**Технологическая карта организованной учебной деятельности по развитию речи в средней группе**

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Что мы слышим на лугу?»

**Цель:** составление рассказа по схеме. Автоматизировать звукопроизношение, упражнять фонематический слух. Учить составлять описательные рассказы о насекомых по плану-схеме.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять и активизировать словарь детей, учить составлять описательные рассказы по плану-схеме, упражнять фонематический слух, автоматизировать звукопроизношение.

**Развивающие:** развивать умение думать и говорить, мышление, память, внимание, развивать диалогическую и монологическую речь, артикуляционные движения.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе – насекомым, доброту.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений про насекомых, просмотр мультфильмов «Муха-Цокотуха», «Муравьишка-хвастунишка».

**Материалы и оборудование:** картинки с насекомыми, картинки и схемы для составления рассказа, ноутбук, мультфильм «Муха-Цокотуха», раздаточный материал для каждого ребенка.

**Билингвальный компенент:**көбелек -бабочка, инелік-стрекоза, шегіртке-кузнечик, ара-пчела.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | Показываю фрагмент из мультфильма «Муха - Цокотуха», паук поймал Муху-Цокотуху.  **Дорогие гости, помогите!**  **Паука-злодея зарубите!** | Смотрят фрагмент из мультфильма |
| **Организационно-поисковый** | **На экране появляется паук.**  *Познакомьтесь: я — Паук!*  *Насекомым я не друг!*  *Паутинку я сплетаю,*  *Цокотух в нее хватаю!*  ***Цокотуху я поймал и ее вам не отдам!***  **Появляется комар. (слайд)**  *Я комарик необычный.*  *Я комарик заграничный.*  *Вот лечу, кружусь, пищу*  *Цокотуху я ищу.*  *Ребята, помогите мне найти Муху-Цокотуху.*  Поможем комарику найти и спасти муху-Цокотуху?  -Ребята, что бы помочь мухе-Цокотухе, мы должны выполнить задания.  Сначала нам нужно отгадать загадки и тогда мы узнаем, кто же пришел к мухе в гости.  **Загадки:**  *Вот букашка-работяга.*  *Целый день трудиться рада.*  *Ношу на спине своей*  *Быстро тащит... (муравей)*  Целый день в цветках жужжит,  С медом в улей свой спешит.  Много меда запасла  Себе на зиму... (пчела)  *Что за чудо-вертолет*  *Мошкаре спать не дает?*  *Только высохнет роса,*  *Вылетает... (стрекоза)*  Где немытая посуда,  Там усач живет не худо.  И в кастрюли, и в стакан  Влезет рыжий... (таракан)  *На поляне в васильках*  *Упражнялся он в прыжках.*  *Жаль, позавтракал им птенчик.*  *Кто же это был? (Кузнечик)*  Шевелились у цветка все четыре лепестка.  Я поймать его хотел — он вспорхнул и улетел (бабочка).  На доске появляются картинки с изображением насекомых.  **Билингвальный компенент:**инелік-стрекоза, шегіртке-кузнечик, ара-пчела, көбелек – бабочка.  https://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_1.jpeghttps://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_2.jpeg  https://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_3.jpeghttps://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_4.jpeg  https://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_5.jpeghttps://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_6.jpeg  **Д/И «Четвертый лишний»**  (слайды – животные и насекомые)  **Упр. «Кто какие звуки издает?».**  Показываю картинки и схемы для составления рассказа о насекомых.  https://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_7.jpeg  - Ребята, а где мы можем услышать насекомых? (обобщает ответы детей: в лесу, на лугу, на водоемах, в саду и т.д.)  **Пальчиковая игра «Пчела».**  Прилетела к нам вчера  (загибать пальцы по одному)  Полосатая пчела.  А за нею шмель-шмелёк  И веселый мотылек,  Два жука и стрекоза,  Как фонарики глаза.  (делать кольца из пальчиков, поднести к глазам)  Пожужжали, полетали,  (машут ладошками)  От усталости упали.  (уронить ладони на стол)  **Д/И «Чья тень?»**  https://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_8.jpeg | Соглашаются помочь  Отгадывают загадки  Называют кто лишний  составляют рассказ по схеме  проговаривают, кто какие звуки издает:  пчела – жужжит-ж-жж-ж  комар – пищит – з-зь-зь-зь  муха-жужжит-ж-ж-ж  кузнечик-стрекочет-ч-ч-ч  Выполняют упражнения  Находят нужную тень |
| **Рефлексивно-корригирующий** | Подвожу итог беседы, хвалю всех детей.  Комарик и Муха-Цокотуха благодарят детей за помощь. | Радуются, что справились со всеми заданиями и оказали помощь. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:**описательный рассказ о насекомых по плану-схеме.

**Понимают:**для чего существуют в природе насекомые.

**Применяют:**знания по теме из опыта.