|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика, 1 класс \*В контексте тем: | | | *«Путешествие», «Традиции и фольклор»* | |
| Тема урока: | | | Что такое задача | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | |
| 1.5.1.1 моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи, подбирать опорную схему для решения задачи | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с понятием *задача* и ее составными частями — условием и вопросом, научить подбирать опорную схему для решения задачи, моделировать задачу в виде рисунка | | |
| **ожидаемый результат** | | все смогут дифференцировать части задачи: условие и вопрос;  большинство смогут подобрать опорную схему для решения задачи;  некоторые смогут моделировать задачу в виде рисунка | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | обучение грамоте, художественный труд | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | Квест «Выберись из комнаты» на сервисе Learnis, слайд с презентацией к уроку, аудиозапись группы «Барбарики» «Если друг не смеётся…» | | |
| **Предварительные**  **знания** | | сложение и вычитание десятков, сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Эмоциональный настрой**  Прозвенел уже звонок-  Начинается урок.  Встало солнышко давно.  Улыбнулось нам в окно,  На урок торопит нас:  Математика сейчас.  Мы сегодня не одни,  Гости на урок пришли.  Сядьте ровно, ноги вместе,  Руки полочкой на стол…  Начинаем разговор…  Главная **традиция** всех народов, которую мы знаем и соблюдаем - это…?/гостеприимство/ Давайте сегодня так поработаем на уроке, чтобы наши гости не хотели от нас уходить. Приглашаем гостей в комнату для отработки устного счёта.  **Устный счёт+выход на тему**  ААааа! У нас здесь не прибрано! Нехорошо… Наведём порядок? Выполним верно задание - узнаем, с чем связана тема урока.  Квест №130483  /Учащиеся находят в комнате спрятанные выражения, находят их значения, которые записывают в порядке возрастания. Это будет код для запертой двери./  0+15=15 9-3=6 8-5=3 16+1=17 4+3=7 10-2=8  Код: 36781517  /Выходим из комнаты и читаем пожелание в открытой двери: «Удачи!»/  Карточки с числами переворачиваются. На обратной стороне – буквы. Читаем хором: ЗАДАЧА  Итак, тема сегодняшнего урока: Что такое задача  **Совместное целеполагание**  Вы уже слышали это слово раньше: задача? Что такое задача? Из каких частей она состоит? Сколько их? Знаете, как составить задачу, опорную схему для её решения?  Значит, к концу урока мы должны узнать, что такое задача, узнать её части, учиться придумывать задачи, подбирать к ней схемы для решения. | | | Интернет, проектор, мышь  Карточки с числами |
| **Критерии успеха** | *участвуют в определении темы, совместном целеполагании* | | |  |
| **Середина урока** | Думаю, что каждый из вас слышал слово «проблема», употребляет это слово, понимая его значение. Задача – это та же самая проблема, **жизненная ситуация**, которую надо решить.  Например, у Андрея Л. есть 50тг, папа дал ему ещё 50 тг. Сколько всего тг у Андрея? Это жизненная ситуация? Что известно в задаче? Это условие задачи.  Что должны найти? Какая проблема? Это вопрос задачи.  А если вопроса не будет, это будет задачей, как вы думаете? (нет, это будет просто текст, сообщение)  Как решить задачу? 50+50=100тг  Какой будет ответ?  Это и есть составные части задачи. Прочитаем их. Найдите эти же части в рабочей тетради на с.55. Чтение хором.  В парах, а можно и самостоятельно, если вы чувствуете уверенность, обсудите и соедините корзины с нужными шарами.  Проверка: слайд со страницей тетради. Учащиеся лазерной ручкой проводят линию от шара с частью задачи к корзине.  Кто справился без ошибок? 4 хлопка  У кого 2 ошибки? 2 хлопка.  Обведите себя на «Лестнице успеха», на какой вы ступеньке.  Кто может закончить фразу «Я знаю…», «Я умею…»?  **Физкультминутка Наша жизнь может задать и такую задачу, решить которую с помощью чисел и арифметических знаков нельзя. На самопознании мы говорим об этом. Например, если друг не смеётся… Как решить проблему? /отвлечь от печали, помочь/ Споём песню об этом. /«Барбарики»: Если друг не смеётся…/**  А вот ещё одна задача. Попробуйте её решить.  В холодильнике было 10 яиц. 4 яйца из них съели за завтраком. Сколько яиц осталось в холодильнике?  Где в классе вы видите опорную схему для решения задачи? /рисунки на стене/  Где вы видите условие к этой задаче, вопрос? Проверим. /Переворачивается лист. Если на нём стикер с большим пальцем вверх, то учащиеся верно ответили на вопрос, если палец вниз, то ответили неверно./  Как решить эту задачу? Найдите ответ к ней. Ответ задачи скрыт в её условии. /Лист переворачивается. Если на нём стикер с большим пальцем вверх, то учащиеся верно ответили на вопрос, если палец вниз, то ответили неверно.+ стикер с девочкой и мальчиком, которые рисуют, думают/ | | | рисунки монет  карточка «условие»  карточка «вопрос»  слайд  аудиозапись  рисунки на стене  карточка с рисунком 10 яиц в лотке, 4 яйца зачёркнуты, обведены 6 и стоит знак «?»  карточка с рисунком 6 яиц в лотке |
| **Критерии успеха** | *узнают составные части задачи, смогут их различать, смогут подобрать опорную схему для решения задачи* | | |  |
| **Конец урока** | Это вот жизнь преподносит нам разные ситуации, которые мы вынуждены решать. А вы сами можете придумать задачу? /выслушать несколько вариантов/  В группах придумайте условие, вопрос задачи и нанесите её принт (рисунок) на бокал, телефон, футболку, школьный рюкзак.  Условие, критерии: на картинке должна быть задача, т.е. 2 её части – условие и вопрос. Спикер озвучит вашу задачу. 5 минут.  Вы готовы, дети?  Презентация работ /спикер озвучивает свою задачу, остальные оценивают по критериям «условие+вопрос». Если всё верно, всей группе 3 хлопка./ Кто сможет решить эту задачу? /Желающие озвучивают решение задачи/  **Рефлексия, оценивание**  Достигли мы поставленных целей?  Какие 3 важные момента урока назовёте?  С этим я боролся на уроке… и победил (проиграл).  3 человека, которым я хочу сказать «спасибо» за сегодняшний урок, -это…  **Если вы захотите научиться плавать, то вынуждены будете зайти в воду. А если вы захотите стать человеком, хорошо решающим задачи, вы вынуждены их решать. Этим мы с вами и займёмся плотно на следующих уроках.** | | | листы с картинками рюкзака, футболки, телефона, бокала, фломастеры, карандаши |
| **Критерии успеха** | *в группах моделируют задачу в виде схемы, представляют её всему классу, класс оценивает работу по критериям «условие+вопрос» и если задача составлена верно, то желающий решает её. Рефлексируют о собственной деятельности на уроке по опорным фразам.* | | |  |