|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: «\_22\_» ноября\_\_\_\_219\_г. | | | | | ФИО учителя: Марченко А.П. | | |
| Класс: 1 «\_Г\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих: 20  отсутствующих:0 | | |
| Тема урока: | | | | | На что и клад, коли в семье лад | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.2.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор   * Читать схемы слов/предложений. * Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).   1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок, с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.   1. Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя). | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | 1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного текста. 2.1 Использование видов чтения.  3.5 Создание текста с использованием различных форм представления 3.9Соблюдение орфографических норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги и слова с заглавной и строчной буквами Л, л.  **Большинство учащихся смогут:**  Читать слова, предложения и короткие тексты. Понимать содержание коротких текстов. Списывать с печатного шрифта.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | Слайды прописной заглавной и строчной букв Лл. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, Мм, Тт, Нн, Лл. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Учитель становится в центре круга, подняв над собой обруч, и просит детей взять по одной ленточке.  Ученикам предлагается ответить на вопрос: «Что получилось?» Круг очень похож на юрту. Над детьми купол юрты - шанырак. Шанырак - это символ казахского дома. Каждый человек, большой и маленький, любит свой дом, потому что в нем живет его семья. Иметь семью - это большое счастье. Учитель предлагает закончить предложение: «Моя семья самая...» (дружная, веселая, трудолюбивая, милая, хорошая, спортивная, добрая и т.д.).  Стихотворение, хором рассказывают дети.  Раз – я мамочку люблю,  Два – я папу обниму,  Три – для маленькой сестренки  Колыбельную спою.  А четыре – на прогулку  Вместе с дедушкой пойдем  Пять – для бабушки любимой  Мы цветочки соберем.  Вот и вся моя семья  Нет дороже для меня.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Педагог предлагает детям игру «**Собери всю семью**».  Кто милее всех на свете?  Кого любят очень дети?  На вопрос отвечу прямо: -  Всех милее наша .. .(**мама**)  Кто научит гвоздь забить,  Даст машину порулить  И подскажет, как быть смелым,  Сильным, ловким и умелым?  Все вы знаете, ребята,  Это наш любимый .. .(**папа**)  Кто любить не устает,  Пироги для нас печет,  Вкусные оладушки?  Это наша .. .(**бабушка**)  Кто всю жизнь работал,  Окружал заботой  Внуков, бабушку, детей,  Уважал простых людей?  На пенсии уж много лет  Это наш любимый.. .(**дед**)  Кто веселый карапузик –  Шустро ползает на пузе?  Удивительный мальчишка –  Это младший мой ... (**братишка**)  Кто любит и меня, и братца,  Но больше любит наряжаться?  Очень модная девчонка –  Моя старшая ...(**сестренка**)  Это слово каждый знает,  Ни на что не променяет!  К цифре «семь» добавлю «я» -  Что получится? (Семья) | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | **Дети выполняют звуковой анализ слов парами , по теме «Моя семья»**. | | | | | |  |
| **Середина урока** | Учитель организует работу в группах. Учитель раздает ребятам «Умные конверты». В них находятся пословицы, которые нужно собрать из слов. Ученикам предлагается собрать пословицы и объяснить, как они понимают свою пословицу.  1.Если семья дружная, не нужно богатства.  2.Моя семья , мое богатство.  3.При солнышке тепло, при матушке – добро!  4. Сердце на месте, когда вся семья вместе.  5.В хорошей семье, хорошие дети растут.  6.Семья без детей, что цветок без запаха.  7. В родной семье и каша гуще.  8.В дружной семье и в холод тепло.  Педагог учит детей использовать формулировки «Я согласен...», «Я не согласен...», «Я думаю...» и др.  Учитель предлагает прочитать рассказ **(задание № 1)** и узнать имена дедушки и бабушки Алмата и Илоны.  **Эмоциональная речевая разминка.**  Произношение слова «мама» - 1 ряд  «дедушка» - 2 ряд  «бабушка» - 3 ряд, с восхищением, удивлением, вопросительно. (! . ?)  Расскажите, за что вы любите своих бабушек и дедушек, маму и папу? (За доброту, внимание, вкусные баурсаки и пироги, ароматное варенье, за теплые рукавички, добрые сказки.)  **Работа в тетради.**  Учитель предлагает детям рассмотреть, из каких элементов состоят заглавная и строчная буквы JI, л. Дети выбирают и отмечают элементы букв. Написание строчной и заглавной букв Л, л.  **Пальчиковая гимнастика.**  Этот пальчик — дедушка,  Этот пальчик — бабушка,  Этот пальчик — папочка,  Этот пальчик — мамочка,  А вот этот пальчик — я,  Вот и вся моя семья!  Запись имен с буквой Л. Повторяется правило написания большой буквы в именах людей.  **Работа в парах.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | **П** | **в** | **п** | **Е** | | **Л** | **А** | **Р** | **о** | **Г** | | **В** | **Л** | **л** | **ж** | **Л** | | **Л** | **Д** | **ф** | **ы** | **л** | | **Р** | **Л** | **а** | **в** | **ф** |   **Работа по учебнику.**  Учитель выясняет у детей, любят ли они бывать у бабушки и дедушки в гостях. Детям предлагается узнать, чем любят лакомиться Алан, Лина и Али в гостях у бабушки и дедушки **(задание № 2).** Дети соотносят слого-звуковые  схемы и картинки. (Алан - торт, Лина - фрукты, Али - чай.)  Составление детьми рассказа на тему «В гостях у бабушки  (дедушки)».  План   * Как зовут бабушку? * Где она живет? * Описание бабушки. * Мое отношение к бабушке. (Я горжусь своими дедушкой и бабушкой, потому что... )   Педагог предлагает детям послушать стихотворение и ответить на вопрос: «Почему сердце ажеки называют золотым?» (Сердце доброе, все ее любят, внуки гордятся своей ажекой.)  **Трехьязычие:** сушспеншшк, любовь, love.  **Наша ажека**  Наша ажека - лучшая в мире!  Живет она в доме, а не в квартире.  Цветет под окном у нее чудный сад  И ветер разносит его аромат.  Осенью фрукты в саду созревают.  Ажека знакомых, друзей угощает.  Дом ее полон любимых гостей.  «Скучно», - она говорит, без людей.  Нашу ажеку все уважают!  Папа мамой ее называет.  Сердце у нашей ажеки большое,  Все говорят, что оно золотое.  Только никак не могу я понять,  Как золотым могло оно стать?  Может, об этом узнали врачи?  Может, оно по-другому стучит?  Доброе сердце у нашей ажеки!  Любят ее и соседские дети.  Все говорят, что оно золотое,  Может, и, правда, бывает такое? (Д. Джумагельдинова)  **Динамическая пауза.**  «Умный конверт»  Ребята должны подобрать правильно слово к выражению МОЯ СЕМЬЯ – ЭТО…  Родители – соседи  Дети – игрушки  Любовь – ненависть  Добро – зло  Понимание – равнодушие  Уважение – обиды.  **Работа по учебнику.**  Педагог или читающие ученики читают стихотворение Леси Вознюк «Мудрые советы**» (задание № 3).** | | | | | | Работа по учебнику  Работа в тетради    Работа по учебнику |
| **Критерии успеха** | Учащиеся рассказывают, какие советы дают детям родители, бабушки и дедушки. | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Чтение стихов с договариванием.**  В море плавала акула, ела все, что в нем тонуло.  К нам акула приплыла - превратилась в букву .. .(А)  У улиточки Ульяны весь газон зарос бурьяном.  По тропиночке ползет, домик на спине везет.  Проползет немножко, спрячет в домик рожки.  Спит себе в своем дому, видит сны про букву .. .(У)  У иголочки-иголки носик тоненький и колкий,  И торчит из ушка ниточка-подружка.  Ты иголкой вышивай, зря колоться не давай.  А уколет, преврати в неколючку букву .. .(И)  Обезьянка Оленька все за всеми повторяет,  И бананы вниз швыряет.  На хвосте качается - славно получается!  Обезьяне той легко превратиться в букву.. .(О)  Ах, бедняжка, эта буква  Ходит с палочкой, увы.  Догадались? Буква... (ы).  Учитель выставляет на доске карточки с этими буквами и предлагает по очереди назвать слова, в которых встречается этот звук.  Чтобы порадовать своих бабушку и дедушку, учитель предлагает детям дома, пользуясь образцом учебника **(задание № 4),** сделать для них открытки  **Итог урока.**  Ученикам предлагается закончить предложения:   * Я люблю своих родителей за то, что... * Я хочу своим родителям пожелать... * Свою семью я считаю... | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | **Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке    Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом.  Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения, он берет большое сердечко, если цель достигнута частично - среднее, если цель не достигнута - маленькое. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Повышение уровня мотивации у детей с высоким уровнем готовности к обучению и уровнем готовности выше среднего, умеющих читать (им предлагается читать задания к текстам, пословицу и стихотворение «Мудрые советы»).  Учащимся, имеющим уровень готовности ниже среднего, уделить внимание и контроль (контроль со стороны учителя при выполнении работы в прописи). Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. | | | | Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом.  Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения, он берет большое сердечко, если цель достигнута частично - среднее, если цель не достигнута - маленькое. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. | | Любим в гости приходить мы к дедушке и к бабушке.  Этот пальчик — дедушка,  Этот пальчик — бабушка,  Этот пальчик — папочка,  Этот пальчик — мамочка,  А вот этот пальчик — я,  Вот и вся моя семья! | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **а** | **м** | **а** |  | **п** | **а** | **п** | **а** |  | **с** | **е** | **с** | **т** | **р** | **а** |  | **б** | **р** | **а** | **т** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **а** | **м** | **а** |  | **п** | **а** | **п** | **а** |  | **с** | **е** | **с** | **т** | **р** | **а** |  | **б** | **р** | **а** | **т** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **а** | **м** | **а** |  | **п** | **а** | **п** | **а** |  | **с** | **е** | **с** | **т** | **р** | **а** |  | **б** | **р** | **а** | **т** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **а** | **м** | **а** |  | **п** | **а** | **п** | **а** |  | **с** | **е** | **с** | **т** | **р** | **а** |  | **б** | **р** | **а** | **т** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **а** | **м** | **а** |  | **п** | **а** | **п** | **а** |  | **с** | **е** | **с** | **т** | **р** | **а** |  | **б** | **р** | **а** | **т** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **а** | **м** | **а** |  | **п** | **а** | **п** | **а** |  | **с** | **е** | **с** | **т** | **р** | **а** |  | **б** | **р** | **а** | **т** |

|  |
| --- |
| **?** |
| **.** |
| **!** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **О** | **с** | **к** | **ж** | **ы** | **и** | **Ь** |
| **Л** | **П** | **ы** | **к** | **с** | **б** | **л** | **в** |
| **К** | **С** | **т** | **М** | **х** | **Ж** | **у** | **А** |
| **Т** | **л** | **д** | **к** | **Л** | **г** | **И** | **о** |
| **М** | **о** | **э** | **я** | **и** | **в** | **У** | **м** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **О** | **с** | **к** | **ж** | **ы** | **и** | **Ь** |
| **Л** | **П** | **ы** | **к** | **с** | **б** | **л** | **в** |
| **К** | **С** | **т** | **М** | **х** | **Ж** | **у** | **А** |
| **Т** | **л** | **д** | **к** | **Л** | **г** | **И** | **о** |
| **М** | **о** | **э** | **я** | **и** | **в** | **У** | **м** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **О** | **с** | **к** | **ж** | **ы** | **и** | **Ь** |
| **Л** | **П** | **ы** | **к** | **с** | **б** | **л** | **в** |
| **К** | **С** | **т** | **М** | **х** | **Ж** | **у** | **А** |
| **Т** | **л** | **д** | **к** | **Л** | **г** | **И** | **о** |
| **М** | **о** | **э** | **я** | **и** | **в** | **У** | **м** |

**План:**

* 1. **Как зовут бабушку?**
  2. **Где она живёт?**
  3. **Описание бабушки.**
  4. **Моё отношение к бабушке. (Я горжусь…, я люблю…)**

**Сүйіспеншілік**

**Любовь**

**Love**

|  |
| --- |
| **Плов** |
| **Чай с молоком** |
| **Баурсаки** |
| **Лепёшки** |
| **Казы** |
| **Бешбармак** |
| **Кумыс** |
| **Чак-чак** |
| **Талкан** |
| **Карта** |
| **Кеспе** |
| **Манты** |
| **Куырдак** |