*Такая есть профессия – учитель.*

 *По-моему, её важнее нет.*

*Преподаватель, мастер, просветитель,*

*Хранитель знаний, детских душ творитель,*

*Учитель держит на себе весь свет.*

*Он, каждый год шлифует поколенья,*

*Как ювелир топаз, или алмаз.*

*Уместно будет это здесь сравненье,*

*Учитель, не имеющий терпенья,*

# *Профессию оставит в тот же час.*

# *Ольга Панчишкина*

Да, профессия учителя особенная, она не сравнимая ни с каким другим делом. Время не стоит на месте, меняются поколения, но самым главным звеном в образовательном процессе был и будет учитель. Педагогическая деятельность сложна и многогранна. В ней не избежать трудностей, а иногда и разочарований. Со временем ко мне пришло понимание, что плакать от собственной боли не трудно, трудней плакать от боли за других, что истинный педагог начинается тогда, когда в центре всех событий он видит не себя, а ребенка. Руководствуясь принципом великого Ибрая Алтынсарина, который указывал учителю, что он «никогда не должен забывать с кем имеет дело, он имеет дело с детьми, которые, если не понимают что-либо, то учитель должен пенять не на учеников, а на самого себя, что  не может довести их до понимания. Должен он обращаться с детьми кротко, не раздражительно, терпеливо и объяснить каждый предмет охотно и простым языком, без выученных фраз и ненужных терминов», ибо «наглядное обучение основано именно на простоте учебных приемов и удобопонятностных  учительских объяснений», смотрю на каждого ученика как на отдельную личность со своими особенностями и предпочтениями, а так же со своими проблемами и трудностями. По истечении лет я осознала, что педагогами родятся, ими становятся в процессе самообразования и самовоспитания, т.е. деятельности. Еще Антон Семенович Макаренко утверждал, что «…в педагогической деятельности главное не только талант, но и мастерство, основанное на умении, на квалификации, на постоянном самосовершенствовании». И современная Концепция развития образования считает приоритетом подготовку педагогических кадров новой формации. Ведь мы связаны с самым сложным, бесценным, самым дорогим, что есть в жизни — с Детьми. От нас, от нашего умения, мастерства и мудрости зависит будущее ребенка, его место и роль в жизни. Конечный результат педагогического труда мы увидим не сегодня, и не завтра, а через продолжительное время. Чешский педагог Ян Амос Коменский образно сравнивал труд учителя с трудом садовника, архитектора, полководца. В своей работе я выступаю по отношению к детям в роли советчика, вдохновителя, наставника. В разных ситуациях, в разных видах деятельности эти роли, безусловно, меняются: я могу быть актером, исследователем, организатором и даже родителем. Все это свидельствует о том, что профессия учителя сопряженная и полифоническая. Попытка размышлять над тем, каков, на мой взгляд, должен быть настоящий учитель далась нелегко — это рассуждение о себе, о своей жизни, о методах воспитания и обучения детей. Приходящий в класс ребенок — полноценная личность, личность от природы жаждущая знаний, и только от учителя зависит, сможет ли он подать информацию так, что эта жажда знаний не угаснет, а разовьется в полноценный поиск, стремление к знанию. Об этом написана не одна книга, и все равно учитель не создается по книгам — это призвание, создаваемое годами. История не знает прославившегося в 20 лет педагога. Это титанический труд — дело всей жизни. И учитель должен пройти немалый путь, чтобы найти себя в профессии и найти своих учеников. А для этого нужен не один год. Каждый человек, который рассуждает над вечными вопросами, a priori философ. А учитель становится философом вдвойне. Связано это с тем, что, помимо сложнейших вопросов вроде «Кто я?» и «Куда я иду», учитель ставит перед собой еще один, не менее сложный — «Как развить, не разрушив то, что заложено от природы». Ведь этот вопрос — один из самых важных. Недостаточно дать знание, нужно еще и провести человека уникальным путем. И я не ошибусь, если скажу, что именно учитель ведет по ступенькам взросления космонавта и врача, рабочего и президента. Но для этого учитель должен быть профессионалом. Отличительной особенностью нового стандарта образования является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Обновленная система образования отказывается от традиционного обучения в виде предоставления знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. А это значит, что меняется требование и к учителю. «Учитель — первый, кто зажигает свою свечу от свечи философа, социолога и исследователя», и его задача передать этот свет своим ученикам. Это старое, как мир правило, сохраняет свое значение до сих пор. Каждый день, приходя в школу, прекрасно понимаю, что я общаюсь с детьми ХХІ века, и таким ученикам будет скучно получать готовые формулы знаний и проверенные жизненные истины. Им хочется видеть во мне современного учителя — новатора, исследователя, постоянно находящегося в поиске чего-то нового и неизведанного, готового не только учить их, но и самому постоянно учиться. Ведь сегодняшние наши ученики — это будущие взрослые. И от того, насколько успешна и интересна им ученическая жизнь сегодня, зависит их взрослая жизнь завтра. А самое главное – чтобы она стала для них успешной: с интересной и увлекательной работой, с крепкой и полноценной семьей, с счастливыми и умными детьми. Заметьте, с детьми сегодняшних наших учеников. Чему они научат своих детей? Вот почему так важно учить детей жизни сегодня, когда они сами находятся в школе, чтобы следующие поколения были не только счастливыми, но и успешными. Это и есть главное предназначение педагога. Это и есть основной закон жизни! И потому, заглядывая в глаза детей, я должна ответить себе на вопрос — какие проблемы важны для нынешнего поколения, чем оно живет, что им интересно. А у современного поколения немало проблем. Даже в таком юном возрасте. Эти дети воспитываются в век потребительства, когда материальные ценности заменяют духовные, когда о человеке судят не по его характеру или достижениям, а по последней марке айфона или брендовой одежде. В этом мире очень мало места для искренней дружбы, душевной теплоты и понимания. А так хочется, чтобы дети смогли вынести из детства нетронутое чистое чувство дружбы, погрузились на уроках в чувство умиротворения, попытались стать романтиками и мечтателями. Этому помогает эмпатия как одно из важнейших требований педагогического мастерства. Психология определяет эмпатию как способность одного человека постичь и понять эмоции другого, представить себя на его месте, почувствовать его мысли и ощущения. Это интуитивное понимание психологического настроя, умение принять на себя роль другого человека, понять его душевные метания, скрытые мотивы, отождествление своих чувств с эмоциям другого и вместе с тем осознание их индивидуальности, исключительности. Но за сухим определением скрывается важнейшее человеческое качество — сочувствовать, понимать и слышать. И теперь мы столкнулись со значительной проблемой — подрастает еще одно поколение «недолюбленных» детей. Реформы общества, распад страны и другие социальные потрясения не могли не сказаться на самом важном — детях. Им не уделялось внимание, они недополучили любви, в большинстве своем ранее они были предоставлены двору. Мы теперь сталкиваемся не с детьми ХХ века, потерянного поколения, а с их детьми, несущими багаж дефицита внимания родителей и их переживаниями, но стремящихся к тому же — быть услышанными. Зачастую, они остаются с проблемами один на один. Сегодня, с условиях пандемии, коренным образом меняется система взаимодействия между школой и семьей. Если ренее, практически все проблемы развития детей и их воспитания родителями перекладывались на школу, то теперь это взаимодействие усилилось за счет дистанционного обучения. «...А воз и ныне там...» Пассивность, загруженность проблемами и нежелание участвовать в жизни ребенка обрекает его на Интернет. Ребенок хочет быть услышан, но, зачастую, родители эмпатией не обладают. Если учащимся начальных классов родители могут оказать помощь в получении знаний, то учащимся старшего звена приходится самостоятельно изучать учебный материал. И в этом жестоком мире, где растет количество неполных семей, где мама бьется с жизненными трудностями, а дети предоставлены на воспитание улицы, растет роль учителя. Учитель становится теперь не только предметником, человеком, дающим знание ребенку, но и заботливой мамой, готовой поддержать и выслушать. Именно эмпатия ставит перед учителем один из серьезнейших вопросов современности — как в таких непростых условиях воспитать личность? Да, безусловно, сегодня предпринимаются серьезные попытки в исправлении ситуации, в оказании помощи в образовании и воспитании молодого поколения. Министерством образования разработано несколько программ по выходу из критической ситуации, сложившейся в нашей стране в сфере образования, это и Национальная инициатива «Обновление содержания образования», введение новых образовательных стандартов и другие. На инновации указывает и вышедший в 2019 году Закон о статусе педагога и изменения, внесенные в Закон об образовании. Современный учитель должен выпускать инициативных детей, умеющих не ломаться под натиском скорости современного мира, а применять знания на практике, не храня их как ценный, но бесполезный груз. Китайская пословица гласит: «Не дай Бог жить в эпоху перемен», а мы живем в эпоху перемен. И в этой ситуации учитель, несомненно, оказывается в ситуации, когда он должен научиться применять инновации. А это зависит от его компетентности и от его креативности. Жить в эпоху перемен трудно, но и очень интересно. Скажу точно, что принятая сегодня концепция компетентностного, ориентированного на результат обучения мне очень близка, так как только она будет способствовать формированию полноценной личности, способной самореализоваться и самостоятельно принимать правильные, нравстенно-ответственные решения в условиях быстроизменяющегося мира. Результат образования «измеряется» опытом решения развивающих задач. Тогда на первый план наряду с общей эрудированностью выступает умение выпускников, например, разрабатывать и проверять гипотезы, умение работать в проектном режиме, проявлять инициативу в принятии решений и т. п. Это и становится одним из значимых ожидаемых итогов образования, направленного на результат.

 К сожалению, современными реалиями стали озлобленность и хамство. Я поняла, что этичности необходимо учить с детства. Конечно, учитель не может постоянно находиться с учеником, но, там, где не получается у семьи, в дело должна вступать школа. И моя философия строится на идее всестороннего уважения любой личности. Подобное рождает подобное — сложно добиться уважения от кого-либо, когда нет уважения у тебя самого. Поэтому я стараюсь уважать мнение своих учеников и учить их толерантности, уважать мнение других. На мой взгляд, высокое звание Учитель приобретает свой истинный смысл только тогда, когда оно неотделимо от понятий нравственность и культура. Ни одна профессия не ставит таких строгих требований относительно внутреннего достоинства и моральной чистоты и душевного благородства. Именно высокая нравственность и культура делают педагога личностью, способной отдавать себя ученикам и быть для них примером для подражания. Учитель становится созидателем нравственных ценностей, и тем больших успехов он достигает в своей педагогической деятельности, чем выше его этичность. Соразмерность гуманности, нравственного, физического и умственного развития, интеллигентности и педагогического мастерства являются показателем духовности педагога. Поясню, что для меня значат эти качества. Гуманность для меня означает, прежде всего, справедливость как сочетание уважения с требовательностью. Безусловно, интеллигентность проявляется не только в знаниях, но и в способностях к пониманию другого человека, терпимому отношению. Она проявляется в таких мелочах, как умение уважительно спорить, незаметно помогать ребенку. Если учитель не может удержать дисциплину в классе, то об остальных его талантах дети так и не узнают. Безусловно, педагогическое мастерство — это показатель высоких достижений учителя в учебно-воспитательном процессе, проявляющихся в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. В своей педагогической философии хочу отметить роль нравственного воспитания. Сегодня культурная экспансия достигла неимоверных пределов. Исправить ситуацию можно только тогда, когда учитель будет уделять внимание патриотическому развитию, чувству гордости за родину, ее культуру и ее историю. Я считаю, что, одним из аспектов формирования нравственной культуры обучающихся является патриотическое воспитание. Об этом много говорят, но как сделать так, чтобы детям было интересно, чтобы любовь к Родине не была шаблоном, который повторяется по делу и без дела. Я нашла для себя этот способ — использование этнопедагогики. Невозможно мыслить о воспитании без опоры на многовековой фундамент этнической цивилизации. Обращение к богатейшим традициям воспитания казахского народа прекрасно помогает детям погрузиться в мир истории и культуры Казахстана. И в этом богатстве самое сокровенное – народная мудрость, которую передавали из уст в уста. Казахский народ богат своими обычаями, традициями, поэтическим и музыкальным творчеством: айтысами, жырау, словами назидания. Что только не пережил народ, как бы ни был тернист его путь, все же он не растерял крупицами собранную многовековую культуру, народную мудрость. Народ особое внимание уделял воспитанию подрастающего поколения. С малых лет в них закладывалась чувство патриотизма, любовь к родине, уважение к старшим, опора младшим. На уроках русского языка и литературы, на классных часах я использую богатейшие изюминки казахских поэтов и писателей: Абая Кунанбаева и Ибрая Алтынсарина, Мухтара Ауезова и Сакена Сейфуллина и многих других.

В послании Первого Президента страны народу Казахстана «Казахстан-2030» в разделе «Миссия Казахстана» изложены основные идеи воспитания детей в духе сохранения самобытности в сочетании со стремлением к цивилизации: «К 2030 году, я уверен, Казахстан станет Центрально-азиатским Барсом… Это будет Казахстанский Барс с присущим ему элитарностью, независимостью, умом, мужественностью и благородством... Он будет мудр в воспитании потомства… заботясь о его здоровье, образовании и мировоззрении…Они будут одинаково хорошо владеть казахским, русским и английским языками. Они будут патриотами своей мирной, процветающей, быстрорастущей страны, известной и уважаемой во всем мире».

Поэтому каждый должен стараться внести свой вклад в развитие и воспитание подрастающего поколения, и  я искренне хочу и стремлюсь быть неповторимым, уникальным, высочайшим мастером своего профессионального педагогического труда, хоть и говорят, что трудно быть изюминкой в ящике с изюмом. Но я люблю свою профессию, верю в свои силы и возможности. Верю, что мой труд будет жить в поступках и мыслях детей.