**«Инновационный подход к обучению на уроках географии»**

Автор: учитель географии КГУ «Центральная средняя школа» Вергель О.А.

*Мы лишаем детей будущего, если продолжаем*

*учить сегодня так, как учили этому вчера.*

*Д. Дьюи*

XXI век – век технологий и глобального развития, который затрагивает все отрасли жизнедеятельности людей. Огромный инновационный вклад вносится в медицину, промышленность, сельское хозяйство и многие другие области, но говоря об этом, невозможно не затронуть тему образования.

Перед нами существуют яркие примеры современных школ с высоким уровнем развития: НИШ, школы «Дарын», Казахско-Турецкие лицеи и др. Главной отличительной чертой данных школ является многовекторность развития и применение технологий в обучении, ведь, современная школа имеет дело с новым поколением, которое проявляет себя многогранно, разносторонне и активно. Таким образом, отечественные школы должны стремится и продвигать инновационный подход к обучению для достижения высоких показателей и эффективности.

Если рассматривать процесс обучения через призму традиционного подхода, то можно увидеть объяснительно-репродуктивные методы обучения, где педагог занимает главенствующую роль в обучении, а учащийся занимает пассивную позицию. Такая форма не в полной мере обеспечивает достижение требуемых результатов качества образования в современных реалиях. Это дает толчок педагогам искать новые подходы и способы организации образовательного процесса, взаимодействия учителя и ученика, которые бы формировали у учащихся такие социально адекватные ценности, как потребность в получении знаний; умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний; выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач; планирование своей образовательной деятельности; позитивная самооценка. Как показывает практика, достижению вышеозначенных результатов способствует использование современных педагогических технологий. Выбор технологий определяется многими факторами, к основным из которых относятся доминирующие целевые установки школы и конкретные цели текущего учебного процесса.

Я являюсь учителем одного из интереснейших предметов школьной программы – географии. Это обуславливает меня искать новые принципы работы с детьми и применять на практике информационно-коммуникационные технологии, поскольку я вижу в этом сильное средство эффективности изучения своего предмета. Применение инновационных технологий не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности творчества для учеников. Также мое развитие уроков географии обусловлено поддержкой собственной школы. Наша школа имеет большие возможности для широкого внедрения в практическую работу разнообразных современных технологий. Это объясняется, прежде всего, работой школы в инновационном режиме, широком внедрении в практику работы информационно-коммуникационных технологий. Современная школа многого требует от учителя – и глубокой научной подготовки, и высокого мастерства, и безусловной педагогической грамотности, и компетентности.

Основной моей задачей является мотивирование учащихся в их знаниях географии. Повысить интерес к школьному предмету можно через создание мультимедийных презентаций. Этот вид деятельности очень нравится школьникам разных возрастов с 7 по 11 классы своей наглядностью и доступностью.

Говоря об багаже инновационных педагогических приемов, важную роль занимает исследовательская деятельность. Исследуя, я учу своих деей задавать себе вопросы и искать на них ответы, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксировать результаты. Главное для меня как для преподавателя – увлечь учеников предметом, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Мною полюбившимся методом педагогических технологий стала игровая технология и интерактивная. Географические игры возникают как средство побуждения и стимулирования учащихся к учебной деятельности при изучении географии. Кроме того, они являются действенным средством формирования интеллектуальных умений детей. Географическая дидактическая игра предоставляет собой учебную деятельность учащихся познавательного характера и ставит перед ее участниками определенные требования к географическим знаниям. Она имеет свою устойчивую структуру, основными компонентами которой являются: дидактическая цель; правила игры; ее материально-техническое обеспечение; познавательный смысл; игровые действия; результаты игры. Рассмотрим пример, в процессе преподавания географии при изучении темы «Полезные ископаемые» используем игру «Кто знает больше». Дети разделены на команды. Для игры изготавливаются маленькие карточки с условными знаками полезных ископаемых, и ученики по очереди подходят к физической карте РК и прикалывают маленькие карточки в местах соответствующего бассейна, где находятся соответствующие ископаемые. Побеждает та команда, которая набирает больше баллов.

Интерактивная технология - обучение происходит путем взаимодействия всех учащихся. Это общение (коллективное, кооперативное, обучение в сотрудничестве), в котором и учитель, и ученики являются субъектами. Я как учитель выступаю лишь в роли координатора, организатора процесса обучения. Интерактивное обучение наиболее соответствует личностно ориентированному подходу к обучению географии. Моделируются реальные жизненные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения, применяются ролевые игры. В моей учебной практике я использую «Метод проектов». Ученики под моим руководством готовят и публикуют свои проектные разработки. Например, тема «Особо охраняемые территории РК». В своих проектных разработках учащиеся освещают такие вопросы как заповедники Казахстана, национальные природные парки, заказники и др.

Итак, в процессе обучения географии необходимо применять современные различные подходы и методы, с помощью которых ученикам легче усваивать курс географии. Использование современных методов учебно-исследовательской деятельности способствует реализации творческого потенциала учащихся общеобразовательных учебных заведений, формированию их научных взглядов и успешному усвоению географии. Я считаю, что обязанностью каждого современного учителя является развитие новых педагогических технологий и применение в своей педагогической практике. Использование инновационных технологий в преподавании географии предусматривает гарантию педагогического результата деятельности учителя, высоких показаний знаний учеников и формирования всесторонней их развитой личности.

**Список использованной литературы:**

1. Давыдюк О.Н., Дегтарёва Т.И. Внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс // Педагогическая мастерская. Все для учителя! 2013. № 2 (14). С. 4-11.
2. Повышение интереса к обучению географии за счет ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/582770/>
3. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги / О. Андреев // Школьное планирование. 2010. № 2. С.107-114.