**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Педагог-психолог – это человек, глубоко понимающий детей, разбирающийся не только в общих закономерностях и в возрастных особенностях психического развития детей, но также и в индивидуальных вариациях этих особенностей. А так же реализация организованной и систематической работы психолога с детьми, их родителями и педагогическим персоналом. Благодаря профессионализму и руководствуясь такими качествами как компетентность, доброжелательность, психолог успешно организовывает свою деятельность, реализуя основные задачи, поставленные перед собой.

Успешно работающего психолога отличают такие личностные качества, как:

* стремление к познанию себя и других;
* широта интересов и независимость довов;
* способность эмоционально притягивать к себе людей;
* повышенное чувство ответственности за свои слова и действия;
* осознание границ своей компетентности.

Помимо перечисленных, в специальной литературе по профессиональной ориентации, повышению профессионального мастерства и профессиональному переобучению называются и многие другие личностные качества, без наличия которых психолог не может состояться как профессионал: человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, справедливость, обьективность, уважение к людям, высокая нравственность, эмоциональная уравновешенность, потребность к общению, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура, трудолюбие, высокая работоспособность, дисциплинированность.

Среди профессионально значимых качеств необходимо выделить:

1. *профессиональную направленность*, то есть комплекс психологических установок на работу с детьми, профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание;
2. *эмпатию,* выражающуюся в эмоциональной отзывчивости на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям;
3. *профессиональный такт*, проявляющийся в умении сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
4. *психологическую зоркость*, предполагающую умение фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику становления личности каждого воспитанника и коллектива в целом;
5. *профессиональный педагогический оптимизм*, основанный на глубокой вере психолога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы;
6. *культуру профессионального общения*, предполагающую организацию правильных взаимоотношений в системах психолог - ребенок, психолог – родитель, психолог – коллеги;
7. *профессиональную рефлексию* как способность провести самоанализ проделанной работы, оценить полученные результаты, соотнести их с поставленной целью.

Личностные качества психолога неотделимы от профессиональных, приобретенных в процессе профессиональной подготовки и связанных с получением специальных знаний, умений, способов мышлення, методов деятельности. Среди них принято выделять профессиональную увлеченность, любовь к своему профессиональному труду, эрудицию, владение предметом преподавания, методикой преродавания занятий, психологическую подготовку, общую эрудицию, широкий культурный кругозор, профессиональное мастерство, владение технологиями психологического труда, организаторские умения и навыки.

Помимо личностных и профессиональных качеств педагог должен обладать рядом умений и навыков, составляющих основу его ***предметно-профессиональной компетенции***. Условно эти умения делятся на гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные.

*Гностические* - это умения, с помощью которых психолог изучает ребенка, родителей, коллектив, профессиональный опыт других психологов.

*Конструктивные умения* необходимы психологу для проектирования процесса своей деятельности, учета перспектив своей работы. Конструктивные умения воплощаются в планировании работы, в составлении конспектов занятий, сценариев праздников и т. п.

*Коммуникативные умения* проявляются при установлении профессионально целесообразных взаимоотношений с разными людьми в различных ситуациях.

*Организаторские умения* психолога распространяются как на его собственную деятельность, так и на деятельность детей, родителей, коллег.

*Специальные умения* психолога - это умения выразительно рассказывать, читать притчи, стихи, писать памятки и рекомендации и др.

Таким образом, психолог - это человек, который любит знает и хорошо понимает своих клиентов, отлично разбирается в возрастных особенностях психического развития детей, очень хорошо ориентируется в психологии взрослых, умеет увлечь, убедить, предостеречь, направить и воодушевить, вселить оптимизм, помочь избежать конфликта или удалить его наиболее эффективным способом.

Одно из его главных профессиональных качеств - он не избегает общения а, наоборот, стремится к нему, его общение отличается тактичностью и высокой речевой культурой.

Он умеет оставить свои неприятности за порогом своей деятельности, следуя заповеди А. С. Макаренко для педагогов: *«Если ты чувствуешь себя несчастным, первая твоя нравственная обязанность - никто об этом не должен знать. Найди в себе силы улыбаться!»*