкой, нежным прикосновением руки к склонившимся над тетрадью головкам помочь. Интересно, в каком мире находятся дети в данный момент? Загадочно чему - то улыбается Максим. Для кого и какое чудо происходит с помощью его волшебной палочки? Бекзат сосредоточен, как всегда напряженно думает. На лице Саши следы озарения. Что за мысль посетила его? Увижу ли я в детских работах благородства сердца и ума? Не спугнуть бы пока ещё робкие несмелые лица. Неодобрительным замечанием можно надолго или навсегда погубить в ребятах только - только начинающие прорастать семена творчества воображения! Пусть они фантазируют сколько им угодно. После урока трепетно беру в руки их сочинения. Первое что бросается в глаза - это светлые строки, нежные детские души, желание творить настоящие добрые дела: «Я посеребрю все деревья снегом», «Раздам подарки всем детям на земле». «Хочу, чтобы никто в мире не был зол». «Чтобы моя мама никогда не болела». И пусть так будет всегда. Пусть слово красота и доброта входит в ребячьи сердца. Закончился ещё один день. Домой возвращаюсь не торопясь. Весь день учила, вдохновляла, утишала, вселяла веру в людей. А теперь кажется, ушли все силы: и умственные, и духовные, и нравственные. « Любить можно то, чему уже отдал частицу своей души». Эти прекрасные слова принадлежат великому учителю - В.С.Сухамлинскому. Действительно, найти своё призвание утвердится в нём - источник счастья. Поэтому завтра у меня появится великое желание учить детей и учится самой, творить и побуждать к творчеству.

Я за всё расплачусь – посажу семена:

Ростки доброты воспрянут.

И проявится жизни моей цена –

В том, как люди меня помянут.

Чандакская ОШ учитель начальных классов:

Сарсенова Н.М.