**План коучинг- занятия**

**Учитель-организатор:** Аяпбергенова Г.Е.

**Аудитория:** педагоги, родители школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Как инклюзивное обучение влияет на гуманизацию образовательного процесса?** |
| **Цель:**  | Учителя смогут:**1. узнать** сущность инклюзивного образования,2.**понять** роль всех участников образовательного процесса в инклюзивном обучении детей с особыми образовательными потребностями,3.**оценить** вожность инклюзивного подхода в обучении в процессе совершенствования общего образования. |
| **Результаты обучения:** | Участники коучинга выявляют положительные стороны инклюзивного образования, умеют эффективно использовать приемы инклюзивного обучения, способствующие гуманизации образовательного пространства школы, в урочной и во внеурочной деятельности. |
| **Ключевые идеи:** | «**Инклюзивное образование** сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и создает основу для более справедливого общества. Инклюзивное образование - государственная политика, обеспечивающая постоянное совершенствование общего образования, которое должнобыть доступно всем без исключения детям (в том числе с особыми образовательными потребностями) и гарантирующая им специальные условия и необходимую социальную и психолого-педагогическую поддержку».Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. |
| **Материалы и оборудование:** | Бумага, стикеры, маркеры, интерактивная доска, А-3 |
| **Ход проведения:** |
| **Этап**  | Задания | Время  | Деятельность коуча | Деятельность учителей |
| **1.Формирование групп.****Слайд 2** **Психологический настрой.** | **«Найди свою пару».****Вопрос: Какое чувство объединяет всех этих персонажей?** | 2 мин. | Раздача стикеров(в форме сердечек) с именами героев сказок и художественных произведений:1. Крокодил Гена и Чебурашка,
2. Красавица и Чудовище
3. Том и Джерри
4. Карлсон и Малыш
5. Маугли и Балу
6. Фиона и Шрек
7. Иван дурачок и Василиса Прекрасная
8. Машенька и Медведь
9. Принц и Русалочка
10. Буратино и Мальвина
11. Вовка и попугай Кеша
12. Дядюшка Мокус и Фунтик
13. Винни Пух и Пятачок
14. Львенок и Черепаха
15. Котенок Гав и Шарик
16. Волк и Заяц
17. Чип и Дейл
18. Кай и Герда
19. Сестрица Аленушка – братец Иванушка

**С пожеланиями добра и любви к ближнему начинаю наш коучинг по теме****«Как инклюзивное обучение влияет на гуманизацию образовательного процесса?»** | Формируются пять групп: педагоги-родители**Ответ: чувство любви.**  |
| **2 Введение. в тему.****Стратегия «Салфетка»** | **Просмор видоеролика «Кувшин с трещинкой».** | 5 мин. | **Вопрос:** Какие мысли и чувства появились у вас после просмотра видео? Напишите их на салфетке. | Записывают свои мысли и чувства на салфетке и зачитывают их. |
| **3. «Мозговая атака»** | Заполнение группами «Дневника двойной записи» | 3 мин. | Наблюдает за процессом заполнения дневника двойной записи. | Заполняют графу «знаю» таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю | Узнал. |
|  |  |

 |
| 1. **4. Просмотр Презентации об инклюзивном образовании.**

**(Слайд 3-9)** | Внимательно просмотрев презентацию, заполнить вторую графу «Дневника двойной записи». | 7 мин. | Комментирует презентацию. | Знакомятся с материалами презентации, заполняют 2-ю графу таблицы.Зачитывают свои записи. |
| **5. Этап активного вхождения в тему коучинга.*****(Слайд 11)******(Слайд 12)*** | **Стратегия «Фишбоун»** | 7 мин. | Объясняет, что на плакате изображена рыбья кость, на верхней стороне которой надо написать какие барьеры могут встретиться в процессе инклюзивного обучения, на нижней стороне написать пути их преодоления.**Итоги** | **Записывают на плакате «Рыбья кость» бареьеры в инклюзивном образовании и определяют как их преодолеть.** |
| **6.Физминутка** |  | 2 мин. |  |  |
| **7. Закрепление полученной информации.****(Слайд 15)**Защита постеров. | Составление рекомендаций или плана действий по внедрению и реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. | 10мин | Наблюдение за процессом выполнения задания. | **1-я группа** - на уроке (как учителя-предметники),**2-я группа** - во внеурочное время (как классные руководители)**3-я группа** (родители- дома.**4-я группа**-администрация школы**5-я группа**-государство |
| **Оформление** **«Дерева добра».****Слайд 17****8. Просмотр видео о достижениях людей с ограниченными возможностями.** | После просмотра видео ответить на вопрос. | 7мин.3 мин. | **Вопрос:** Что дает Инклюзивное образование 1. Детям с особыми (образовательными потребностями (зеленые яблоки)
2. Родителям (оранжевые яблоки)
3. Другим участникам образовательного процесса (желтые яблоки)

**Вопрос:** Что Вы понимаете под термином «гуманизация образовательного процесса»?**Вопрос:** Как влияет на этот процесс инклюзивное обучение?**Вопрос:** Возможны ли высокие достижения таких детей в условиях нашей школы? | Записывают свои мнения, озвучивают их и прикрепляют их к «Дереву добра».Под **гуманизацией образовательного процесса понимают** внимание школы, педагогов к личности учащегося, к его интересам, запросам и индивидуальным запросам. Имеет огромное влияние с точки зрения адаптации детей к реалиям жизни, развития умения реализовывать свои возможности в социальной среде общества.**Нет ничего невозможного.** |
| **9. Рефлексия на фоне музыки «Отражение»** | Стратегия «ВЕЕР» | 3 мин. | Предлагает записать на сегментах веера:Я почувствовал, что..1. Я научился...
2. Я приобрел...
3. Я попробую...
4. Меня удивило...
5. Мне захотелось...
 | Записывают свои мнения по рассмотренному вопросу. |