|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем:*«Путешествие», «Традиции и фольклор»* | | | | | |
| Дата:30.01.2020г.  ФИО учителя: Абулгазина Фарида Касимовна  Класс: 1 «З» класс. | | | | | |
| Тема урока: Верные и неверные равенства | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры | | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся составлять и сравнивать число­вые выражения на сложение и вычитание; развивать навык установления отношений между числами, величинами и числовыми выражениями, фиксировать результат сравнения с помощью знаков сравнения; развивать вычислительные навыки и навыки крити­ческого мышления. | | | |
| **Критерии успеха** | | К концу урока школьники смогут устанавливать отношения между числами, величинами и числовыми выражениями (=, >, <). | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| Межпредметные  связи | | Межпредметные связи казахский язык, английский язык содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ. Возможный уровень:   * организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT; * самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в парах; представление классу полученных выводов; | | | |
| Предварительные  знания | | Знак равенства "=" в математике, логике и других точных науках пишут между двумя идентичными по своему значению выражениями. Перечеркнутый знак равенства ≠ используется в математике для обозначения неравенства. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1-3 мин.  4-6 мин. | **1.Орг.момент. Здороваемся на 3 языках.**  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок!  Начинаем мы опять:  Решать, отгадывать, считать!  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час!  Устный счет: каз. яз. прямой и обратный счет до 20.  **II. Введение в тему урока.**  ***Учитель.***  -Чему мы учимся на уроках математики?  ***Дети.***  -Считать, решать математические задачи. Развивать внимание, логическое мышление.  ***Учитель.***  - Все ваши умения пригодятся сегодня на уроке, а внимание – особенно. Скажите, какое сегодня число?  ***Дети.***  - 30 января  ***Учитель.***  - Расскажите всё, что вы знаете о числе 30.  ***Дети.***   – Это число двузначное, т.к. при записи этого числа используется две цифры.  – Оно натуральное, т.к. стоит в натуральном ряду чисел на тридцатом месте.  – Оно чётное, т.к. его можно разделить на две равные части.  – Круглое, т. к. число оканчивается 0.  –  Соседи числа 30 – это числа 29 и 31.  ***Учитель.***  - Какой сегодня день?  ***Дети.***  - Тридцатый – это число порядковое. Зимний день  ***Учитель.***  - Сколько в числе 30 десятков и единиц?  ***Дети.***  **-**3 десятка и 0 единиц.  ***Учитель.***  - Из каких цифр состоит число 30?  ***Дети.***  - Из чисел 3 и 0.  ***Учитель.***  - Сравните числа 3 и 0. Что вы можете о них сказать?  ***Дет.***  -  3 > 0, 0 < 3.  ***Учитель.***  - Что это?  - Это неравенства, т.к. между числами стоит знак сравнения.  ***Учитель.***  - Превратите эти неравенства в равенства.  ***-***3-3=0, 3=3+0, 3=3, 0=0  **- Как думаете, какую цель поставим сегодня перед собой на этом уроке?** | | | | Карточки с цифрами.  Видео ролик. |
| **Середина урока**  7-17 мин  18-26 мин | **Работа по учебнику. С.30-31**  **В парке.** Предложите учащимся рассмотреть иллюстрации в учебнике и сравнить количество изображенных детей на велосипедах и самокатах. При составлении выражений обращайте внимание на то, чтобы школьники не просто пересчитывали количество изображенных детей, а считали по частям. Например, было трое детей, приехало еще четверо; или было семеро детей, четыре ребенка уехали. Дайте первоклассникам задание составить небольшой математический рассказ по каждой паре картинок. Данная работа подготовит их к знакомству с понятием "задача". Соотносите каждую картинку с соответствующим числовым выражением.    **Реши.**  Работа в парах. Предложите учащимся сравнить числовые выражения и определить, на какие 2 группы их можно разделить (верные и неверные равенства). Предоставьте им возможность договориться, как они будут выполнять это задание. . Взаимопроверка. Ответы 3 ошибки:  20 + 40 = 70 – 30; 15 – 3 ≠ 16 – 4; 11 + 0 = 14 – 0.  **Попробуй.** Цель задания — определить, какие геометрические фигуры англ яз.(Revising of the geometrical figures: square, rectangle, circle e.t.c) .напоминают очертания дорожек в парке. Предложите школьникам составить числовые выражения, найти длины данных дорожек и сравнить их.  20 дм + 20 дм + 20 дм + 20 дм<< 30 дм + 30 дм + 30 дм.  80 дм< 90 дм.  **Физкультминутка: англ .яз.**  **Подумай.** .Дать ребятам возможность обсудить варианты и представить их классу. Подведите к выводу: при сравнении значений числовых выражений в несколько действий не всегда нужно находить значение всего числового выражения. Иногда достаточно сравнить слагаемые в сравниваемых выражениях, удалить одинаковые числа и сравнить оставшиеся.  Например:  1 + 2 + 3 \* 1 + 2 + 4;  3 < 4; значит: 1 + 2 + 3 < 1 + 2 + 4.англ.яз. Ответ 10 + 20 + 40 \* 10 + 20 + 50;  40 < 50, значит: 10 + 20 + 40 < 10 + 20 + 50. | | | | учебник  Ламинированные карточки 15 на 20 см., маркеры |
| **Закрепление**  27-36 мин | **Пройди лабиринт.** Цель задания — выполнить сравнение числовых выражений и расставить соответствующие знаки. Из всех предложенных выражений нужно выбрать равенства и подчеркнуть их, чтобы таким образом найти верную дорогу в лабиринте.  **Расставь знаки сравнения.** Первоклассники сравнивают числовые выражения и расставляют соответствующие знаки сравнения. Равенства они отмечают знаком √.  Во второй части задания нужно самостоятельно составить и записать 2 пары числовых выражений и сравнить их, составив равенство или неравенство.   |  |  | | --- | --- | | **Ответы**  16 – 6 < 18 – 7 | 15 – 4 < 18 – 5 | | 17 + 2 = 19 – 0 √ | 13 – 3 < 12 + 2 | | 18 – 5 < 11+ 4  10 + 4 + 3 = 10 + 3 + 4 √  3 + 7 + 0 = 6 + 0 + 4 √  6 – 4 – 2 < 8 – 2 – 5 | 18 – 8 = 2 + 8 √ | | | | | Рабочая тетрадь с. 27-28  Карточки с заданием. |
| **Итог урока. Рефлексия**  36-40 мин. | - Чему научились на уроке?  (Отличать верные равенства от неверных равенств и верные неравенства от неверных неравенств).  - Какие бывают равенства и неравенства? (Верные и неверные.)  Рефлексия понимания на уроке «светофор» каз.яз. ----- Спасибо за урок на 3 языках. | | | | Цветные карандаши |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Физкультминутка. На казахском языке,на английском языках** | | | | | |