**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок 16. Что мы знаем о воде?** | | | | | **Школа:№114** | | | |
| **Число:** | | | | | **Ф.И.О. учителя: Сударева Е. Н.** | | | |
| **КЛАСС: 2 Г** | | | | | **Кол-во**  **присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Раздел 3** | | **Вещества и их свойства.** | | | | | | |
| **Подраздел** | | **Вода** | | | | | | |
| **Сквозная тема** | | **«Мой родной край»** | | | | | | |
| **Цели обучения** | | 2.3.3.1. Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без  определенной формы, текучесть). | | | | | | |
| **Цель урока** | | | **Все:** | | | | | |
| Определять физические свойства (без вкуса, без запаха, без  определенной формы, текучесть). | | | | | |
| **Большинство:** | | | | | |
| Исследовать физические свойства (без вкуса, без запаха, без  определенной формы, текучесть. | | | | | |
| **Некоторые:** | | | | | |
| Делают вывод о физических свойствах (без вкуса, без запаха, без  определенной формы, текучесть | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся будут:** описывать свойства воды  **Ключевые слова и фразы:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Русский язык | Казахский язык | Английский язык | | Вода | Cу | Water | | Текучесть | Тұрақсыздық | Fluidity | | | | | | |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  В каком состоянии вода в природе встречается чаще всего?  Почему изменяется состояние воды?  Что произойдет, если вода исчезнет? | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **I. Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя** с помощью стихотворения  - Здравствуйте  Слово какое чудесное,  Красивое, доброе, чуточку нежное.  Здравствуйте!  Скажем мы новому дню!  Здоровья желаем всем и всему. | | | | | | |  |
| **II. Введение в**  **тему**  **III. Актуали-**  **зация**  **жизненного**  **опыта.**  **Целеполагани**  **е** | Сегодня ребята, я приглашаю вас на необычный урок, мы в классе организуем научную лабораторию.  На уроке вы все будете маленькими учеными.  Чем занимаются ученые?   (ответы детей)  • Задают вопросы  • Находят ответы на эти вопросы  • Наблюдают, проводят опыты  • Проверяют свои догадки   -Сегодня мы проведём научную работу, чтобы лучше узнать свойства одной особы. A кто она такая попробуйте отгадать:  Эй смотрите чудеса!  Опустились небеса!  Было облако над нами –  Оказалось под ногами  **Снег**  Шумит он в поле и в саду,  A в дом не попадёт.  И никуда я не иду,  Покуда он идёт.  **Дождь**  За окошком снег идет  Очень близок новый год  А речушка не течет  Ведь сковал речушку …  **Лёд**  **Целеполагание**  О чем пойдет сегодня речь на уроке? (о воде)  Что вы знаете о воде?  Что хотели бы узнать?  Почему говорят Вода- источник жизни.  Какое значение имеет вода для жителей Земли?  Какие пословицы и поговорки о воде вы знаете?  **Деление на группы. При помощи пословиц** **о воде.**  **(Вода сама путь найдет, апрель с водою-май с травою и т.д.)**  Три научные группы будут работать в нашей лаборатории.  В каждой группе есть:  (я называю должность – дети встают, у них бейджики на груди)  • Ведущий научный сотрудник  • Старший научный сотрудник  • Помощник  • Эксперты  **Кто знает, как переводится слово вода на другие языки?**  вода – су- water | | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Проблемная ситуация**. (2 мин)  Демонстрирую два стакана с грязной и чистой водой.  Как вы думаете, что это за вещество?  **Исследование**  А как узнать?  Самое важное соблюдение техники безопасности  (можно понюхать) Как нюхают не знакомое вещество?  Понюхайте, чем пахнет?  (Это вода в одном стакане она загрязнена, а во втором она чистая)  Как называется это свойство воды научным языком.  Физические свойства воды  Воспользуйтесь научной литературой и ответьте на вопросы  Что такое физические свойства воды?  Какие свойства бывают?  **1 уровень**- вы можете работать с 1 источником информации учебник  **2 уровень** – учебник, видео, энциклопедия  **3 уровень** - учебник, видео, энциклопедия, сделайте вывод  Проведем опыты  **Группа №1. Исследуйте** **имеет ли чистая вода запах и вкус?**  Опустите в стакан воды кусочек мандарина накройте платком. Понюхайте. Обсудите результаты в группе. Сделайте вывод.   • Определение вкуса воды.  Отпейте из стакана воду  Положите в стакан кусочек лимона.  Попробуйте.  Что изменилось?  Опишите вкус. Обсудите в группе.  • Сделайте вывод?  Заполните таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Свойства воды | да | нет | | Цвет |  |  | | Вкус |  |  | | Запах |  |  | | Форма |  |  | | Текучесть |  |  |   **Группа №2. Исследуйте** **имеет ли чистая вода цвет и прозрачна ли она?**  • Положите в стакан с водой и с молоком ложку. Посмотрим на свет  Опишите. Обсудите в группе.  • Сделайте вывод?  Заполните таблицу.  **Группа №3.**  **Исследуйте имеет ли вода форму? Течет ли она**  • Перелейте воду в баночку из стакана, затем в блюдце из баночки.  Опишите. Обсудите в группе  Сделайте вывод?  Заполните таблицу. • Защита ведущим научным сотрудником каждой группы, проведенного опыта.  **ФО** Взаимооценивание, стратегия «Аплодисменты»  **Физ.минутка: Вода-не вода**: Я называю слово, и если оно  обозначает воду – вы подпрыгиваете, а если не относится к воде – приседаете.  Итак: снег, дождь, песок, скала, роса, айсберг, белка, ветер, сосулька, океан.  **Видео «загрязненная вода» (https://www.youtube.com/watch?)**  Проблемная ситуация  Как очистить воду?  Создадим фильтр. Делаем фильтр из бумажных салфеток, переливаем через фильтр воду из одного стакана в другой.  Давайте с вами повторим какими физическими свойствами обладает вода.  Скажите ребята, а зачем необходимо человеку знать свойства воды?  Вывод:  -Для человека очень важно знать свойства воды, так как в своей жизни он очень много соприкасается со всем живым , чья жизнь невозможна без воды. | | | | | | |  |
|  | Синквейн со словом ВОДА  Какая? *Бесцветная, чистая*  Что делает? *Течет, поит, бежит*  Придумайте предложение со словом вода.  *Всему живому нужна вода.*  Назовите слово-ассоциацию. *Жизнь*  - **У каждого из вас есть на парте капелька воды. Давайте оживим их:**  *Если вам было**интересно, легко на уроке, во всем разобрались – нарисуйте у этой капельки веселое лицо.*  *Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась*  *работа – нарисуйте грустное лицо.*  В конце урока я хочу напомнить:  Человек, запомни навсегда  Символ жизни на Земле – вода!  Экономь её и береги  Мы ведь на планете не одни!  - Урок окончен! Спасибо за урок! Можете идти отдыхать. | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |
| **Дифференциация** | | | | **Формативное оценивание** | | **Межпредметные связи** | | |
| По уровню сложности, диалогу | | | | **Взаимооценивание, взаимопроверка, словесное поощрение учителя, стратегия «Аплодисменты» стратегия «живая капелька»** | | **Художественная литература, английский язык, казахский язык.** | | |