**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 22.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок: 22 | | Школа: КГУ «Ильичёвская СШ» | | | | | | |
| Дата: 23.11 | | ФИО учителя: Хасенова Г.Т. | | | | | | |
| Класс: 3 | | Количество присутствующих: | | | | Количество отсутствующих: | | |
| Раздел | | **Раздел 4- Живая природа. Человек** | | | | | | |
| Тема урока: | | **Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым.** | | | | | | |
| **Цели урока:** | | 3.2.3.5 - объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций | | | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 2.3 Человек | | | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  знать, как объяснять способность защиты организма человека от болезней инфекции  **Большинство учащихся смогут:**  определять и применять способы защиты организма человека от болезней инфекции;  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать способы защиты и пропагандировать их среди близких и друзей | | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:** иммунитет, иммунитет, immunity  **Учащиеся могут:** объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций  **Предметная лексика и терминология:**  иммунитет, закаливание, водные процедуры  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  - Что такое инфекции?  -Какие инфекционные заболевания вы знаете? | | | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Учащиеся знают, что такое кровеносная система человека.  Учащиеся знают органы, которые относятся к кровеносной системе человека.  Учащиеся знают, какую функцию выполняет кровь.  Учащиеся знают, как работает сердце. | | | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин**  **Середина урока**  **2-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Мотивация.**  Приветствие учителя и учащихся на трех языках.  Создание коллаборативной среды.  «Позитивчик для друзей».  **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Работа по учебнику.**  Перед знакомством с новым материалом учащиеся отвечают  на вопросы для повторения.  1. Какова основная функция крови?  2. Что происходит, когда человек порежется? Как  действовать в этой ситуации?  **Практическая работа. « Доска объявлений».**  На доске объявлений есть три новых объявления. Звеньевой ряда подходит и выбирает для себя и своего ряда задание:   1. У ученика, сидящего за второй партой с левой стороны, порезался большой палец. Окажите ему первую медицинскую помощь. 2. Соберите внутренние органы «Саши» (макет мальчика с внутренними органами), называя органы и объясняя для чего они нужны. 3. Ученик, сидящий за первой партой с правой стороны, упал и разбил себе лоб. Нужно перевязать лоб до приезда скорой помощи.   Дети учатся оказывать первую медицинскую помощь. Учащиеся показывают, как правильно нужно перевязывать поврежденный палец и органами называя каждый орган. Учащиеся работают в группе. Обсуждение результатов.  ***Дескриптор:*** *Могут оказать первую помощь.*  *Знают телефоны спасения.*  ***Ф.О****. Каждая группа оценивается на доске оценивания.*  **Актуализация субъективного опыта учащихся** | | | | | | | **Карточки с надписями**  **«Здравствуйте» на трех**  **языках.** |
| **6-11 мин**  **12-15мин**  16-20мин  21-25мин  26-30мин  31-32 мин  33-35 мин | **Работа по вопросам:**  1. Знаете ли вы, что такое иммунитет? (Каждый учащийся дает свой ответ.)  2. Как человек защищает свой организм от болезней?  (Учащиеся приводят примеры.)  3. Как быть здоровым?  **Формирование целей урока.**  Учащиеся совместно с учителем предлагают, чем они будут  заниматься на уроке, какие цели ставят на данный урок  **Работа по учебнику**. Учащиеся проводят исследования.  Перед исследованием учащиеся знакомятся со словом  «иммунитет» ( иммунитет – это способ защиты организма от действия различных веществ и организмов)  Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями. Затем учащиеся формулируют гипотезу: «Если бы у человека не было иммунитета…».  **Проверяют гипотезу, отвечая на вопросы:**  1. Сколько учеников в нашем классе?  2. Бывали ли случаи, когда кто-нибудь приходил в школу больным? (Он кашлял, чихал, у него была высокая температура.)  3. Знаете ли вы, что при контакте с больным человеком можно заразиться?  4. Значит, после контакта с больным учеником, должны  заразиться дети всего класса?  5. Так ли это всегда происходит?  **Проведение эксперимента с вирусами и мягкой игрушкой.** Разбросать конструктор-липучку по парте и обвалять в нем мягкую игрушку. Вторую игрушку обернуть в пакет и попробовать обвалять в «вирусах».  Ответы на вопросы учащиеся фиксируют в тетради.  **Физминутка**  Учащиеся под музыку выполняют движения, которые  показывает учитель или дежурный ученик.  **Просмотр видеоролика об иммунитете.**  **Как нужно защитить себя от вирусов?** Что нужно делать?  **Правильное питание, употребление витаминов, ношение маски в людных местах, личная гигиена позволят нам избежать многих проблем- болезней.**  **Обсуждение результатов исследования** | | | | | | | **Учебник**  **учебник**  **Интерактивная доска,**  **диск с музыкой**  **dic.academic.**  **ru/dic.nsf** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  Оценивание учащимися своей работы на уроке. В течении урока за каждый правильный ответ ребята сами наклеивают на доку оценивания «букашек». Самооценивание. Взаимооценивание. В течение  урока учитель оценивает учащихся после каждого вида  работы.  1. «Аплодисменты».  2. «Словесная оценка».  3. «Самый активный ученик»  **Информация о домашнем задании**  Подготовить материал о том, что такое инфекция и микробы. | | | | | | | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| -работа в группах;  -творческое задание;  -помощь учащимся при  -индивидуальной работе в тетрадях;  -поддержка со стороны учителя | | | | *Формативное оценивание.*  -наблюдение за работой учеников в течение урока;  - самооценка и взаимооценка работы в группах;   анализ результатов рефлексии учащихся | | | русский язык;  изобразительное  искусство;  познание мира | |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | | |  | | | |
| **по уроку:** | | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |

Проверено:



