**Воспитание Автора знания-прогноза, менеджера своей жизни и проблемы персонализации образования**

**Дерикошма Марина Николаевна,**

**заместитель директора по учебной работе**

**КГУ «Гимназия №120 имени Мажита Бегалина»**

 Идеи преобразования школьного образования в рамках персонификации представляются практикам привлекательными и интересными. Больше того, индивидуализация как исходное персонификации – трудоёмкая для осуществления мечта каждого учителя – все более конкретизируется и становится более доступной для практической реализации. Педагоги неоднократно обсуждали проблему изменения единообразного образования, где тесно детям одарённым и некомфортно детям с другими «порогами» познавательной деятельности. Опора на лично-деятельностный подход и реализация принципов гуманизации позволила общеобразовательной школе наработать ценный опыт работы с каждой названной категорией учащихся. Это и вариативность разноуровневых заданий, организация разнообразных факультативов, кружков, клубов по интересам, разработка и внедрение спецкурсов, обогащение методического арсенала, обеспечивающего продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках и во внеурочной деятельности. Гораздо меньше достижений по созданию (можно назвать) «векторного образования», основанного на самостоятельном выборе индивидуальных траекторий обучения и поддержки целенаправленного движения в их рамках к обозначенным результатам.

Кажется, **персонификация** образования в ее ***идеальном*** варианте (индивидуальный образовательный маршрут, обеспеченный и грамотной педагогической поддержкой, и адекватной готовностью ученика/родителя использовать необходимый инструментарий познания) может эти рамки изменить и дать свободу движения как Ученику, так и Учителю.

Вместе с тем, путь к достижению ***идеального как эталона*** лежит через решение многих проблем. Одна из них сегодня связана со все возрастающей инфантильностью ребёнка и исходящей из неё проблемы снижения образовательной мотивации. Как известно, инфантилизм сопряжен со снижением готовности действовать самостоятельно, с пониженной ответственностью собственной и тенденцией переноса её на других, с нежеланием менять себя и корректировать своё поведение, со стремлением ограничивать общение с людьми реалиями игры, а не реальной жизни. Это очень специфическая группа риска для педагогов, психологов и результатов образования по параметру самообучения на протяжении всей жизни. Такой ученик вряд ли будет погружаться в секреты проектирования своей индивидуальной траектории, что-то выбирать самостоятельно, действовать и продвигаться к цели. «Путь героя» для таких учащихся – это цель героя воображаемого, «экранного» и редко выходит на образование.

Профилактика и целенаправленное воздействие на позитивные мотивы обучения, на активизацию интереса к учебному взаимодействию часто не ограничиваются традиционными системами и средствами. Поиск стимулов активности и перевода закрепившегося интереса только к себе к необходимому интересу к другим и другому, на наш взгляд, есть одна из составляющих работы по персонализации образования. На наш взгляд, это связано, прежде всего, с воспитанием осознания ребёнком своего нового РОЛЕВОГО СТАТУСА. В нашей интерпретации этот статус приобрёл образ АВТОРА.

Автор – это создатель, творец, ваятель, конструктор, изобретатель. Но и тот, кто обеспечивает жизнь и функционирование своего «продукта», своего детища. Алгоритм Авторства включает (кроме выбора цели движения и проектирования траектории продвижения к ней) обязательные условия: **свобода выбора + самоорганизация, которая строится на осознанной потребности, обеспечении успешности предпринимаемых действий, ответственности перед самим собой и перед участвующими в процессе субъектами, мобильности, экспертной объективности в оценивании и *самооценке* достижений.**

**Таков эталонный образ выпускника - Автора знания-прогноза, менеджера своей жизни, предъявляемый педагогическому, родительскому и ученическому сообществу как показатель результата образования Концепцией развития нашей гимназии.**

 Действенным инструментом профилактики инфантильности становятся новые формы организации практико-ориентированного обучения. Лаборатория. В Лаборатории гимназии работают как ученики гимназии, так и учителя.

 Вот, например, такую модель разработали члены ученической «Лаборатории исследования *проблем школьной жизни».*

*Предваряющая моделирование работа включала составление Правил работы в Лаборатории, установку на своё персональное участие в исследовании («Как и что я должен делать?) и формулировку своего кредо-правила («Мое правило»). Смысл каждого содержания деятельности – активизировать понимание Учеником своей роли в общем, обеспечить конкретизацию своей позиции и условия успешности своей деятельности в коллективном исследовании.*

Как мы видим в центре схемы сам Автор. Начинается все с К1 – выбор проблемы, вырабатываются параметры данной проблемы: образовательная компетентность, научная компетентность компетентность в научном общении; определяются критерии, показатели индкаторы оценки решения поставленной проблемы. Так конкретизируются индивидуальные направления своего образования. В критериях (К3) акцент делается и на позиции Ученика как Автора и его личностных качествах (ответственность, честность, самостоятельность).

**

Отмечу возросшее число участников в исследовательской и проектной работе, их стремление утвердить свой статус независимого исследователя, имеющего свою позицию и обладающего аргументами по её защите.

Мое участие участие в работе одной из лабораторий отразилось в учебной программе «Успешность учения через развитие умственной деятельности» для учащихся 1 – 4 классов.

Стержневое ядро программы - получение учеником начальной школы знаний по основам самоуправления своей умственной деятельности, собственным развитием своего «Я». «Я» - это ресурс успешности учения, формирования опыта решения организационных вопросов в условиях все возрастающей учебной и информационной нагрузки. Педагогическое руководство при этом направлено на стимулирование осознания ребенкомсвоей ответственности за СВОЁ здоровье, СВОЮ успешность в учении. Через конкретизацию СВОИХ образовательных целей и объективное оценивание своих образовательных достижений - воспится самостоятельность в организации умственного труда и познавательной деятельности, формируется опыт самообучения, как ответственного отношения к своей социальной роли «УЧЕНИК».

 второстепенное. Рассматриваем мировую систематизацию всех предметов на нашей планете.

По окончании данного курса у ученика формируется Портфолио **«Мои достижения: мой путь и средства моего успеха»**

**Портфолио – это работа самого ученика по формированию статуса «Автора».** Это технология, позволяющей каждому ученику фиксировать и демонстрировать свои индивидуальные особенности и собственные возможности, достигнутые в разнообразных видах деятельности. Сегодня эта технология приобретает уже нормативный характер. Наш опыт преимущественно строится на использовании РЕФЛЕКСИВНОГО портфолио, начинающегося с формулировки СВОЕЙ собственной философии, установки на данный отрезок образовательного процесса. Это – документ творчества ребёнка, но творчества, ориентированного на общие критерии: «удовлетворённость» - «ответственность» - «самостоятельность». Достичь общего понимания результативности и успешности БЕЗ *полной осведомлённости самого субъекта о том, ЧЕМ он должен быть удовлетворён, КАКОВА ДОЛЯ его ответственности и КАКОВЫ ОГРАНИЧЕНИЯ его самостоятельности в образовательном процессе, –* **невозможно***.* Кроме этого*, Ученик сам или с помощью консультанта* определяет также и участие как учителя, товарищей, так и родителей в его продвижении по образовательной траектории. *Информационно-знаниевое поле в*  концентрированном, сжатом поэлементном виде осваиваемого учебного содержания, хронология продвижения, критерии оценки и направленность рефлексии, выбор участников и рамок участия позволяют в определённой мере решать вопросы *интерактивного взаимодействия в* достижении образовательных результатов. И – что важно – активизировать позицию ученика как Автора такого ПРОГНОЗНО обусловленного сценария одного из этапов его школьной биографии. Ввод понятия **СО-Автор, коллега** ориентируют сознание ученика на среду СО-Творчества, СО-Бытия и позволяют несколько разрушить его зацикленность на самом себе. В новом статусе выступают здесь и родители, для которых подготовлена специальная Программа Родительского Университета «Как помочь своему ребенку учиться без Учителя».

*Анализ нашего опыта воспитания самостоятельности в контексте профилактики инфантилизма показал успешность ориентации педагогического руководства по* изменению восприятия ребёнком своего ролевого статуса в образовательном процессе. Наше стремление нейтрализовать излишнюю «опеку» взрослых [или -в противовес- восполнить недостаток внимания к образовательным успехам ученика], стремление научить ребёнка управлять своими познавательными ресурсами, развивать свой потенциал и способность учиться и переучиваться, преодолевать возникающие трудности и защищать создаваемый им продукт БЕЗ УЧИТЕЛЯ, НО включая поддержку и участие СО-Авторов-коллег, сообщества по образовательному пространству даёт определённый эффект.

Развитие этого направления, безусловно, связано с персонификацией образования - нового педагогического ресурса и технологии «вектора личностного и социального развития». Однако без полного преобразования внутришкольного пространства в целом и перевода этого пространство к характеристикам по-настоящему открытого (от содержания до регламента и квалификации педагогов, рефлексивной среды), оснащенного современными средствами и современной этикой СО-Бытия, востребуемых результатов достичь весьма трудно. И это рождает новые проблемы – стимулы педагогического поиска.