Краткосрочное планирование по всемирной истории 6 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Феодализм. | | Школа: ГУ «Герценская основная школа» | |
| Дата: | | ФИО учителя: Епифанова О И | |
| Класс: 6 | | Количество  Присутствующих | Количество  Отсутствующих: |
| **Тема урока: Что представляет собой феодальная экономика. Как было построено феодальное общество.** | | | |
| **Цели обучения которые необходимо достичь на данном уроке.** | 6.4.2.1. характеризовать особенности феодального типа хозяйства. Объяснить формы экономических отношений.  6.1.1.1.Описать социальную структуру феодального общества.  6.1.2.1.характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословия  Изменение и преемственность. | | |
| **Цели урока.** | Все: Назвать особенности феодального типа хозяйства. Показать формы экономических отношений. Описать социальную структуру феодального общества. Объяснить взаимоотношения господствующего и зависимого сословия.  Все: Показать иерархическую лестницу феодального общества и их обязанности.  Некоторые: Выявить причины появления феодального строя. | | |
| **Критерии оценивания.** | Все: Называет особенности феодального типа хозяйства.  Показывает формы экономических отношений.  Соотносит иерархическую лестницу феодального общества и их обязанности.  Объясняет взаимоотношения господствующего и зависимого сословия.  Большинство: Сравнивает феодальный и рабовладельческий строй. Объясняет права и обязанности господствующего и зависимого класса .  Некоторые: Сравнивая рабовладельческий феодальный строй выявляет причины появления феодального строя. | | |
| **Языковая цель.** | Феод, феодал, герцог, граф, рыцарь, вассалы, феодальная иерархия, зависимые вольные крестьяне, оброк, барщина.  Основными признаками феодализма ….  Господин и крестьянин были ……  Излишки возникают тогда, когда …. | | |
| **Ценности.** | Сотрудничество. Увлеченность в работе, достижение лучшего результата. | | |
| **Межпредметная связь:** | Основы права. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Работа с линией времени, работа с таблицами, схемами. Презентация. | | |
| **Предварительные знания** | Рабовладельческий строй ,хронологические рамки средних веков, рабы, рабовладельцы ,падение рабовладельческого строя. | | |

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока. | Содержание / инструменты. | Ресурсы. |
| Начало урока.  5мин | **Орг. Момент.**  **Эмоциональный настрой**: игра «От сердца к сердцу » учащиеся дают друг другу сердечки и говорят пожелания.  , определяют цели урока  **Знакомятся с критериями успеха.**  **Учащиеся получают рабочую тетрадь на урок.**  **Задание на определение темы и цели урока**.  Вам необходимо найти и выписать спрятанные здесь слова.  Клнмчтопвыфжпрдставляетрпвфюдлрсобойэждлргтьбъфеодальнаяйцукнрпвфячиэкономикадщшгнекакрпвьъъюбылонкуцйщшпостроенопнгшщзфеодальноемсчяьтбюобществомвфргндфеодалтрпвфдсословиекнгшщзкрестьянеьъхзнгфеодальнаялестницаждзхъэкономикапрвсчям.  Учащиеся находят слова и называют тему урока. Из оставшихся слов  Экономика. сословие, феодал, крестьяне, феодальная лестница учащиеся высказывают свои предположения по цели. Определяем цели урока.  **Работа с линией времени**.  1 Отметить промежуток который охватывают средние века.  2 Указать на сколько периодов делятся средние века.  3 Указать временные рамки.  Раннее развитое позднее  5век 10век 14 век 17 век  **Дескрипторы.**  1 Отмечает промежуток который охватывают средние века.  2 Указывает на сколько периодов делятся средние века.  3 Указывает временные рамки. | Карточки  Метод  Мюнстенберга  Рабочая тетрадь с заданиями  А4 цели.  А4 критерии  Учебник Всемирная история 6 класс  А.Т.Айтбай. А.К Касымова |
| Середина урока.  25мин  5мин  7 мин  2мин.  7 мин | **Новая тема.**  Презентация .  **Работа в парах. Вставь пропущенное слово**.  Работая с учебником.  1пара    Основные признаки феодального строя в странах Западной Европы сформировались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_веках. Его основным признаком является превращение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в главный источник дохода. Князья, короли, военноначальники превратили свои и завоеванные земли в свою собственность с правом наследования. Их право \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Было узаконено. Доходы от земли увеличивались. И знать превращалась в крупных землевладельцев. Излишки земли отдавались крестьянам в аренду. За несение воинской службы выделяли земельный надел который назывался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а, их владельцев называли «**вассалами**», то есть военными слугами.  Феодалы владели землей вместе с проживающими на земле крестьянами. Владелец земли по отношению к своим воинам был\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Хозяйство феодала называлось  \_\_\_\_\_\_\_.  Ключевые слова: 9-10 век, феод, земли, наследования, поместье, сеньор,  Дескриптор.  Правильно вставил 1 слово  Правильно вставил 2 слова  Правильно вставил 3 слово  Правильно вставил 4 слово  Правильно вставил 5 слово  Правильно вставил 6 слово  2 пара.  Собственником земли выступал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сеньор).В его поместье трудились зависимые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые за пользование землей несли повинности. Главными повинностями были барщина и оброк. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подразумевала все даровые работы в поместье(обработка земли ,ловля рыбы и т.д), а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называется доля продуктов личного хозяйства или изделия , которые крестьянин отдавал господину.  Ключевые слова: оброк, крестьяне, барщина , сеньор,  **Учащиеся проводят взаимопроверку**. Напротив дескриптора с правильно выполненным заданием ставят-х  **Задание 3-индивидуально**  Сравните по предложенным вопросам рабовладельческий и феодальный строй  Заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рабовладельческая экономика | Вопросы для сравнения | Феодальная экономика | | Ручная технологоия, сельское хозяйство.войны | Основное занятие людей. | Сельское хозяйство | | рабы | Что является основой хозяйства и богатства |  | | раб | Основной производитель |  | | примитивные | Орудия труда |  | | низкая | Степень заинтересованности. |  | | Раб-собственность хозяина, полная. | Степень зависимости |  | | Незаитересован | Отношение к труду |  |   **Учащиеся высказывают свое мнение.**  **Дескриптор:**  1Определяет, что является основой богатства.  2определяет кто является основным производителем.  3 Определяет степень заинтересованности крестьянина.  4указывает степень зависимости от феодала.  5 указывает на отношение к труду  6 Делает устно сравнение рабовладельческого строя и феодального  7 Делает вывод какая экономика была более эффективной.  Самопроверка В рабочих тетрадях в дескрипторах отмечают, что выполнили и ставят- х  Физминутка.  **Задание 4 1**  **1. заполните иерархическую феодальную лестницу.**  **2 объясните фразу «Вассал моего вассала не мой вассал**»    Герцог, король, барон, король.  **Дескриптор:**  -заполняет иерархическую лестницу.  -находит место короля  -указывает место для барона  -указывает место герцога  -указывает место для рыцаря.  - объясняет фразу «Вассал моего вассала- не мой вассал»    2 пара.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Те, кто молится | Те, кто воюет | Те, кто трудится | |  |  |  |   Внесите соответственно слова:  Священник, рыцарь, граф, аббат монастыря, барон, ремесленник, крестьянин.  Ответы учащихся.  Дескриптор:  1 Определяет те, кто молится  2 Определяет те, кто воюет  3 определяет те, кто трудится  4 называет права и обязанности господствующего и зависимого класса. | Учебник всемирная история.  Карточки.  Тетрадь урока.  Учебник NIS.всемирная история 7 класс |
| Конец урока  10мин | **Закрепление: Задание Да, нет.**  1.Все три сословия имели перед обществом свои права и обязанности.  2.Отношения между сословиями регулировались обычаем и правом.  3.Основными сословиями феодального общества были земледельцы-феодалы, рабы и свободные крестьяне.  4.Сословная принадлежность зависела от рождения.  5.Для улучшения своего положения в обществе требовалось только разбогатеть.  6.Крестьяне работали на феодалов в силу принуждения и согласно устоявшимся обычаям.  7.Феодалы охраняли и защищали «своих» крестьян.  **Рефлексия «Лестница успеха »**  -Покажите с помощью стикера степень понимания темы урока.  **Обратная связь:** Метод «МММ».Назовите какие три момента тебе понравились на уроке и одно пожелание.  Самооценивание  **1 мин**  **Домашнее задание.**  **Написать эссе один день из жизни (Выбор самостоятельно.)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация.  Как вы планируете поддерживать учащихся? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учениками? | Оценивание . Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися. | Здоровье и соблюдения техники безопасности. |
| Поддерживать учащихся заданиями, которые идут от цели обучения для всех, большинства и некоторых.  В ходе наблюдения за детьми буду направлять детей на достижение целей обучения. | В течении всего урока будет использовано самооценивание, взаимооценивание по дискрипторам. | В течении урока происходит смена деятельности : в парах и индивидуально. Проводилась физминутка, методические задания выполнены шрифтом в соответствии САНиПином. |