**Технологическая карта организованной учебной деятельности по развитию речи в средней группе**

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Что мы слышим на лугу?»

**Цель:** составление рассказа по схеме. Автоматизировать звукопроизношение, упражнять фонематический слух. Учить составлять описательные рассказы о насекомых по плану-схеме.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять и активизировать словарь детей, учить составлять описательные рассказы по плану-схеме, упражнять фонематический слух, автоматизировать звукопроизношение.

**Развивающие:** развивать умение думать и говорить, мышление, память, внимание, развивать диалогическую и монологическую речь, артикуляционные движения.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе – насекомым, доброту.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений про насекомых, просмотр мультфильмов «Муха-Цокотуха», «Муравьишка-хвастунишка».

**Материалы и оборудование:** картинки с насекомыми, картинки и схемы для составления рассказа, ноутбук, мультфильм «Муха-Цокотуха», раздаточный материал для каждого ребенка.

**Билингвальный компенент:**көбелек -бабочка, инелік-стрекоза, шегіртке-кузнечик, ара-пчела.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный** |  Показываю фрагмент из мультфильма «Муха - Цокотуха», паук поймал Муху-Цокотуху.**Дорогие гости, помогите!****Паука-злодея зарубите!** | Смотрят фрагмент из мультфильма |
| **Организационно-поисковый** | **На экране появляется паук.***Познакомьтесь: я — Паук!**Насекомым я не друг!**Паутинку я сплетаю,**Цокотух в нее хватаю!****Цокотуху я поймал и ее вам не отдам!*****Появляется комар. (слайд)***Я комарик необычный.**Я комарик заграничный.**Вот лечу, кружусь, пищу**Цокотуху я ищу.**Ребята, помогите мне найти Муху-Цокотуху.*Поможем комарику найти и спасти муху-Цокотуху?-Ребята, что бы помочь мухе-Цокотухе, мы должны выполнить задания.Сначала нам нужно отгадать загадки и тогда мы узнаем, кто же пришел к мухе в гости.**Загадки:***Вот букашка-работяга.**Целый день трудиться рада.**Ношу на спине своей**Быстро тащит... (муравей)*Целый день в цветках жужжит,С медом в улей свой спешит.Много меда запаслаСебе на зиму... (пчела)*Что за чудо-вертолет**Мошкаре спать не дает?**Только высохнет роса,**Вылетает... (стрекоза)*Где немытая посуда,Там усач живет не худо.И в кастрюли, и в стаканВлезет рыжий... (таракан)*На поляне в васильках**Упражнялся он в прыжках.**Жаль, позавтракал им птенчик.**Кто же это был? (Кузнечик)*Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я поймать его хотел — он вспорхнул и улетел (бабочка).На доске появляются картинки с изображением насекомых.**Билингвальный компенент:**инелік-стрекоза, шегіртке-кузнечик, ара-пчела, көбелек – бабочка.https://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_1.jpeghttps://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_2.jpeghttps://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_3.jpeghttps://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_4.jpeghttps://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_5.jpeghttps://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_6.jpeg**Д/И «Четвертый лишний»**(слайды – животные и насекомые)**Упр. «Кто какие звуки издает?».** Показываю картинки и схемы для составления рассказа о насекомых.https://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_7.jpeg- Ребята, а где мы можем услышать насекомых? (обобщает ответы детей: в лесу, на лугу, на водоемах, в саду и т.д.)**Пальчиковая игра «Пчела».**Прилетела к нам вчера(загибать пальцы по одному)Полосатая пчела.А за нею шмель-шмелёкИ веселый мотылек,Два жука и стрекоза,Как фонарики глаза.(делать кольца из пальчиков, поднести к глазам)Пожужжали, полетали,(машут ладошками)От усталости упали.(уронить ладони на стол)**Д/И «Чья тень?»**https://fsd.intolimp.org/html/2018/03/18/i_5aae185547acc/phpI4GG1d_r.r.-chto-my-slyshim-na-lugu_8.jpeg | Соглашаются помочьОтгадывают загадкиНазывают кто лишнийсоставляют рассказ по схемепроговаривают, кто какие звуки издает:пчела – жужжит-ж-жж-жкомар – пищит – з-зь-зь-зьмуха-жужжит-ж-ж-жкузнечик-стрекочет-ч-ч-чВыполняют упражненияНаходят нужную тень |
| **Рефлексивно-корригирующий** | Подвожу итог беседы, хвалю всех детей.Комарик и Муха-Цокотуха благодарят детей за помощь. | Радуются, что справились со всеми заданиями и оказали помощь. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:**описательный рассказ о насекомых по плану-схеме.

**Понимают:**для чего существуют в природе насекомые.

**Применяют:**знания по теме из опыта.