Ақмола облысы білім басқармасының «Ақкөл ауданы, Урюпинка ауылы

«Балабақша-мектеп-интернат» арнайы кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

КГУ «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат», село Урюпинка,

Аккольский район» управления образования Акмолинской области

Урок по русскому языку в 6 классе

на тему:

**«Род имен существительных»**

**Разработала: Рейтенбах Н.С.**

Краткосрочный план по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Национальные и семейные традиции. Мы выбираем спорт. |
| **ФИО педагога** | Рейтенбах Н.С. |
| **Дата:** | 24.01.24 г. |
| **Класс: 6 «Б»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Род имен существительных |
| **Цели обучения в соответствиис учебной программой:** | 6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос;6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода; |
| **Цели урока:** | ***Ожидается, что:******Все учащиеся смогут*** - находить имена существительные в тексте;***Большинство учащихся смогут*** - соотносить вопросы *Кто и что?****Некоторые учащиеся смогут*** - определять род имен существительных |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Организационный момент.****Психологический настрой.** | Приветствие. Прием: «Сердечко доброты». Давайте все соберемся в круг, возьмемся за руки. Вы должный пожелать  друг другу удачи перед началом урока. | Учащиеся выполняют упражнение. |  | Презентация  |
| **2. Пропедевтическая практика** | Давайте откроем тетради и запишем число, классная работа**.****Словарный диктант:** - Я буду загадывать загадки, а вы отгадайте их и запишите отгадки в тетради.Записывайте слова в 2 столбика. Что полезно для человека – в один столбик, что вредно – во 2 столбик.1) Как надели сто рубах,Захрустела на зубах. (Капуста) - **орамжапырақ.**2) Пришла Таня в жёлтом сарафане,Стали Таню раздеватьДавай плакать и рыдать. (Лук) - **пияз**3) Вверху зелено.Внизу красно,В землю вросла. (Свёкла) - **қызылша**5) Щёки розовы, нос белый,В темноте сижу день целый,А рубашка зелена,Вся на солнышке она. (Редиска) - **шалғам**6) Круглое, румяное,Я расту на ветке,Любят меня взрослыеИ маленькие детки. (Яблоко) - **алма**7) Похожа на лампочку,Только не светит.Вкусна, словно мёд,От всех болезней лечит. (Груша) - **алмұрт**8) Оранжевый, сладкийИ круглый, как мячик.На стол новогодний,Душистый прискачет. (Апельсин) - 9) Маленькая печкаС красными угольками. (Гранат) - **анар**10) Раздаётся хруст с утра,Ем картофель в пачке я.Вкусный запах: сыр с сметанойИ бекон с икрою красной. (Чипсы) - 11) Без окон, без дверей Без окошек, без дверейПолна горница людей. (Огурец) - **Қияр**12) Вкусная, душистая,В золотой бумажке,Сладкая, медовая,С чаем пей вкусняшку. (Конфетка) - 13) В огороде вырастаю,А когда я созреваю,Варят из меня томат,В щи кладут и так едят. (Помидор) - **қызанақ**14) Ем его всегда в жару,В летний тёплый день.Тает быстро лёд во рту.Ты не заболей! (Мороженое)- Назовите, что среди них полезно для человека? (Все овощи, фрукты) Овощи и фрукты помогают быть здоровыми и бодрыми . Они богаты витаминами. Открыл витамины русский доктор Н.И.Лунин 1880 году. Но только через тридцать два года витамины получили своё название. Их крёстным был польский учёный Казимир Фунт , который предложил назвать их «витаминами»- от латинского слова «вита», что означает «жизнь».- Что вредно? (Чипсы, конфета, мороженое)- Слова какой части речи вы написали в первый столбик? (Имена существительные). Слова 2-ого столбика рассматривать не будем, т.к. они обозначают то, что вредно для человека. | Учащиеся отвечают на вопросы и записывают ответы в тетрадяхСлушают , отвечают на вопросы | Словесное  | На доске карточки |
| **3. Ориентация.** | Давайте вспомним, что за тему мы изучали на прошлых уроках.- Что такое имя существительное?- Что обозначает имя существительное?- На какие вопросы отвечает имя существительное?- А что вы ещё знаете об имени существительном?- Как изменяются имена существительные?- В русском языке очень много разных «тайн», в том числе и об имени существительном. Наша задача на уроке – раскрыть еще одну тайну данной части речи.- Оказывается, все имена существительные можно разделить на три группы, независимо от того, какие это существительные – собственные или нарицательные, одушевлённые или неодушевлённые, единственного или множественного числа. | Работают по схеме |  | Презентация  |
| **4. Объяснение нового материала** | **Грамматическая сказка.****- Послушайте грамматическую сказку и скажите, на какие три группы можно разделить имена существительные**. - В одном королевстве жили имена существительные. Сначала все существительные были похожи. Да так похожи, что сама королева их путала.И вот однажды она издала указ:«Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награждён»А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Н о для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Смерть помешала.Пришла королева и сказала:«Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода ( туда попали слова: муж, клоун, мальчик, букет, подарок, Петя, телевизор, мишка,( слайд 7)«Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода ( туда попали слова: жена, роза, ель, мышка, ветка, птица.) ( слайд 8)А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода ( так и стали: солнце, сердце, лицо, растение)» (слайд 9)- вот так появился род имен существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных.- На какие три группы делятся имена существительные?Сегодня мы должны **научиться определять род имен существительных**. А чтобы вам было легче определить род имен существительных, я открою вам секрет королевы.А вот и секрет: (слайд 10)Женский род открою яИ скажу: «Она - моя».И запомню род мужскойИ опять скажу: «Он – мой».Средний род: «Оно – моё!»Это правило – твоё!**Чтение правила** в учебнике на стр. 112- Чему должны научиться на уроке, чтобы  получить знания? | Дети слушают объяснение темы.Читают правило, отвечают на вопросы |  | Интерактивная доска. |
| **5. Физминутка** | Нейрогимнастика  |  |  |  |
| **6. Практика на примерах** | **Игра: «Каждому свой домик»**Окно, вечер, гора, степь, дым, весло, класс, стакан, столица, аул, село, озеро, игра, культура, традиция, семья, лодка, спорт, скакалка, юрта, кресло.Задание по электронной программе. | Учащиеся работают по ссылке https://learningapps.org/view6169160 | Молодцы! | Интерактивная доска |
| **7. Управляемая практика.** | **Работа по учебнику**стр. 113 упр. 275 (Запиши названия предметов. Укажи род каждого сущ-ого)**Индивидуальное задание:** Классену Славе.Расположить картинки в 3 столбика: М.р, СР.р, Ж.р. | Работают по учебнику | Взаимопроверка  | УчебникКарточки с картинками |
| **8. Независимая практика** | **Давайте посмотрим на слова-отгадки в начале сегодняшнего урока и допишем род в каждом имени существительном.****Итак, что у нас получилось?** Подобрать подходящее по смыслу имя существительное и определи его род.*Добрая, любимая, родная … .Весенний, звонкий, говорливый … .Интересная, библиотечная, любимая … .Шелковое, красивое, длинное … .Круглый, обеденный, деревянный … .Новогодний, веселый, долгожданный … .Яркое, весеннее, игривое … .Сочное, вкусное, спелое … .Сладкий, ночной, кошмарный … .Чистая, питьевая, прозрачная … .****( найти в классе слова, которые являются именами существительными)*** | Дети работают устно |  |  |
| **9. Рефлексия. Итог** | Подведение итогов: - Какого рода бывают имена существительные?- Что вам помогло в распознавании рода имён существительных?- Каким словом можно заменить слова мужского рода? Женского? Среднего?Прием: «Чемодан, мясорубка, корзина» |  |  | Смайлики  |