**Познание мира**

**Краткосрочный план урока № 29.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Познание мира.Урок: 29 | Школа: №17 |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | Окружающая среда.  |
| Тема урока: | **Какова роль растений и животных в жизни человека?** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 2.2.3.2 на основе исследования анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) |
| **Развитие навыков:**  | 2.3 Природные условия и их влияние |
| **Предполагаемый результат:**  | **Все учащиеся смогут:**Объяснить роль растений и животных в жизни человека**Большинство учащихся смогут:**Анализировать и делать выводы о роли человека в природе**Некоторые учащиеся смогут:**Проявить лидерские качества в групповой и парной работе. |
| **Языковая цель** | **Трехъязычие:** өсімдік –растение –plant, жануар – животное - animal**Языковая цель обучения** Изучат лексику, связанную с ориентированием, рельефом и природными явлениями. -Изучат природные условия и их значение. -Выявить различия между климатом и погодой. -Выявить неблагоприятные и опасные природные явления **Предметная лексика и терминология** Окружающая среда, природная среда -Природа, климат, туризм -Снежный буран, облако, туман, морской ветер, град, лед, дождь, снег, сель, пыльные бури, природные катаклизмы, землетрясение - Природные катаклизмы: падение лавины, наводнение, засуха, половодье Времена года*: весна, лето, осень, зима*. **Диалог/словосочетания, предназначенные для написания** *Вопросы для обсуждения:* -Что означают «окружающая среда» и «природная среда»? -Какая сегодня погода? -Что означает слово климат по вашему мнению? -Что вам нравится и что не нравится во временах года? *Можете ли вы сказать почему …?* - …окружающая среда притягивает туристов? -…в Казахстане наблюдаются такие высокие и низкие температуры*Письменные замечания:* Темы письменных образцов для выбора конкретного материала для описания каникул. |
| **Предварительные** **знания** | Ученики в предыдущем разделе рассматривали темы окружающей среды в различных контекстов. У них имеются значительные знания об этом. |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****1 мин** | I. Создание положительного эмоционального настрояПосмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра. **Положите руку на сердце и повторяйте за мной:** Я есть любовь, Я есть воля, Я есть сила, Я есть добро, Я есть всё прекрасное. Я есть Человек, Всё зависит от меня, Всё в моих руках.  |  |
| **2-5мин** | **II. Введение в тему**Ребята, мы с вами сказали, что Человек есть добро и все зависит от него. Человек – дитя природы и тянется к природе, иногда не осознавая этого. А что входит в понятие «Природа»?  | **Учебник стр. 86** |
| **6-8мин** | **III.Актуализациязнаний. Целеполагание**«П е р е к л и ч к а» ж и в о т н ы х с т е п и.– Кто больше назовет животных степи?– Кто виноват, что этих и других животных становится в природе меньше и меньше? *(Человек.)* Почему? *(Одна из причин – браконьерство. Но не только браконьерство является виной человека перед природой. Нерациональное использование природных ресурсов это тоже является ошибкой деятельности человека. Например – использование воды)*Животный мир сильно изменился под влиянием человека. Еще в ХIХ веке исчезли дикие лошади, туры, зубры, косули. Олени оттеснены в леса, а сайгаки – в полупустыни. В нашей стране принят Закон об охране и использовании животного мира. Под особой охраной находятся животные в заповедниках. Но надо беречь не только редких животных, но и всех остальных, ведь все животные связаны между собой цепью питания.А сейчас я предлагаю вам определить животных по месту их обитания.А сейчас обратите внимание, что за книга у меня в руках? Ребята, на каникулах вам было дано домашнее задание – узнать о животных из Красной книги Казахстана. Итак, посмотрите на картинки. Есть ли среди них изображения животных занесенных в Красную книгу Казахстана? | **Опережающее дом задание****На доске: изобр дома и леса. Картинки с изображением животных** |
| Середина урока9-28 мин | **IV. Работа по теме урока.** **(К) Создание кластеров**1 группа – «Роль животных в жизни человека»2 группа – «Роль растений в жизни человека»3 группа – «Положительная роль природных явлений в жизни человека»4 группа – «Роль человека в природе»Вывод: итак, ребята. Какой вывод мы можем сделать? ***И растения и животные играют большую роль в жизни человека. Это и продукты питания, и одежда, и улучшение жилищных условий людей. Без животного и растительного мира человек обречен. На примере нашего края какие мы можем увидеть положительные и отрицательные влияния природных условий?***  | **3 – 4 ученика, защита кластеров.** |
|  | **Физкультминутка**У п р а ж н е н и е «Животные».

|  |  |
| --- | --- |
| Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.Мы лису обхитрим, на носочках побежим.Серый заяц скачет в поле –очень весело на воле,Подражаем мы зайчишке,непоседе, шалунишке.И закончилась игра – за работу нам пора! | *(Ходьба на месте.)**(Ходьба на носочках.)**(Подскоки на месте.)* |

 |  |
|  | – Какие условия необходимы для жизни человека? На доске появляется запись.1Учитель предлагает ученикам сделать вывод о том, что и ***человеку, и растениям, и животным необходимы одни и те же условия для жизни.*****Вопросы:**1. Можно ли сказать, что все на Земле взаимосвязано?2. Представьте себе, что на Земле исчезли все растения (животные). Что бы тогда произошло?3. Смог бы человек выжить без растений и животных? Приведите примеры. Докажите.. | **Интерактив доска** |
| **Конец****29-40 мин** | **V. Обобщение****(Г)** . Объясните цепочку1Вопросы:1. Верно ли утверждение, что в природе все взаимосвя­зано? Докажите |  |
|  | **VI. Домаш­нее задание**Рассказать о своих домашних животных, их роли в вашей семье. |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия*****Метод «Шесть шляп»****Ребята, на перемене вы можете поиграть в настольную игру: Кто живет в степи?! Правила игры я вам объясню позже.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | * + Почему человек должен беречь всё, что существует на Земле?
	+ Как вы думаете, к каким занятиям людей благопри­ятны природные условия вашей местности?
 | - литература -физическая культу­ра -самопознание- трудовое обучение |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |