**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок 16. Что мы знаем о воде?** | **Школа:№114** |
| **Число:**  | **Ф.И.О. учителя: Сударева Е. Н.** |
| **КЛАСС: 2 Г** | **Кол-во****присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Раздел 3** |  **Вещества и их свойства.**  |
| **Подраздел** |  **Вода** |
| **Сквозная тема** |  **«Мой родной край»** |
| **Цели обучения**  | 2.3.3.1. Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, безопределенной формы, текучесть). |
| **Цель урока** | **Все:** |
| Определять физические свойства (без вкуса, без запаха, безопределенной формы, текучесть). |
| **Большинство:** |
| Исследовать физические свойства (без вкуса, без запаха, безопределенной формы, текучесть. |
| **Некоторые:** |
| Делают вывод о физических свойствах (без вкуса, без запаха, безопределенной формы, текучесть  |
| **Языковая цель** |  **Учащиеся будут:** описывать свойства воды**Ключевые слова и фразы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Казахский язык | Английский язык |
| Вода | Cу | Water |
| Текучесть | Тұрақсыздық | Fluidity |

  |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*В каком состоянии вода в природе встречается чаще всего?Почему изменяется состояние воды?Что произойдет, если вода исчезнет? |
| **План** |
| **Планируемое****время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **I. Начало урока** |  **Создание положительного эмоционального настроя** с помощью стихотворения- ЗдравствуйтеСлово какое чудесное,Красивое, доброе, чуточку нежное. Здравствуйте!Скажем мы новому дню!Здоровья желаем всем и всему. |  |
| **II. Введение в****тему****III. Актуали-****зация****жизненного****опыта.****Целеполагани****е** | Сегодня ребята, я приглашаю вас на необычный урок, мы в классе организуем научную лабораторию. На уроке вы все будете маленькими учеными. Чем занимаются ученые?  (ответы детей) • Задают вопросы • Находят ответы на эти вопросы • Наблюдают, проводят опыты • Проверяют свои догадки -Сегодня мы проведём научную работу, чтобы лучше узнать свойства одной особы. A кто она такая попробуйте отгадать: Эй смотрите чудеса!Опустились небеса!Было облако над нами –Оказалось под ногами**Снег**Шумит он в поле и в саду, A в дом не попадёт. И никуда я не иду, Покуда он идёт. **Дождь**За окошком снег идетОчень близок новый год А речушка не течетВедь сковал речушку …**Лёд** **Целеполагание**О чем пойдет сегодня речь на уроке? (о воде)Что вы знаете о воде?Что хотели бы узнать? Почему говорят Вода- источник жизни.Какое значение имеет вода для жителей Земли?Какие пословицы и поговорки о воде вы знаете?**Деление на группы. При помощи пословиц** **о воде.** **(Вода сама путь найдет, апрель с водою-май с травою и т.д.)**Три научные группы будут работать в нашей лаборатории. В каждой группе есть: (я называю должность – дети встают, у них бейджики на груди) • Ведущий научный сотрудник • Старший научный сотрудник • Помощник • Эксперты **Кто знает, как переводится слово вода на другие языки?** вода – су- water |  |
| **Середина урока** | **Проблемная ситуация**. (2 мин) Демонстрирую два стакана с грязной и чистой водой.Как вы думаете, что это за вещество?**Исследование**А как узнать?Самое важное соблюдение техники безопасности(можно понюхать) Как нюхают не знакомое вещество?Понюхайте, чем пахнет?(Это вода в одном стакане она загрязнена, а во втором она чистая)Как называется это свойство воды научным языком.Физические свойства водыВоспользуйтесь научной литературой и ответьте на вопросыЧто такое физические свойства воды?Какие свойства бывают?**1 уровень**- вы можете работать с 1 источником информации учебник**2 уровень** – учебник, видео, энциклопедия**3 уровень** - учебник, видео, энциклопедия, сделайте выводПроведем опыты**Группа №1. Исследуйте** **имеет ли чистая вода запах и вкус?** Опустите в стакан воды кусочек мандарина накройте платком. Понюхайте. Обсудите результаты в группе. Сделайте вывод.  • Определение вкуса воды. Отпейте из стакана водуПоложите в стакан кусочек лимона. Попробуйте. Что изменилось? Опишите вкус. Обсудите в группе.• Сделайте вывод? Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Свойства воды | да | нет |
| Цвет |  |  |
| Вкус |  |  |
| Запах |  |  |
| Форма |  |  |
| Текучесть  |  |  |

**Группа №2. Исследуйте** **имеет ли чистая вода цвет и прозрачна ли она?** • Положите в стакан с водой и с молоком ложку. Посмотрим на светОпишите. Обсудите в группе.• Сделайте вывод? Заполните таблицу. **Группа №3.** **Исследуйте имеет ли вода форму? Течет ли она**• Перелейте воду в баночку из стакана, затем в блюдце из баночки. Опишите. Обсудите в группеСделайте вывод? Заполните таблицу.• Защита ведущим научным сотрудником каждой группы, проведенного опыта. **ФО** Взаимооценивание, стратегия «Аплодисменты»**Физ.минутка: Вода-не вода**: Я называю слово, и если онообозначает воду – вы подпрыгиваете, а если не относится к воде – приседаете.Итак: снег, дождь, песок, скала, роса, айсберг, белка, ветер, сосулька, океан.**Видео «загрязненная вода»(https://www.youtube.com/watch?)**Проблемная ситуацияКак очистить воду?Создадим фильтр. Делаем фильтр из бумажных салфеток, переливаем через фильтр воду из одного стакана в другой. Давайте с вами повторим какими физическими свойствами обладает вода. Скажите ребята, а зачем необходимо человеку знать свойства воды? Вывод: -Для человека очень важно знать свойства воды, так как в своей жизни он очень много соприкасается со всем живым , чья жизнь невозможна без воды.  |  |
|  | Синквейн со словом ВОДАКакая? *Бесцветная, чистая*Что делает? *Течет, поит, бежит*Придумайте предложение со словом вода.  *Всему живому нужна вода.*Назовите слово-ассоциацию. *Жизнь*- **У каждого из вас есть на парте капелька воды. Давайте оживим их:***Если вам было**интересно, легко на уроке, во всем разобрались – нарисуйте у этой капельки веселое лицо.**Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась* *работа – нарисуйте грустное лицо.*В конце урока я хочу напомнить:Человек, запомни навсегдаСимвол жизни на Земле – вода!Экономь её и берегиМы ведь на планете не одни!- Урок окончен! Спасибо за урок! Можете идти отдыхать. |  |
|  |
| **Дифференциация** | **Формативное оценивание** | **Межпредметные связи** |
| По уровню сложности, диалогу | **Взаимооценивание, взаимопроверка, словесное поощрение учителя, стратегия «Аплодисменты» стратегия «живая капелька»** | **Художественная литература, английский язык, казахский язык.** |