**Сенсорная интеграция на уроках английского языка**

ЦЕЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ снижении или наоборот стимулирование чувствительности ребенка и оказании ему помощи в правильной обработке информации. Все, что мы знаем о себе и об этом мире, нам рассказывают наши органы чувств. Мы получаем информацию через наши сенсорные системы: зрительную, слуховую, тактильную, вкусовую, обонятельную, вестибулярную и проприоцептивную.

Нервная система как электрическая цепь: для полноценной работы необходимо, чтобы все датчики и проводники работали с одинаковой эффективностью. Если какой-то провод не выдерживает положенного напряжения или, наоборот, отличается повышенной сопротивляемостью, цепь работает в неоптимальном режиме и может «замыкать». То же происходит и с нервной системой нашего организма. Ежесекундно огромное количество сенсорных импульсов передаются от внешних и внутренних органов к мозгу еще до момента появления малыша на свет, а после рождения их количество возрастает во много раз. Если ребенок рождается здоровым, растет в условиях богатой сенсорной среды — его часто берут на руки, разговаривают, предлагают потрогать и потянуть в рот различные на ощупь предметы, помогают двигаться — то, как правило, проблем в развитии моторных навыков, речи и поведении не возникает. Ребенок должен иметь возможность много самостоятельно двигаться, активно вступая в самые разные взаимодействия с миром. Копаться с утра до вечера в песочнице, лазать по деревьям, играть со сверстниками в “казаков-разбойников”, “прыгалки-резиночки” и другие активные игры. Шлепать босиком по грязи и лужам, набивать шишки и ссадины… Все это было в нашем детстве, детстве наших родителей, бабушек и дедушек. И это то, чего катастрофически не хватает современным детям. Именно отсюда — рост как снежный ком проблем со вниманием и обучением у школьников. Моторная неловкость, быстрая истощаемость нервной системы, эмоциональная неустойчивость…

Сенсорная интеграция — это название метода, суть которого в том, чтобы помочь нашим детям восполнить дефицит сенсорного опыта. Того самого опыта, который не дает им среда современного социума. Дети не правильно интерпретируют тактильную, зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую и двигательную информацию, что приводит к проблемам поведения, обучения, развития речи, общения, мышечного тонуса и координации.

Сенсорная интеграция (СИ) – это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение. Целью этого процесса является планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний.

Термин «сенсорная интеграция» впервые предложен известным американским психологом, эрготерапевтом Джин Айрес в 1963 году для описания того, как нарушения процессов сенсорной обработки могут выражаться в различных поведенческих проблемах. Она считала что:

«Прежде чем научиться читать и считать, мы должны придать смысл тому, что мы видим и слышим, уметь спланировать наши движения и организовать наше поведение. Эта способность зависит от эффективности, с которой наша нервная система организует информацию, которую она получает от органов чувств»;

Примерно до 7 лет мозг ребенка в основном работает как устройство для обработки сенсорной информации. Это значит, что он воспринимает окружающий мир, предметы и делает выводы о них, основываясь непосредственно на ощущениях. Маленькие дети не обладают развитым абстрактным мышлением и не оперируют отвлеченными понятиями. Они, главным образом, заняты тем, что воспринимают вещи и перемещают тело в соответствии со своими ощущениями. Их адаптивные ответы имеют чаще мышечную, или двигательную природу, поэтому первые семь лет жизни называются периодом сенсомоторного развития.

Сенсорная интеграция на уроках английского языка делает усвоение материала более продуктивным. Ранее сенсорная интеграция применялась лишь в дефектологии, но статистика детей с отклонениями с каждым годом растет, что заставляет задуматься о профилактическом применении данной практики. Современные дети проводят свое время за гаджетами, что провоцирует ряд задержек в развитие. Проводя много времени за телефонами, приставками и компьютерами ребенок перестает мыслить, не развивается фантазия. Современные дети информацию интерактивную информацию лучше нежели при живом общении, что пагубно сказывается на аналитическом мышлении. Используя сенсорную интеграцию в процессе урока учитель может не только красочно и интересно разнообразить урок но и помочь дальнейшему развитию интеллектуального и психологического здоровья ребенка.

Так, например, на уроке в качестве разминки можно использовать сенсорный мешочек. Данная техника помогает активировать определенные полушария мозга, отвечающие за логику, а также успокоить ребенка, если речь идет о гипер-активности.

Также хорошо работает техника «Шарф». Ребенок впитывает из социума как позитивные, так и негативные эмоции. Современные дети очень эмоционально скованны. В 70% современных семей работают оба родителя, соответственно ребенку не хватает внимания. Также есть множество разных факторов из в не, которые могут повлиять на настроение ребенка, что в свою очередь делает процесс обучения более трудным. Когда ребенок себя не уютно можно положить ему на плечи мягкий материал (Шарф), это придаст ощущение уюта и уверенности и поможет сосредоточиться на теме урока.

Использовать пластилин можно не только на уроках художественного труда. С помощью лепки можно выдать новые слова по теме, пересказать историю и многое другое, на что только хватит фантазии. Пластилин или тесто для лепки в свою очередь также является очень хорошим стимулятором мозга и мелкой моторики, что способствует формированию навыков каллиграфии. Такой же эффект можно получить используя пальчиковые краски.

Разного рода антистрессовые игрушки можно также применить в процессе урока как поощрение за хорошую работу. Мелкие игрушки, пазлы и сортеры по определенной тематике также помогут при усвоении новой темы или повторения.

Один из нестандартных методов это палатка или тоннель. Есть дети, которые лучше усваиваю информацию находясь в одиночестве. Имитация отдельного пространства активирует зрительную память. Разместив в этом пространстве необходимую информацию, учитель сможет не только выдать необходимый материал но и помочь ребенку ощутить себя в безопасности.

Таким образом, сенсорная интеграция может быть отличным инструментом для любого учителя. Данную технику можно применять абсолютно в любом возрасте. Немного терпения и фантазии и процесс обучения заиграет новыми красками.