**Исследовательский проект**

**«Какой бывает вода»**

**Вид проекта:** краткосрочный (1 неделя), исследовательский.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители.

**Цель:** на основе исследовательской деятельности познакомить детей со свойствами воды.

**Задачи:**

1. Расширять и закреплять знания детей о свойствах воды (прозрачная, не имеет цвета, без запаха, текучая…), показать, что цвет и текучесть могут изменяться или не изменяться под влиянием природных явлений (дождь, лужи, туман, лед).
2. Развивать у детей интерес к познавательной и исследовательской деятельности, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Учить пользоваться оборудованием и предметами-помощниками, соблюдая правила безопасности.

**Подготовительный этап**

\* Познакомить родителей с темой, целью и задачами проекта, вызвать желание участвовать в его реализации:

- оказать помощь в сборе информации о воде;

- организация наблюдений и экспериментирования в домашних условиях;

- составление и оформление информации «Что наша семья знает о воде»

\* Подобрать иллюстрированный материал по теме проекта.

\* Осуществить отбор произведений художественной литературы, чтение, беседы по содержанию.

\* Осуществить подбор наблюдений, опытов, экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.

**Основной этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Содержание**  **исследовательской деятельности** |
| Понедельник | **Наблюдение** за дождем (вода в виде дождя появляется из тучи, отмечается цвет, форма, интенсивность, температура).  **Эксперимент «Как узнать, какая вода?»**  **Цель:** выявить свойства воды: прозрачная, не имеет запаха, льется, имеет вес, в ней растворяется сахар.  **Материал и оборудование:** три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, вторая с чистой водой, третья со сладким чаем; стаканчики для детей, сахар, ложки.  **Ход.** Педагог показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две – тяжелые, в одной вода, в другой – чай. Педагог просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Дети выявляют свойства воды: наливают в стаканчики, нюхают, пробуют на вкус, сравнивают вес пустого и полного стаканчика, добавляют сахар в воду, наблюдают, как он растворяется  **Вывод:** вода прозрачная, без запаха, льется, имеет вес, в ней растворяется сахар. |
| Вторник | **Наблюдение** за лужами (форма, цвет воды в лужах, листья в луже плавают, не тонут…)  **Эксперимент «Что плавает в воде, а что тонет?»**  **Цель:** выяснить от чего зависит плавучесть предметов.  **Материал и оборудование:** емкость, наполненная водой; различные предметы из дерева, метала, пластмассы, резины.  **Ход.** У каждого ребенка определенный предмет. Педагог предлагает каждому опустить в воду свой предмет, вместе наблюдают за тем, что происходит с предметами. Предлагает отдельно собрать плавающие и утонувшие предметы, сравнить их по весу.  На прогулке можно спросить у детей «Почему в луже не тонут листья деревьев?»  **Вывод:** легкие предметы плавают, а тяжелые тонут. |
| Среда | **Наблюдение** за туманом (невидимые капельки воды)  **Эксперимент «Какой формы вода?»**  **Цель:** дать детям представление о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.  **Материал и оборудование:** мяч, книга, носовой платок, стакан, чашка, блюдце, круглая ваза, резиновая перчатка, сосуды разной формы, таз с водой, ковшик.  **Ход.** Педагог задает детям вопросы: Какой формы мяч? Книга? Носовой платок? Как вы думаете, какую форму имеет вода? Дети высказывают свои предположения. Педагог предлагает детям попробовать определить форму воды. Наливает воду в сосуд, имеющийся у каждого ребенка. Дети наблюдают и объясняют, какую форму приобретает вода. Может ли вода иметь какую-то форму? Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Вспомнить, какой формы была вода в луже.  **Вывод:** вода принимает форму того сосуда, в который налита. |
| Четверг | **Наблюдение** за замерзшими лужами  **Эксперимент «Как появляется лед?**  **Цель:** дать детям представление о том, что вода замерзает на холоде, превращается в лед, если в воде растворить краски, то получатся цветные льдинки.  **Материалы и оборудование:** стаканчики с водой, краска гуашь, палочки для размешивания, формочки для каждого ребенка.  **Ход.** Педагог предлагает детям вспомнить свойства воды: нет запаха, вкуса, цвета. Спрашивает, как можно сделать воду разноцветной? Предлагает растворить краску в воде, цветную воду разлить в формочки, поставить на поднос и вынести на улицу. Во время прогулки дети наблюдают за процессом замерзания воды.  **Вывод:** вода льется, растворяет в себе краску, замерзает на холоде. |
| Пятница | **Эвристическая беседа «Что я знаю о воде»**  Подведение итогов исследовательской деятельности за неделю. |

**Заключительный этап**

Презентация проекта:

- рассказы детей о свойствах воды, о значении каждого свойства в жизни человека;

- выставка семейных газет «Что наша семья знает о воде».

**Ожидаемый результат**

Устойчивые знания детей о свойствах воды, как определенные природные явления могут изменить свойства воды.

Наличие интереса у детей к познавательной и исследовательской деятельности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы.

Умение детей пользоваться оборудованием и предметами-помощниками, соблюдая правила безопасности.

Активное участие родителей в реализации проекта.