|  |
| --- |
| \*В контексте тем:*«Путешествие», «Традиции и фольклор»* |
| Дата:30.01.2020г.ФИО учителя: Абулгазина Фарида КасимовнаКласс: 1 «З» класс. |
| Тема урока: Верные и неверные равенства |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры |
| **Цели урока:** | Научить учащихся составлять и сравнивать число­вые выражения на сложение и вычитание; развивать навык установления отношений между числами, величинами и числовыми выражениями, фиксировать результат сравнения с помощью знаков сравнения; развивать вычислительные навыки и навыки крити­ческого мышления. |
| **Критерии успеха** | К концу урока школьники смогут устанавливать отношения между числами, величинами и числовыми выражениями (=, >, <). |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметныесвязи | Межпредметные связи казахский язык, английский язык содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют ИКТ. Возможный уровень:* организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;
* самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в парах; представление классу полученных выводов;
 |
| Предварительные знания | Знак равенства "=" в математике, логике и других точных науках пишут между двумя идентичными по своему значению выражениями. Перечеркнутый знак равенства ≠ используется в математике для обозначения неравенства. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1-3 мин.4-6 мин. |  **1.Орг.момент. Здороваемся на 3 языках.** Долгожданный дан звонок,Начинается урок!Начинаем мы опять:Решать, отгадывать, считать!Пожелаем всем удачи –За работу, в добрый час!Устный счет: каз. яз. прямой и обратный счет до 20.**II. Введение в тему урока.*****Учитель.***-Чему мы учимся на уроках математики?***Дети.***-Считать, решать математические задачи. Развивать внимание, логическое мышление.***Учитель.***- Все ваши умения пригодятся сегодня на уроке, а внимание – особенно. Скажите, какое сегодня число?***Дети.***- 30 января***Учитель.***- Расскажите всё, что вы знаете о числе 30.***Дети.*** – Это число двузначное, т.к. при записи этого числа используется две цифры.– Оно натуральное, т.к. стоит в натуральном ряду чисел на тридцатом месте.– Оно чётное, т.к. его можно разделить на две равные части.– Круглое, т. к. число оканчивается 0.– Соседи числа 30 – это числа 29 и 31.***Учитель.***- Какой сегодня день?***Дети.***- Тридцатый – это число порядковое. Зимний день***Учитель.***- Сколько в числе 30 десятков и единиц?***Дети.*****-**3 десятка и 0 единиц.***Учитель.***- Из каких цифр состоит число 30?***Дети.***- Из чисел 3 и 0.***Учитель.***- Сравните числа 3 и 0. Что вы можете о них сказать?***Дет.***-  3 > 0, 0 < 3.***Учитель.***- Что это?- Это неравенства, т.к. между числами стоит знак сравнения.***Учитель.***- Превратите эти неравенства в равенства.***-***3-3=0, 3=3+0, 3=3, 0=0**- Как думаете, какую цель поставим сегодня перед собой на этом уроке?** | Карточки с цифрами.Видео ролик. |
| **Середина урока** 7-17 мин18-26 мин | **Работа по учебнику. С.30-31****В парке.** Предложите учащимся рассмотреть иллюстрации в учебнике и сравнить количество изображенных детей на велосипедах и самокатах. При составлении выражений обращайте внимание на то, чтобы школьники не просто пересчитывали количество изображенных детей, а считали по частям. Например, было трое детей, приехало еще четверо; или было семеро детей, четыре ребенка уехали. Дайте первоклассникам задание составить небольшой математический рассказ по каждой паре картинок. Данная работа подготовит их к знакомству с понятием "задача". Соотносите каждую картинку с соответствующим числовым выражением. **Реши.**  Работа в парах. Предложите учащимся сравнить числовые выражения и определить, на какие 2 группы их можно разделить (верные и неверные равенства). Предоставьте им возможность договориться, как они будут выполнять это задание. . Взаимопроверка.Ответы 3 ошибки:20 + 40 = 70 – 30; 15 – 3 ≠ 16 – 4; 11 + 0 = 14 – 0.**Попробуй.** Цель задания — определить, какие геометрические фигуры англ яз.(Revising of the geometrical figures: square, rectangle, circle e.t.c) .напоминают очертания дорожек в парке. Предложите школьникам составить числовые выражения, найти длины данных дорожек и сравнить их.20 дм + 20 дм + 20 дм + 20 дм<< 30 дм + 30 дм + 30 дм.80 дм< 90 дм.**Физкультминутка: англ .яз.****Подумай.** .Дать ребятам возможность обсудить варианты и представить их классу. Подведите к выводу: при сравнении значений числовых выражений в несколько действий не всегда нужно находить значение всего числового выражения. Иногда достаточно сравнить слагаемые в сравниваемых выражениях, удалить одинаковые числа и сравнить оставшиеся.Например:1 + 2 + 3 \* 1 + 2 + 4;3 < 4; значит: 1 + 2 + 3 < 1 + 2 + 4.англ.яз.Ответ 10 + 20 + 40 \* 10 + 20 + 50;40 < 50, значит: 10 + 20 + 40 < 10 + 20 + 50. | учебникЛаминированные карточки 15 на 20 см., маркеры |
| **Закрепление**27-36 мин | **Пройди лабиринт.** Цель задания — выполнить сравнение числовых выражений и расставить соответствующие знаки. Из всех предложенных выражений нужно выбрать равенства и подчеркнуть их, чтобы таким образом найти верную дорогу в лабиринте.**Расставь знаки сравнения.** Первоклассники сравнивают числовые выражения и расставляют соответствующие знаки сравнения. Равенства они отмечают знаком √.Во второй части задания нужно самостоятельно составить и записать 2 пары числовых выражений и сравнить их, составив равенство или неравенство.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответы** 16 – 6 < 18 – 7  | 15 – 4 < 18 – 5 |
| 17 + 2 = 19 – 0 √  | 13 – 3 < 12 + 2 |
| 18 – 5 < 11+ 4 10 + 4 + 3 = 10 + 3 + 4 √3 + 7 + 0 = 6 + 0 + 4 √6 – 4 – 2 < 8 – 2 – 5 | 18 – 8 = 2 + 8 √ |

 | Рабочая тетрадь с. 27-28Карточки с заданием. |
| **Итог урока. Рефлексия**36-40 мин. | - Чему научились на уроке?(Отличать верные равенства от неверных равенств и верные неравенства от неверных неравенств).- Какие бывают равенства и неравенства? (Верные и неверные.) Рефлексия понимания на уроке «светофор» каз.яз. ----- Спасибо за урок на 3 языках.  | Цветные карандаши |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Физкультминутка. На казахском языке,на английском языках** |