**Познание мира**

**Краткосрочный план урока № 29.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира.  Урок: 29 | Школа: №17 | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | Окружающая среда. | |
| Тема урока: | **Какова роль растений и животных в жизни человека?** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 2.2.3.2 на основе исследования анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | |
| **Развитие навыков:** | 2.3 Природные условия и их влияние | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  Объяснить роль растений и животных в жизни человека  **Большинство учащихся смогут:**  Анализировать и делать выводы о роли человека в природе  **Некоторые учащиеся смогут:**  Проявить лидерские качества в групповой и парной работе. | |
| **Языковая цель** | **Трехъязычие:** өсімдік –растение –plant,  жануар – животное - animal  **Языковая цель обучения**  Изучат лексику, связанную с ориентированием, рельефом и природными явлениями.  -Изучат природные условия и их значение.  -Выявить различия между климатом и погодой.  -Выявить неблагоприятные и опасные природные явления  **Предметная лексика и терминология**  Окружающая среда, природная среда  -Природа, климат, туризм  -Снежный буран, облако, туман, морской ветер, град, лед, дождь, снег, сель, пыльные бури, природные катаклизмы, землетрясение  - Природные катаклизмы: падение лавины, наводнение, засуха, половодье  Времена года*: весна, лето, осень, зима*.  **Диалог/словосочетания, предназначенные для написания**  *Вопросы для обсуждения:*  -Что означают «окружающая среда» и «природная среда»?  -Какая сегодня погода?  -Что означает слово климат по вашему мнению?  -Что вам нравится и что не нравится во временах года?  *Можете ли вы сказать почему …?*  - …окружающая среда притягивает туристов?  -…в Казахстане наблюдаются такие высокие и низкие температуры  *Письменные замечания:*  Темы письменных образцов для выбора конкретного материала для описания каникул. | |
| **Предварительные**  **знания** | Ученики в предыдущем разделе рассматривали темы окружающей среды в различных контекстов. У них имеются значительные знания об этом. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1 мин** | I. Создание положительного эмоционального настроя  Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра.  **Положите руку на сердце и повторяйте за мной:** Я есть любовь,  Я есть воля,  Я есть сила,  Я есть добро,  Я есть всё прекрасное.  Я есть Человек,  Всё зависит от меня,  Всё в моих руках. |  |
| **2-5мин** | **II. Введение в тему**  Ребята, мы с вами сказали, что Человек есть добро и все зависит от него. Человек – дитя природы и тянется к природе, иногда не осознавая этого. А что входит в понятие «Природа»? | **Учебник стр. 86** |
| **6-8мин** | **III.Актуализациязнаний. Целеполагание**  «П е р е к л и ч к а» ж и в о т н ы х с т е п и.  – Кто больше назовет животных степи?  – Кто виноват, что этих и других животных становится в природе меньше и меньше? *(Человек.)* Почему? *(Одна из причин – браконьерство. Но не только браконьерство является виной человека перед природой. Нерациональное использование природных ресурсов это тоже является ошибкой деятельности человека. Например – использование воды)*  Животный мир сильно изменился под влиянием человека. Еще в ХIХ веке исчезли дикие лошади, туры, зубры, косули. Олени оттеснены в леса, а сайгаки – в полупустыни. В нашей стране принят Закон об охране и использовании животного мира. Под особой охраной находятся животные в заповедниках. Но надо беречь не только редких животных, но и всех остальных, ведь все животные связаны между собой цепью питания.  А сейчас я предлагаю вам определить животных по месту их обитания.  А сейчас обратите внимание, что за книга у меня в руках?  Ребята, на каникулах вам было дано домашнее задание – узнать о животных из Красной книги Казахстана. Итак, посмотрите на картинки. Есть ли среди них изображения животных занесенных в Красную книгу Казахстана? | **Опережающее дом задание**  **На доске: изобр дома и леса. Картинки с изображением животных** |
| Середина урока  9-28 мин | **IV. Работа по теме урока.**  **(К) Создание кластеров**    1 группа – «Роль животных в жизни человека»  2 группа – «Роль растений в жизни человека»  3 группа – «Положительная роль природных явлений в жизни человека»  4 группа – «Роль человека в природе»  Вывод: итак, ребята. Какой вывод мы можем сделать?  ***И растения и животные играют большую роль в жизни человека. Это и продукты питания, и одежда, и улучшение жилищных условий людей. Без животного и растительного мира человек обречен. На примере нашего края какие мы можем увидеть положительные и отрицательные влияния природных условий?*** | **3 – 4 ученика, защита кластеров.** |
|  | **Физкультминутка**  У п р а ж н е н и е «Животные».   |  |  | | --- | --- | | Впереди из-за куста  смотрит хитрая лиса.  Мы лису обхитрим,  на носочках побежим.  Серый заяц скачет в поле –  очень весело на воле,  Подражаем мы зайчишке,  непоседе, шалунишке.  И закончилась игра – за работу нам пора! | *(Ходьба на месте.)*  *(Ходьба на носочках.)*  *(Подскоки на месте.)* | |  |
|  | – Какие условия необходимы для жизни человека? На доске появляется запись.  1  Учитель предлагает ученикам сделать вывод о том, что и ***человеку, и растениям, и животным необходимы одни и те же условия для жизни.***  **Вопросы:**  1. Можно ли сказать, что все на Земле взаимосвязано?  2. Представьте себе, что на Земле исчезли все растения (животные). Что бы тогда произошло?  3. Смог бы человек выжить без растений и животных? Приведите примеры. Докажите.  . | **Интерактив доска** |
| **Конец**  **29-40 мин** | **V. Обобщение**  **(Г)** . Объясните цепочку  1  Вопросы:  1. Верно ли утверждение, что в природе все взаимосвя­зано? Докажите |  |
|  | **VI. Домаш­нее задание**  Рассказать о своих домашних животных, их роли в вашей семье. |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия**  ***Метод «Шесть шляп»***  *Ребята, на перемене вы можете поиграть в настольную игру: Кто живет в степи?! Правила игры я вам объясню позже.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные**  **связи** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | * + Почему человек должен беречь всё, что существует на Земле?   + Как вы думаете, к каким занятиям людей благопри­ятны природные условия вашей местности? | - литература  -физическая культу­ра  -самопознание  - трудовое обучение |
| **Рефлексия для учителя:** | | |
| **Важные вопросы** |  | |
| **по уроку:** |  | |
|  |  | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  | |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  | |