«Посеем зернышко добра»

 Детей надо любить всем сердцем и,чтобы их любить так,нужно учиться у них,как следует проявлять эту любовь. Каждый день,каждое занятие должно быть осмысленно педагогом как подарок детям.Каждое общение со своим педагогом должно вселять в него радость и оптимизм.

Ш. Амонашвили.

Педагогика любви не терпит грубости, давление, ущемление достоинства, все это составляет темную силу педагогики, отравляет жизнь ребенка, вносит в нее разочарование и злобу.

Как помочь нашим детям стать чуткими,добрыми, щедрыми.В.Сухомлинский говорил: «Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу-в результате будет зло, ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать» Зависит ли что от воспитателя в воспитании добрых чувств ребенка? «Да!» -говорит ученый и педагог-новатор Шалва Амонашвили и видит только один путь гуманного подхода к детям. Он говорит: « Учитель будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах….»

Лечить словом- это значит вовремя найти нужные слова утешения, подбодрить словом в трудную минуту ребенка. В народе говорят словом можно покалечить душу или подарить крылья надежды. Я работаю с детьми, которые пережили психологическую травму, часто не одну. У многих сформировано базовое недоверие к людям и миру. Это складывается на способность выстраивать отношение и проявляется в процессе общения. Первое время, как дети поступают к нам , взаимодействия исходят из привычного стиля поведения. Ребята могут быть агрессивными, замкнутыми или сверхактивными и это объясняется тем, что на их детские плечи сваливаются недетские беды. Сколько пришлось вытерпеть их маленькому сердцу .Они были лишены материнской заботы, ласки , тепла.Их не раз предавали , унижали. Нужно время чтобы они тебе научились доверять. Только благодаря искренности чувств, проявление теплоты и заботы, удается создать предпосылки для формирования доверия .Уровень тревоги снижается и ребенок становится способен на более искренние проявление отношений. Перевоспитывать трудно, да именно перевоспитывать а не воспитать. В. Сухомлинский выделяет три составные части воспитательного процесса: педагог-воспитатанник-коллектив. Наша задача-задача детского дома помочь этим ребятам поверить в себя, найти свое место в жизни, стать достойным гражданином . Мы должны быть для них примером богатство духовной жизни, лишь при этом условии мы имеем моральное право воспитывать. К.Д. Ушинский говорил: «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях , то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях» Я учу детей быть добрыми, стараюсь пробудить в них прекрасное отношение к людям, учу их общаться , отличать доброту от зла, видеть прекрасное. Читая детям притчи, рассказы, сказки а так же просмотр фильмов о доброте, верности, справедливости, где говорится что нужно быть сильными верить в добро, помогает им меняться , преодолевать все страхи и тревоги. Я сею в их сердца зернышки добра и милосердия, любви ко всему живому. Сею и вижу первые росточки здорового духовного мира, уверенность в себе. Перед детьми нельзя притворятся ,они сразу уловят фальш. Есть очень замечательный советский фильм «Мачеха» так вот героиня фильма говорит там такие слова: «Что нужно чтоб в тебя поверили, время и тепло .Вот растение пересади и чтоб оно принялось уход нужен, а тут человек» Главное в моей работе я считаю воспитание души, любить их такими какие они есть, любить безусловно. Ведь только благодаря безусловной любви может произойти настоящее чудо .Я вместе с ними учусь расти духовно. Как говорят хороший учитель не только знает путь, но и показывает его. Я хочу закончить словами и тем самым подчеркнуть мое жизненное кредо отрывком из повести «Над пропастью во ржи» (автор Сэлинджер) «Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей , и кругом –не души, ни одного взрослого , кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело –ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть. Понимаешь, они играют и не видят, куда бегут, а тут я подбегаю и ловлю их, чтобы они не сорвались. Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи.