Как использовать различные виды дифференциации

для вовлечения учащихся в работу на уроке

Локтионова Светлана Владимировна,

тренер школы,учитель истории,

область Жетысу г.Талдыкорган

сшг№10 имени Чокана Валиханова

Выбор темы «Как использовать различные виды дифференциации для вовлечения учащихся в работу на уроке », основанной на самостоятельном поиске знаний учащимися, развитии мышления, умения принятия решения, связан с тем, что в выбранном учителями 8 «Г» классе существуют проблемы низкой мотивации некоторых учащихся, на уроках работают одни и те же ученики, домашнее задание готовят всего 70% учеников, на уроках не вникают в изучаемый материал, отвлекаются. Учащиеся активны на уроках, качество знаний достаточно высокое, но подростки не умеют слушать друг друга, , отвыкли работать сообща.. Поэтому решение данной проблемы должно способствовать, во-первых, повышению уровня мотивации, во-вторых, вовлечению всех без исключения в процесс обучения при четко продуманном плане урока. По исследованиям ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Главной целью учителя-практика на данном этапе является организация диалогового обучения. Ученик усваивает быстро и качественно лишь то, что тут же после получения новой информации применяет на деле или передает другим. Целью работы является изучение и систематизация большого по объему материала, на заданиях меньшего объема.

"Обучение сообща"     или "обучение в сотрудничестве" заключается в организации работы учащихся вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Процесс обучения сообща в большей степени приближен к реальной действительности, чем традиционное обучение: чаще всего мы принимаем решения в процессе общения в небольших группах, временных творческих коллективах. Эти решения принимаются как на основе компромисса, так и на основе выбора наиболее ценного мнения, выдвинутого кем-либо из группы.

Работа в команде, совместная исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества.

Мечта каждого педагога – мотивированные, желающие знаний и обучения ученики. Особенно это важно при коллективном обучении, когда учителю тяжело захватить внимание учащихся. А ведь без серьезной мотивации трудно будет добиться каких-либо результатов на традиционных уроках.

Снизить мотивацию ученика может что угодно: не заинтересованность в предмете, сложность понимания материала, отсутствие необходимых девайсов и поддержки родителей и педагога. Уровень стресса в этот момент у школьника зашкаливает.

К сожалению или к счастью, их решение лежит вне обязанностей учителей и руководства школы. Однако даже успешное решение вопросов не гарантирует хорошего образовательного процесса.

Наиболее продуктивная стратегия преподавания состоит в том, чтобы поддерживать внутреннюю мотивацию. Для того чтобы точнее понять, какие внешние мотивирующие факторы эффективны при обучении, рассмотрим, что же традиционно мотивирует ребёнка к учёбе:

- хорошие отметки;

- одобрение;

- вера в успех ученика;

- страх (очень слабый мотив) и др.

Также на мотивацию учеников и их отношение к учёбе влияют:

- познавательная активность ребёнка;

- стремление к достижениям и саморазвитию;

- уверенность в собственных силах;

- сознательность;

- настойчивость.

Зная все перечисленные факторы, учитель может оказать существенное влияние на мотивацию ученика с помощью предметного содержания, разнообразных активных методов и форм обучения, обратной связи, характера отношений с ребёнком, собственного энтузиазма.

Очень важно привить ученикам несколько истин в учении:

1. Все люди имеют право не понимать и ошибаться.

Очень часто страх показаться глупым, быть высмеянным мешают ученику включиться в процесс. Упустив мысль изучаемого на определённом этапе обсуждения, ученик часто и не пытается задать вопрос, что приводит к устойчивому непониманию материала, отставанию. Сталкиваться с непониманием, задавать вопросы, допускать ошибки – это важные этапы в обучении. Очень важно дать понять ученикам, что допускать ошибки, не понимать материал – это нормально. Но важно исправлять ошибки, спрашивать, искать истину. Если в классе царит атмосфера принятия этой истины, результат обучения будет очень высоким.

1. Обращаться за помощью не стыдно.

Очень часто ученики, начав выполнять задание, не знают с какой стороны к нему подобраться и либо бросают его, либо списывают у одноклассников или в интернете. Очень важно научить ребят обращаться за помощью к учителю или к сверстнику, который разобрался в этом материале.

1. Выбор – свобода.

Ученик – это в первую очередь многогранная личность. Личность не может развиваться гармонично, когда нет свободы выбора. Совершая свой выбор, ученик берёт ответственность за него. Отсюда следует, что вероятность того, что работа будет выполнена, возрастает. Это очень важный фактор при дистанционном обучении. Но важно понимать, что выбор обязательно заключает в себе действие. Ни в коем случае у ученика не может быть выбора в сторону не сделать то или иное задание.

1. Ты не один.

Учебный процесс – игра командная. Главные игроки – учитель и ученики. Если учитель дал ученикам понять, что заинтересован в их развитии, что в классе мы учимся друг у друга, что нет вражды, только тогда ученик начинает проявлять активность. Очень важно управлять учениками незаметно. Создавать творческие группы, менять учеников между группами, стараться привлекать к одной работе учащихся, которые редко общаются друг с другом. Тем самым учитель учит здоровой коммуникации.

Всё вышеперечисленное также является основой и для коллаборативного обучения. Особенно собственный энтузиазм. Если учитель сам вовлечён в процесс обучения, то легко «заразит» и учеников.

Итак, приведём стратегии, которые помогут учителю мотивировать учеников в период традиционного обучения:

1. Поощрение учеников за активность и вовлеченность.
2. Подкрепление чувства компетентности у учеников.
3. Обеспечение своевременной обратной связи.
4. Обеспечение лёгкого доступа к учебным ресурсам.
5. Сохранение энтузиазма.
6. Безусловная поддержка со стороны учителя.

Очень важно набраться терпения. Быстрого результата не будет. Учителя точно так же, как и ученики осваивают новый вид обучения.