

**Кадырова Фируза Мустафаевна**

**Учитель информатики СШ № 31 г.Тараз Республики Казахстан**

**Лучшая педагогическая статья**

**Дневник педагога**

Начало карантина по всему Казахстану застало школьников врасплох в конце 3 четверти, 6 апреля, они продолжили учиться — но уже дистанционно.

В начале не все смогли перейти на удаленное обучение , к примеру, немало труднодоступных районов, где нет интернета. Дети [столкнулись](https://www.amur.info/news/2020/04/06/170669) с тем, что платформы для дистанционного обучения не выдерживают наплыва пользователей.

 ***«Это тяжелая задача — перестроить многотысячную систему образования на иную форму, поэтому необходимо к ней привыкать, включаться родителям, детям и учителям»!***

 Позже как показало:

Дистанционное обучение — глобальный тренд в образовании, последовательно реализуемый во всех школа Республики Казахстан. Для казахстанских школ же ситуация с тотальным карантином может стать как серьезным испытанием на прочность, так и хорошей возможностью показать свои наработки в этом направлении. В связи с этим были адаптированы и внедрены для дистанционных-занятий образовательные материалы, а многие обучающиеся приобрели навыки работы в смешанном режиме.

По словам СМИ дистанционного образования, для экстренного перехода на дистанционное обучение в связи с пандемией (COVID-19) была увеличена мощность имеющейся платформы, решен ряд технических задач, произведен перенос серверов, организован широкополосный доступ в сеть Интернет, подготовлены хранилища  и отстроен механизм резервного копирования системы, разработаны и запущены инструменты мониторинга нагрузки и системы мгновенного уведомления, произведены разработка, отладка, тестирование и запуск в рабочую среду модуля создания учетных записей в каталоге AD (Active Directory) с новыми механизмами повышения уровня безопасности и шифрования для дальнейшего предоставления доступа к облачным сервисам и дистанционному образованию, выполнено нагрузочное тестирование интернет-канала и серверов.

Это позволило в рекордно короткие сроки— перевести на дистанционную работу, весь Казахстан. Первая неделя учебы продемонстрировала возможность школ и показали готовность к новым условиям.

Полноценное образование с использованием дистанционных технологий возможно только при сочетании должного уровня качества контента с сервисом, в котором присутствует удобная навигация между лекциями, ясная структура учебного процесса и бесперебойная трансляция учебных аудиовидеоматериалов.

Так как, одна дисциплина в если 34 часа в неделю один урок продолжительностью урока в 40 минут составляет более 3 часов работы — практически целый сериал, а есть и еще уроки с большей нагрузкой.

***Это очень сложный, трудоемкий процесс!***

При необходимости у детей всегда есть возможность связаться с преподавателем и задать вопросы по пройденному материалу, принять участие в вебинаре. Дети могут пользоваться: WhatsApp, Telegram, Skype, Zoom. Таким образом, Online становится виртуальной аудиторией, давая обучающимся доступ к образованию из любой точки Казахстана. При этом важно, что учащиеся из регионов, уехавшие домой на время карантина, могут не прерывать учебный процесс, а в случае отсутствия постоянного интернет-соединения или высоких скоростей получить доступ к лекциям в удобное для них время!

***Я думаю, что использование системы дистанционного обучения позволило обучающимся отрабатывать текущий материал изучаемого предмета. Этот материал может отрабатываться детьми самостоятельно и многократно, до понимания и усвоения. Мне кажется что наше образование за время карантина ничего не потеряло, наоборот ученики , учителя и даже родители научились многому, и только сейчас начали ценить труд друг друга!***