|  |  |
| --- | --- |
| Дата: «\_22\_» ноября\_\_\_\_219\_г. | ФИО учителя: Марченко А.П. |
| Класс: 1 «\_Г\_\_» класс. | Количество присутствующих: 20 отсутствующих:0 |
| Тема урока: | На что и клад, коли в семье лад |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.2.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор* Читать схемы слов/предложений.
* Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).

1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок, с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.1. Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).
 |
| **Развитие** **навы­ков:** | 1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного текста. 2.1 Использование видов чтения.3.5 Создание текста с использованием различных форм представления 3.9Соблюдение орфографических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги и слова с заглавной и строчной буквами Л, л.**Большинство учащихся смогут:**Читать слова, предложения и короткие тексты. Понимать содержание коротких текстов. Списывать с печатного шрифта.**Некоторые учащиеся смогут:**Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | Слайды прописной заглавной и строчной букв Лл. |
| **Предварительные** **знания** | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, Мм, Тт, Нн, Лл. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** |  **Создание положительного эмоционального настроя.**Учитель становится в центре круга, подняв над собой обруч, и просит детей взять по одной ленточке.Ученикам предлагается ответить на вопрос: «Что получилось?» Круг очень похож на юрту. Над детьми купол юрты - шанырак. Шанырак - это символ казахского дома. Каждый человек, большой и маленький, любит свой дом, потому что в нем живет его семья. Иметь семью - это большое счастье. Учитель предлагает закончить предложение: «Моя семья самая...» (дружная, веселая, трудолюбивая, милая, хорошая, спортивная, добрая и т.д.).Стихотворение, хором рассказывают дети.Раз – я мамочку люблю,Два – я папу обниму,Три – для маленькой сестренкиКолыбельную спою.А четыре – на прогулкуВместе с дедушкой пойдемПять – для бабушки любимой Мы цветочки соберем.Вот и вся моя семьяНет дороже для меня.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**Педагог предлагает детям игру «**Собери всю семью**».Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: - Всех милее наша .. .(**мама**)Кто научит гвоздь забить, Даст машину порулить И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым? Все вы знаете, ребята, Это наш любимый .. .(**папа**)Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша .. .(**бабушка**)Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Это наш любимый.. .(**дед**)Кто веселый карапузик –Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка –Это младший мой ... (**братишка**) Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? Очень модная девчонка –Моя старшая ...(**сестренка**)Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» - Что получится? (Семья) |  |
| **Критерии успеха** | **Дети выполняют звуковой анализ слов парами , по теме «Моя семья»**.  |  |
| **Середина урока**  | Учитель организует работу в группах. Учитель раздает ребятам «Умные конверты». В них находятся пословицы, которые нужно собрать из слов. Ученикам предлагается собрать пословицы и объяснить, как они понимают свою пословицу.1.Если семья дружная, не нужно богатства.2.Моя семья , мое богатство.3.При солнышке тепло, при матушке – добро!4. Сердце на месте, когда вся семья вместе.5.В хорошей семье, хорошие дети растут.6.Семья без детей, что цветок без запаха.7. В родной семье и каша гуще.8.В дружной семье и в холод тепло. Педагог учит детей использовать формулировки «Я согласен...», «Я не согласен...», «Я думаю...» и др.Учитель предлагает прочитать рассказ **(задание № 1)** и узнать имена дедушки и бабушки Алмата и Илоны. **Эмоциональная речевая разминка.**Произношение слова «мама» - 1 ряд«дедушка» - 2 ряд«бабушка» - 3 ряд, с восхищением, удивлением, вопросительно. (! . ?)Расскажите, за что вы любите своих бабушек и дедушек, маму и папу? (За доброту, внимание, вкусные баурсаки и пироги, ароматное варенье, за теплые рукавички, добрые сказки.)**Работа в тетради.**Учитель предлагает детям рассмотреть, из каких элементов состоят заглавная и строчная буквы JI, л. Дети выбирают и отмечают элементы букв. Написание строчной и заглавной букв Л, л.**Пальчиковая гимнастика.**Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, А вот этот пальчик — я, Вот и вся моя семья!Запись имен с буквой Л. Повторяется правило написания большой буквы в именах людей.**Работа в парах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **П** | **в** | **п** | **Е** |
| **Л** | **А** | **Р** | **о** | **Г** |
| **В** | **Л** | **л** | **ж** | **Л** |
| **Л** | **Д** | **ф** | **ы** | **л** |
| **Р** | **Л** | **а** | **в** | **ф** |

**Работа по учебнику.**Учитель выясняет у детей, любят ли они бывать у бабушки и дедушки в гостях. Детям предлагается узнать, чем любят лакомиться Алан, Лина и Али в гостях у бабушки и дедушки **(задание № 2).** Дети соотносят слого-звуковыесхемы и картинки. (Алан - торт, Лина - фрукты, Али - чай.)Составление детьми рассказа на тему «В гостях у бабушки(дедушки)».План* Как зовут бабушку?
* Где она живет?
* Описание бабушки.
* Мое отношение к бабушке. (Я горжусь своими дедушкой и бабушкой, потому что... )

Педагог предлагает детям послушать стихотворение и ответить на вопрос: «Почему сердце ажеки называют золотым?» (Сердце доброе, все ее любят, внуки гордятся своей ажекой.) **Трехьязычие:** сушспеншшк, любовь, love.**Наша ажека**Наша ажека - лучшая в мире! Живет она в доме, а не в квартире. Цветет под окном у нее чудный сад И ветер разносит его аромат. Осенью фрукты в саду созревают. Ажека знакомых, друзей угощает. Дом ее полон любимых гостей. «Скучно», - она говорит, без людей.Нашу ажеку все уважают! Папа мамой ее называет. Сердце у нашей ажеки большое, Все говорят, что оно золотое.Только никак не могу я понять, Как золотым могло оно стать? Может, об этом узнали врачи? Может, оно по-другому стучит? Доброе сердце у нашей ажеки! Любят ее и соседские дети. Все говорят, что оно золотое,Может, и, правда, бывает такое? (Д. Джумагельдинова)**Динамическая пауза.**«Умный конверт»Ребята должны подобрать правильно слово к выражению МОЯ СЕМЬЯ – ЭТО…Родители – соседиДети – игрушкиЛюбовь – ненавистьДобро – злоПонимание – равнодушиеУважение – обиды.**Работа по учебнику.**Педагог или читающие ученики читают стихотворение Леси Вознюк «Мудрые советы**» (задание № 3).** | Работа по учебникуРабота в тетради Работа по учебнику |
| **Критерии успеха** | Учащиеся рассказывают, какие советы дают детям родители, бабушки и дедушки. |  |
| **Конец урока** | **Чтение стихов с договариванием.**В море плавала акула, ела все, что в нем тонуло. К нам акула приплыла - превратилась в букву .. .(А)У улиточки Ульяны весь газон зарос бурьяном. По тропиночке ползет, домик на спине везет. Проползет немножко, спрячет в домик рожки. Спит себе в своем дому, видит сны про букву .. .(У)У иголочки-иголки носик тоненький и колкий, И торчит из ушка ниточка-подружка. Ты иголкой вышивай, зря колоться не давай. А уколет, преврати в неколючку букву .. .(И)Обезьянка Оленька все за всеми повторяет, И бананы вниз швыряет. На хвосте качается - славно получается! Обезьяне той легко превратиться в букву.. .(О)Ах, бедняжка, эта букваХодит с палочкой, увы.Догадались? Буква... (ы).Учитель выставляет на доске карточки с этими буквами и предлагает по очереди назвать слова, в которых встречается этот звук.Чтобы порадовать своих бабушку и дедушку, учитель предлагает детям дома, пользуясь образцом учебника **(задание № 4),** сделать для них открытки**Итог урока.**Ученикам предлагается закончить предложения:* Я люблю своих родителей за то, что...
* Я хочу своим родителям пожелать...
* Свою семью я считаю...
 |  |
| **Критерии успеха** | **Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом.Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения, он берет большое сердечко, если цель достигнута частично - среднее, если цель не достигнута - маленькое. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Повышение уровня мотивации у детей с высоким уровнем готовности к обучению и уровнем готовности выше среднего, умеющих читать (им предлагается читать задания к текстам, пословицу и стихотворение «Мудрые советы»).Учащимся, имеющим уровень готовности ниже среднего, уделить внимание и контроль (контроль со стороны учителя при выполнении работы в прописи). Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. | Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом.Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения, он берет большое сердечко, если цель достигнута частично - среднее, если цель не достигнута - маленькое. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. | Любим в гости приходить мы к дедушке и к бабушке.Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, А вот этот пальчик — я, Вот и вся моя семья! |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **а** | **м** | **а** |  | **п** | **а** | **п** | **а** |  | **с** | **е** | **с** | **т** | **р** | **а** |  | **б** | **р** | **а** | **т** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **а** | **м** | **а** |  | **п** | **а** | **п** | **а** |  | **с** | **е** | **с** | **т** | **р** | **а** |  | **б** | **р** | **а** | **т** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **а** | **м** | **а** |  | **п** | **а** | **п** | **а** |  | **с** | **е** | **с** | **т** | **р** | **а** |  | **б** | **р** | **а** | **т** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **а** | **м** | **а** |  | **п** | **а** | **п** | **а** |  | **с** | **е** | **с** | **т** | **р** | **а** |  | **б** | **р** | **а** | **т** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **а** | **м** | **а** |  | **п** | **а** | **п** | **а** |  | **с** | **е** | **с** | **т** | **р** | **а** |  | **б** | **р** | **а** | **т** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **а** | **м** | **а** |  | **п** | **а** | **п** | **а** |  | **с** | **е** | **с** | **т** | **р** | **а** |  | **б** | **р** | **а** | **т** |

|  |
| --- |
| **?** |
| **.** |
| **!** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **О** | **с** | **к** | **ж** | **ы** | **и** | **Ь** |
| **Л** | **П** | **ы** | **к** | **с** | **б** | **л** | **в** |
| **К** | **С** | **т** | **М** | **х** | **Ж** | **у** | **А** |
| **Т** | **л** | **д** | **к** | **Л** | **г** | **И** | **о** |
| **М** | **о** | **э** | **я** | **и** | **в** | **У** | **м** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **О** | **с** | **к** | **ж** | **ы** | **и** | **Ь** |
| **Л** | **П** | **ы** | **к** | **с** | **б** | **л** | **в** |
| **К** | **С** | **т** | **М** | **х** | **Ж** | **у** | **А** |
| **Т** | **л** | **д** | **к** | **Л** | **г** | **И** | **о** |
| **М** | **о** | **э** | **я** | **и** | **в** | **У** | **м** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **О** | **с** | **к** | **ж** | **ы** | **и** | **Ь** |
| **Л** | **П** | **ы** | **к** | **с** | **б** | **л** | **в** |
| **К** | **С** | **т** | **М** | **х** | **Ж** | **у** | **А** |
| **Т** | **л** | **д** | **к** | **Л** | **г** | **И** | **о** |
| **М** | **о** | **э** | **я** | **и** | **в** | **У** | **м** |

**План:**

* 1. **Как зовут бабушку?**
	2. **Где она живёт?**
	3. **Описание бабушки.**
	4. **Моё отношение к бабушке. (Я горжусь…, я люблю…)**

**Сүйіспеншілік**

**Любовь**

**Love**

|  |
| --- |
| **Плов** |
| **Чай с молоком** |
| **Баурсаки** |
| **Лепёшки** |
| **Казы** |
| **Бешбармак** |
| **Кумыс** |
| **Чак-чак** |
| **Талкан** |
| **Карта** |
| **Кеспе** |
| **Манты** |
| **Куырдак** |