**Статья Мониторинг профессиональных компетенций учителей школы**

 **(Из опыта работы директора КГУ»Малонарымская средняя школа» Катон-Карагайский район ,ВКО)**

 **Способы оценивания компетенций учителей.**

 Современный учитель на сегодняшний день должен обладать банком сформированных профессиональных компетенций, способствующих осуществлению учебно-воспитательного процесса с учетом новых требований, выдвигаемых современным обществом. Компетентный учитель, обладающий умением взаимодействовать с учениками, творчески подходить к процессу обучения, использовать современные новые технологии, подходы и способы обучения, учиться на протяжении всей жизни способен сформировать новую личность выпускника школы. Современный учитель должен идти в ногу со временем, постоянно самосовершенствоваться, развиваться, улучшать свою практику преподавания, повышать свою профессиональную компетентность.

 Чтобы знать, в каком ключе продолжать работу с коллективом по развитию профессиональной компетентности учителей школы, нами был проведен аудит с учителями на выявление уровня сформированности следующих профессиональных компетенций: психолого-педагогической компетентности, компетентности отношений, компетентности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, управленческая компетентность в ходе урока, компетентность оценивания и анализа учебного процесса. Учителям была предложена анкета для самооценивания своих педагогических умений.

Рассматривая уровень сформированности психолого-педагогической компетентности, можно отметить: учителя создают на уроке коллаборативную среду, что положительно влияет на мотивацию учащихся к обучению и развитию их в ходе обучения. Учителя способны определять и устранять причины возникновения трудностей в учебе учащихся и мотивировать учащихся на самообразование, самоанализ, саморегуляцию.

 Наблюдается низкий процент в умении организовать самостоятельно учиться -50%.в апреле,но в сентябре месяце есть рост-60%.

**Вывод:** уровень психолого-педагогической компетентности сформирован на достаточном уровне (от 50 % до 80%)

Чтобы сформировать компетентность отношений у учащихся, учитель сам должен владеть ею. Такие умение как, вести диалог, создавать среду для обмена мнениями, организовать дискуссию на уроке, устранять языковые барьеры, способствуют созданию благоприятной среды на уроке, которая влечет за собой усвоение прграммного материала на высоком уровне.

Чтобы определить уровень сформированности компетенции отношений педагогического коллектива было проведено анкетирование.

 Анализ результатов показал, что учителя умеют конструировать педагогический диалог с учеником, стимулируя готовность к взаимопониманию и взаимоотношениям; умеют создавать среду для обмена мнениями. Но необходимо :

 -понимающе относится к суждениям учащихся чтобы способствовать устранению языковых батьеров среди учащихся.

 -систематический использовать диалогический и дискуссионые отношения среди учащихся.

**Вывод:** сформированность компетентности отношений выше среднего уровня.

 Современному учителю необходимо быть ИКТ-грамотным. Это умение необходимо не только для поиска информации к уроку, его обработки, презентации материала, создании собственного продукта, но и для способности развивать ИКТ-компетенции у учащихся в процессе обучения. Данные навыки помогут ученику создать продукты собственной деятельности, систематизировать полученную информацию из Интернет ресурсов, использовать электронную почту для общения не только со сверстниками, но и с учителем.

 Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что больше половины коллектива систематически используют блоки систематизированных файлов. Учителя зарегистрированы на различных сайтах, но не используют электронную почту, так как происходит односторонний обмен информацией. Информация, размещаемая в готовом виде на педагогических сайтах, используется на уроках, но не происходит обратной связи и обмена своим опытом. В процессе проведения уроков учителя используют мультимедиа файлы.

**Вывод:** Уровень ИКТ компетентности выше среднего уровня.

 Проанализировав данные можно сделать вывод, что 85% коллектива учителей обладают управленческой компетентностью. Но все же необходимо систематически работать над составлением эффективного поурочного планирования, в котором прослеживается дифференциация , а так же анализ проведенной работы. Так как каждый учитель школы имеет большую нагрузку (общественную, двухсменную работу), необходимо работать над планированием времени (тайм-менеджмент). Соблюдение данного умения позволит учителям эффективно распределять свое время на каждый этап урока для достижения высоких результатов в обучении. Так как есть понижение процента в сентябре месяце

 **Вывод:** Управленческая компетентность учителя в ходе урока выше среднего уровня.

 Современный учитель должен обладать компетентностью оценивания и анализа учебного процесса. Данная компетентность позволит учителю выйти на новый уровень эффективного оценивания учеников как при групповой и парной работе, так и индивидуальной, разрабатывая критерии оценивания по дескрипторам. Если учитель будет владеть умением анализировать учебный процесс, выявлять причины недостатков учеников в обучении и находить пути их устранения, он сможет повысить мотивацию учащихся к учебному процессу, обучению на всю жизнь.

 Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что учителя проявляют умения по составлению критериев оценивания индивидуальной и групповой работы учащихся , при оценивании деятельности учащихся используют аргументацию, что способствует повышении мотивации учащихся , интерпретировать путём исследовательского метода причины недостатков учеников в обучении . Вместе с тем необходимо систематически работать по данному направлению, т.е. уменьшения количества учителей, которые используют в своей педагогической деятельности одностороннее оценивание знаний учащихся, поверхностного отношения и недостаточного принятия корректирующих мер.

**Вывод:** компетентность оценивания и анализа учебного процесса сформирована на достаточном уровне.

В результате исследования педагогического коллектива школы я увидела обьективную картину о том на сколько понимают учителя сущность образовательного процесса .Полученные данные помогли мне определить план развития школы – создание условий для качественного обучения учеников ,творческого развития учителей.