|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Школа:** | |
| Дата: | | Имя учителя: | |
| Класс: 7 | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока: Систематика – классификация живых организмов** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.1.1.1 объяснять значение систематики  7.1.1.2 определять систематическое положение живых организмов | | |
| **Цели урока** | Ознакомится с понятием систематикой; познакомить учащихся систематическими категориями, критериями и значением систематизации; сравненить и определить различия основных систематических групп растений и животных. | | |
| **Критерии успеха**  **Навыки: знание и**  **понимание,**  **применение,**  **анализ и синтез** | ***Ученик будет знать и уметь:***   * значение систематики; * понятие «систематика»;; * определяет царства организмов по их характеристикам; * сравнивает и определяет различия основных систематических групп растений и животных | | |
| **Языковые цели** | **Все учащиеся:**   * Знают общую характеристику 5 основных царств живой природы, умеют их определять, умеют выделять категории систематики растений и животных   **Большинство учащихся:**   * классифицируют растения и животных по признакам   **Некоторые учащиеся:**   * оценивают значение систематики в концепции развития органического мира   Основные идеи, отработанные на занятии  Прокариоты. Протисты. Грибы, Растения, Животные. Многоклеточные, одноклеточные, гликоген, хитин, хлорофилл, вид, отдел – тип, порядок – отряд. | | |
| **Привитие ценностей** | Развитие сплоченности, развитие взаимоуважения, умение слушать и слышать друг-друга через проведение групповой и парной работы, развитие функциональной грамотности через индивидуальную работу. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Связь с литературой: умение обосновывать (доказывать) свою точку зрения, опираясь на известные факты, жизненный опыт | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Во время демонстрации темы, целей урока, критерии оценивания, материалов по теме использование презентации через интерактивную доску. Использование видеоматериалов по другим источникам. | | |
| **Первоначальные знания** | Ученики могут дать определение понятиям «систематика», «царства живой природы», «позвоночные и безпозвоночные животные». (5 класс) | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 мин | Организационный момент. Приветствие учащийхся.  *Учитель знакомит учащихся с темой и целью урока.*  Производится деление на 5 групп *(по количеству царств природы)* | | | Приложение 1  Слайд1 |
| **Середина урока**  20 мин  3 мин  5 мин  5 мин | Предлагается рассмотреть слайд с иллюстрациями разных видов живых организмов, задаются вопросы:  **- Как вы думаете, на какие группы их можно разделить?**  *(учитель выслушивает ответы учащихся)*  - Совершенно верно, живые организмы можно разделить на несколько групп: растения, животные, грибы, одноклеточные простейшие, вирусы, бактерии.  В настоящее время на Земле известно свыше 2 млн. живых организмов. Они отличаются друг от друга внешним видом, размерами, строением, местообитанием и другими признаками. Для того чтобы разобраться во всём многообразии организмов, необходимо разбить их на отдельные группы, т.е. классифицировать.  *Учитель предлагает поработать с текстом учебника и ответить на вопросы (выслушивает ответы учеников, дополняет):*  **- Какой раздел биологии занимается классификацией организмов?**  **- Какое значение имеет данная наука?**  **- Какой учёный является основоположником данной науки?**    В современной систематике выделяют 5 основных царств природы: вирусы, прокариоты/бактерии, грибы, растения, животные. Иногда учёные выделяют ещё царство **протистов** – одноклеточных организмов.  **- Как вы понимаете, что же такое царство в биологии?**  - **Царство** – крупная систематическая категория, объединяет живые организмы, которые имеют общие признаки строения и свойства.  - Ребята, давайте совершим путешествие по царствам живой природы!  *Учитель предлагает группам работу с текстом, сообщить краткую информацию друг другу о своём изучаемом царстве организмов.*  *После выступления групп, учитель дополняет:*  Прокариоты дали начало ядерным организмам – **эукариотам,** к которым относятся протисты, грибы, растения, животные. Эукариоты могут быть как одноклеточными, так и многоклеточными, т.е. состоящими из множества клеток.  Учёные выделяют еще **царство Протистов –** это царство одноклеточных эукариот.Они напоминают предков растений, животных и грибов. К ним относятся одноклеточные водоросли, простейшие, слизевики и ранние грибы – оомицеты.  **Работа в парах.**  **Задание 1.**  - Ребята, рассмотрите рисунки, на которых изображены бактерия Кишечная палочка и простейшее Амёба обыкновенная. **Определите, в чём сходство между ними?**  ***https://myslide.ru/documents_4/52a0442bc3134823447a8414bf5de780/img6.jpg***   * Оба организма имеют в клетке ядро. * Оба организма – одноклеточные. * Оба организма НЕ имеют в клетках ядра. * Оба относятся к царству Протисты.   - Правильно, оба организма – одноклеточные.  **- А в чём отличие между ними?**  - Бактерии не имеют ядра в клетке – это **прокариоты**, а протисты имеют ядро в клетке – их называют **эукариоты**.  Современная систематика распределяет живые организмы по группам на основании родства. Эти группы называются **таксонами или категориями.** Выделяют такие категории как царство, тип/отдел, класс, отряд/порядок, семейство, род, вид.  Если царство – крупная систематическая категория, то самая маленькая – вид.  **Вид** – это группа организмов, сходных по строению, способных скрещиваться и давать плодовитое потомство, они нуждаются в одинаковых условиях и имеют схожие жизненные процессы ***(слайд)***  - Как же учёные классифицируют виды организмов?  *Предлагается изучить классификацию сначала растений и животных на примере Сосны обыкновенной и Медведя бурого и определить родовое и видовое название согласно бинарной номенклатуре, ответить на вопрос:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Растения** | **Категория (таксон)** | **Животные** | | Растения | **Царство** | Животные | | Голосеменные | **Отдел/Тип** | Хордовые | | Шишконосные | **Класс** | Млекопитающие | | Хвойные | **Порядок/Отряд** | Хищные | | Сосновые | **Семейство** | Медвежьи | | Сосна | **Род** | Медведь | | Сосна обыкновенная | **Вид** | Медведь бурый |   **- Какие два отличия есть в систематике растений и животных?**  **-** Правильно,в классификации растений Отдел и Порядок, а в классификации животных – Тип и Отряд  Эти два отличия в систематике растений и животных необходимо запомнить.  **Задание 2.** а) Необходимо вставить пропущенные категории в классификации растений.  **Царство → ……. → Класс → ……...→ Семейство → Род → Вид**  в) Запишите систематические категории в классификации животных от наименьшей к наибольшей.  - Как бы вы это сделали?  **Вид → Род → Семейство → Отряд → Класс → Тип → Царство**   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Знает и определяет систематические категории в классификации растений и животных | * правильно определяет категории в классификации растений; * умеет правильно записать категории от самой наименьшей к наибольшей категории в систематике животных |   **Задание 3**. Давайте поможем живым организмам, изображенным на рисунках, найти своё царство.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1982751/bf25e3fe-4ad6-4bec-bf8d-fc819d59c8b3/s1200?webp=false | download-dragonfly-png-image-for-free-dragon-fly-png-1500_1495 | img3 | 808760e9cb775056a10586e1d1e9507e | https://pngimg.com/uploads/bacteria/bacteria_PNG45.png | https://www.clipartmax.com/png/full/172-1723355_lotuses-sacred-lotus.png | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/003b/0019a2ba-9cdb5ce3/hello_html_163f27cb.png | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Впишите цифры, обозначающие организмы, в нужную ячейку таблицы (царство).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Вирусы | Прокариоты | Протисты | Грибы | Растения | Животные | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Определяет принадлежность организмов к царству живой природы. | правильно определяет принадлежность организмов к определённому царству живой природы | | | | Приложение 1  Слайд2  Приложение 1  Слайд 3  Приложение 1  Слайд 4-7  Приложение 1  Слайд 8-9  Приложение 1  Слайд 10-11 |
| Завершение у урока  2 мин  Рефлексия: | **Учитель предлагает самостоятельно дома провести исследование и:**   * Записать классификацию вида Устюртский муфлон – обитателя Устюртского заповедника в Мангистау и занесённого в Красную книгу Казахстана. Указать принадлежность к роду и другим категориям.   Горный баран на почтовых марках   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Умеет классифицировать животных на систематические группы | - правильно определяет порядок систематических категорий;  - правильно определяет тип животного |  * ознакомиться с материалом § 8 и с дополнительной информацией по интернет ресурсам:   1. [https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/czarstvo-zhivotnyx/klassifikacziya- zhivotnyx/lesson/czarstvo-podczarstvo-tip-klass-otryad-semejstvto-rod-vid-i-populyacziya](https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/czarstvo-zhivotnyx/klassifikacziya-zhivotnyx/lesson/czarstvo-podczarstvo-tip-klass-otryad-semejstvto-rod-vid-i-populyacziya)  2. <https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/mir-rastenij/bakterii-i-virusy>  - Что было трудным для тебя во время урока?  - Какие затруднения возникли? | | | Приложение 1  Слайд |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Учитель распределяет задания для парной работы и командной работе в соответствии со способностями учащихся | | Критерии успеха (лист оценки учащегося); словесное поощрение, комментарии учителя | Регламентированное использование интерактивной доски, проветривание кабинета | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | |  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | |