**Здравствуйте, уважаемые коллеги!**

Мы представляем вам фрагмент практического занятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

* Итак, я приглашаю сюда ребят для участия в занятии

 (Ребята рассаживаются по кругу на стулья)

**Вступительное слово:**

Здравствуйте, ребята!

**- скажите, пожалуйста, с какими проблемами чаще всего сталкивается подростки? (Ответы детей)**

**Одна из актуальных проблем это правонарушения среди несовершеннолетних. Вот об этом мы сегодня с вами поговорим.**

 **Цель** занятия профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правого сознания обучающихся.

**- Но прежде чем приступить к разговору мы посмотрим ваши дом. заготовки.**

- вам нужно было придумать «Формула своей личности». Это формула нужна мне как социальному педагогу для дальнейшей работы с вами. Чтобы я смогла определить над какими качествами нам нужно будет с вами поработать.

- сегодня я могу интерпретировать ваши формулы так, если отчетливо проявились знаки «-» и знаки деления, то вы стремитесь к развитию, и самосовершенствованию.

- как совершенствовать в себе положительные качества мы вместе с классным руководителем разработаем вам рекомендации.

- сегодня мы посмотрим, как вы будите проявлять свои личностные качества на занятии.

**Социальный педагог:**

**- И так ребята, я думаю, что вы согласитесь со мной, что каждый человек** способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы.

- Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем на менее количество преступлений среди несовершеннолетних растет.

- Одна из часто встречающихся проблем в учебных заведениях это кража мобильного телефона.

- Сейчас мы с вами выполним **Упражнение  *«Что я выиграю / что я потеряю»(5мин)***

Я предлагаю разделиться участникам на 2 группы (Рассчитаться на 1,2).

- 1 группе предстоит ответить на вопрос: «Что я выиграю от совершения правонарушения?»

2 группе- «Что я потеряю от совершения правонарушения?». На примере : Кража сотового телефона.

 Варианты ответа записываются на отдельных листах.

(Ребята озвучивают ответы)

- Скажите чего больше «+» или «-«

**- «Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет, для совершившего правонарушение?».** Выслушиваются все возможные варианты ответов.

*– оправдательный приговор*

*– условное осуждение*

*– заключение*

 -Ребята, последствия совершения «Кражи мобильного телефона» - расценивается как уголовное дело по ст.175 ч.1 УК РК.

-Ребята, скажите, с какого возраста человек несет административную и уголовную ответственность? (с 16 летнего возраста)

-по ряду преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет.(убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование, похищение человека, -кража, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем, терроризм, хулиганство при оттегтяющих обстоятельствах. вандализм )

**Вывод**: Правильно, ребята! каждый поступок человека имеет определенные последствия.

- каждый человек должен самостоятельно нести ответственность за свои действия и прежде чем что-то сделать, необходимо подумать, правильно ли ты поступаешь, законны ли твои действия?

**В целях предупреждения правонарушений мы с вами приступим к следующему заданию «парно -мозговой атаке», которая пройдет у нас в виде «Застольной беседы»**

И так мы с вами отправляемся в атмосферу хорошего ресторана, чтобы приятно побеседовать.

- Я буду метрдотелем. Здесь у нас столики на двоих и столики на четверых. Прошу вас выбрать себе столики. И так кто выбрал столики на двоих. Вам тема для беседы: ***«Что Вы можете предпринять, если ваш друг попал под влияние плохой компании?»*** кто выбрал столики на четверых ваша тема: ***«Что можно сделать, чтобы у нас было меньше преступлений среди подростков?»*** - обсуждается 2 мин.

Теперь прошу вас, вернутся на свои места.

- мы, ребята с вами сейчас обсудили, что можно сделать, чтобы у нас было меньше преступлений. Спасибо у всех свои интересные предложения.

.**Сейчас я вам расскажу историю:**

Давным-давно, на Земле появилось два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства Нельзя стали воровать, беззаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства Нельзя. и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

В конце концов, людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

- За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит «Не было бы нарушения, не надо было бы нести ответственность»

 **«Нити»**

**Педагог:**

- Сейчас, ребята вы видите у меня в руках две нити.

Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нити.

Что можно сказать об этой нити? *(Что наша жизнь протекает легко и гладко*)

А что можно сказать о второй нити?

(ответы детей)

Да, ребята! Любой заворот и узелок в нашей жизни может привести к тяжелым последствиям.

**Педагог:** Сегодня мы с вами рассмотрим несколько понятий нарушения:

 Такие, как «Проступок. Правонарушение. Преступление»

***Проступок***– *это нарушение правил поведения.*

***Правонарушение*** – *это нарушение закона*

***Преступление***– *это серьезное нарушение*

- Давайте сейчас рассмотрим три ситуации: разбейтесь по 4 человека.

**Ситуация 1.** *(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)*- Что же он все-таки нарушил Дима тем, что не посещал уроков в колледже? *Устав колледжа, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации колледжа, обучающихся, их родителей, педагогов).*

***- Давайте вспомним обязанности обучающихся в образовательном учреждении***

***Обучающиеся в образовательном учреждении обязаны:***

*добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий;*

*не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия;*

*бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей;*

*уважать честь и достоинство других учащихся и работников колледжа.*

- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава коллледжа?

*(Проступком)*

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

*Да.  Обучающийся может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в колледж родителей.*

- Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

**Ситуация 2**.

*Это административное правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры.*

- Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 440 Уголовного кодекса РК– «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

**Ситуация 3**.

*Эти ребята совершили преступление.*

- Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 194 Уголовного Кодекса РК.

**Заключительная часть. (2мин)**

**РЕФЛЕКСИЯ:** - Ребята я думаю, что мысегодня с вами в ходе занятия получили определенный багаж знаний, сделали определенные выводы и определились с жизненной позицией.

А на сколько, занятие было продуктивно и полезно, мы узнаем, украсив «Дерево результатов».

Мы увидели, что наше дерево стало …