**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 22.**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок: 22 | Школа: КГУ «Ильичёвская СШ» |
| Дата: 23.11 | ФИО учителя: Хасенова Г.Т. |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел  | **Раздел 4- Живая природа. Человек** |
| Тема урока: | **Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым.** |
| **Цели урока:** | 3.2.3.5 - объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций |
| **Развитие навыков:** | 2.3 Человек |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**знать, как объяснять способность защиты организма человека от болезней инфекции**Большинство учащихся смогут:**определять и применять способы защиты организма человека от болезней инфекции;**Некоторые учащиеся смогут:**анализировать способы защиты и пропагандировать их среди близких и друзей |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** иммунитет, иммунитет, immunity**Учащиеся могут:** объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций**Предметная лексика и терминология:** иммунитет, закаливание, водные процедуры**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*- Что такое инфекции?-Какие инфекционные заболевания вы знаете? |
| **Материал прошедших уроков:** | Учащиеся знают, что такое кровеносная система человека.Учащиеся знают органы, которые относятся к кровеносной системе человека. Учащиеся знают, какую функцию выполняет кровь.Учащиеся знают, как работает сердце. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин****Середина урока****2-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****Мотивация.** Приветствие учителя и учащихся на трех языках.Создание коллаборативной среды.«Позитивчик для друзей».**Актуализация субъективного опыта учащихся****Работа по учебнику.**Перед знакомством с новым материалом учащиеся отвечают на вопросы для повторения.1. Какова основная функция крови?2. Что происходит, когда человек порежется? Как действовать в этой ситуации?**Практическая работа. « Доска объявлений».** На доске объявлений есть три новых объявления. Звеньевой ряда подходит и выбирает для себя и своего ряда задание:1. У ученика, сидящего за второй партой с левой стороны, порезался большой палец. Окажите ему первую медицинскую помощь.
2. Соберите внутренние органы «Саши» (макет мальчика с внутренними органами), называя органы и объясняя для чего они нужны.
3. Ученик, сидящий за первой партой с правой стороны, упал и разбил себе лоб. Нужно перевязать лоб до приезда скорой помощи.

Дети учатся оказывать первую медицинскую помощь. Учащиеся показывают, как правильно нужно перевязывать поврежденный палец и органами называя каждый орган. Учащиеся работают в группе. Обсуждение результатов. ***Дескриптор:*** *Могут оказать первую помощь.* *Знают телефоны спасения.****Ф.О****. Каждая группа оценивается на доске оценивания.***Актуализация субъективного опыта учащихся** | **Карточки с надписями** **«Здравствуйте» на трех** **языках.** |
| **6-11 мин****12-15мин**16-20мин21-25мин26-30мин31-32 мин33-35 мин | **Работа по вопросам:**1. Знаете ли вы, что такое иммунитет? (Каждый учащийся дает свой ответ.)2. Как человек защищает свой организм от болезней?(Учащиеся приводят примеры.)3. Как быть здоровым?**Формирование целей урока.** Учащиеся совместно с учителем предлагают, чем они будут заниматься на уроке, какие цели ставят на данный урок**Работа по учебнику**. Учащиеся проводят исследования.Перед исследованием учащиеся знакомятся со словом «иммунитет» ( иммунитет – это способ защиты организма от действия различных веществ и организмов)Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями. Затем учащиеся формулируют гипотезу: «Если бы у человека не было иммунитета…».**Проверяют гипотезу, отвечая на вопросы:**1. Сколько учеников в нашем классе?2. Бывали ли случаи, когда кто-нибудь приходил в школу больным? (Он кашлял, чихал, у него была высокая температура.)3. Знаете ли вы, что при контакте с больным человеком можно заразиться?4. Значит, после контакта с больным учеником, должны заразиться дети всего класса?5. Так ли это всегда происходит?**Проведение эксперимента с вирусами и мягкой игрушкой.** Разбросать конструктор-липучку по парте и обвалять в нем мягкую игрушку. Вторую игрушку обернуть в пакет и попробовать обвалять в «вирусах».Ответы на вопросы учащиеся фиксируют в тетради.**Физминутка**Учащиеся под музыку выполняют движения, которые показывает учитель или дежурный ученик.**Просмотр видеоролика об иммунитете.****Как нужно защитить себя от вирусов?** Что нужно делать? **Правильное питание, употребление витаминов, ношение маски в людных местах, личная гигиена позволят нам избежать многих проблем- болезней.****Обсуждение результатов исследования** | **Учебник****учебник****Интерактивная доска,** **диск с музыкой****dic.academic.****ru/dic.nsf** |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока:**Оценивание учащимися своей работы на уроке. В течении урока за каждый правильный ответ ребята сами наклеивают на доку оценивания «букашек». Самооценивание. Взаимооценивание. В течение урока учитель оценивает учащихся после каждого вида работы.1. «Аплодисменты».2. «Словесная оценка».3. «Самый активный ученик»**Информация о домашнем задании**Подготовить материал о том, что такое инфекция и микробы. | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
|  -работа в группах;-творческое задание; -помощь учащимся при -индивидуальной работе в тетрадях;-поддержка со стороны учителя | *Формативное оценивание.*-наблюдение за работой учеников в течение урока;- самооценка и взаимооценка работы в группах; анализ результатов рефлексии учащихся |  русский язык;изобразительное искусство;познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |

Проверено:



