**Использование стратегий активного обучения на уроках русского языка и литературы в рамках обновления содержания образования.**

Эффективность учебного процесса зависит во многом от умения правильно организовать и грамотно выбрать ту или иную форму проведения урока.

#####  С целью развития  и обучения основным видам речевой деятельности у учащихся: слушанию, говорению, чтению, письму -  на уроках русского языка и литературы использую стратегии активного обучения.

Использование активных стратегий на своих уроках дает возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, конечной целью которого является развитие читательской грамотности учащихся.

 Считаю, каждый урок должен быть направлен на организацию активного преподавания и обучения.

 Для того, чтобы четко представлять себе, как будет проходить урок, составляю план, который мне помогает понять: каких результатов ожидаю, что буду делать , что будут делать обучающиеся.

С самого начала урока важно создать благоприятный эмоциональный настрой. Поэтому использую такие методы, как «Светская беседа», «Комплименты», которые помогают наладить контакт в группе, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу, а так же динамично начать урок, задать нужный ритм. Существует несколько методов для успешного и комфортного вхождения обучающихся в тему урока. Все они способствуют развитию логического и пространственного мышления, аналитических умений, служат развитию эмоциональной сферы: интереса, удивления.

Это такие методы, как «Метод ассоциаций», Мозговой штурм, свободное письмо и другие. У каждого ученика есть возможность в быстром темпе высказать свои мысли. Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Дерево желаний», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

Для уточнения темы урока и определения цели учащимся можно показать видеосюжет (или прочитать притчу), после просмотра, которого они должны обсудить и озвучить, чем мы будем заниматься на уроке. На этом этапе урока ребята активно участвуют в беседе, хотя очень часто затрудняются в грамотном формулировании своего ответа. Думаю, если мы будем делать это систематически, то они научатся правильно выражать свои мысли.
 Обучение и преподавание строю с учетом возрастных особенностей обучающихся.

 Очень важным звеном в обучении является речь. Совместная беседа учеников приносит большую пользу. Она позволяет ученикам выражать свое понимание темы, помогает также понять нам, на какой стадии находятся наши ученики в процессе обучения.

 Еще одна стратегия, которую часто использую на уроках литературы - это «Словесный конструктор» или «5 W» (Кто? Что? Где? Когда? Почему?) .

На этапе закрепления по теме   можно использовать стратегию «Карусель», «Веер».  Каждый ученик должен написать свой ответ в правильном порядке. Выбирают вопросы по кругу, по часовой стрелке. Такое задание вызывает интерес к изучаемой теме, и тем самым проверяется активность ребят на уроке.

На этапе закрепления после выполнения каждого задания учащимся предлагается ключ и критерии оценивания. Учащиеся сами могут себя оценивать и после проверки внести свои полученные отметки в оценочный лист.

 Рефлексию можно проводить с помощью таких стратегий, как «Лестница успеха», «Дерево успеха», «Незаконченное предложение».

«Сегодня я понял(а), что информация …»

«Я знаю такие источники информации как …»

«Ценность информации в том, что …»

 На уроках ребята все еще мало говорят, не всегда могут выразить свои мысли. Я думаю, что в учениках надо развивать способность к саморефлексии, то есть они должны научиться обдумывать то, как они мыслят и что они знают. Для этого я практикую рефлексивный дневник среди учащихся. Думаю, что над этим необходимо работать, научить ребят подводить итог своей работы, то есть, научить рефлексировать свою деятельность.

#####  Основным методом в совершенствовании умения воспринимать текст является анализ текста. В сегодняшних условиях существует множество методов и приемов работы с текстом. (предтекстовая, текстовая, послетекстовая работа). В старшем подростковом возрасте  метод  дискуссий, дебатов  способствуют формированию умений вступать в контакт с любым типом собеседника, стимулировать  собеседника  к продолжению  общения, изменять при необходимости речевое поведение. Эти методы и стратегии  позволяют учащимся  свободно излагать свои мысли, свое мнение, точку зрения, а также проводить связь с жизнью. Групповые и индивидуальные  формы работы на уроках с применением приемов «Фишбон», «Инсерт», «Трехчастный дневник», «Оценочное окно», «Синквейн»  помогают учащимся интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать информацию  с позиций решаемой  задачи, делать аргументированные выводы.

Целеполагание, учет потребностей и ожиданий обучающихся делает образовательный процесс понятным и желанным для детей. Цели образования становятся целями обучающихся, приобретают значительный мотивационный потенциал, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность, инициативу в процессе изучения новой темы. Поэтому применяю в своей практике метод «Снежный ком». Дополняя друг друга по предложению, дети должны составить логический рассказ по изученному материалу. Это может быть абсолютно любая тема («Имя прилагательное», «Причастие», «Образ Петра Ι» и т.д.). Приём универсален и позволяет охватить большую часть класса.

Так как на уроках русского языка и литературы часто пишем эссе, то использование такого метода как формула « ПОПС» позволяет обучающимся занять определенную позицию.

Например, при постановке проблемного вопроса «Почему Соловей-разбойник – опасный враг?»  обучающиеся высказывают свою точку зрения, приводя доказательства, подтверждающие их мнение.

Стратегия «Проба пера», когда обучающиеся пишут письмо от имени персонажа (например, Ильи Муромца мужичкам черниговским, в котором объясняют причину своего отказа от чина воеводы).

 Использование   на уроках стратегий активного обучения дает хорошие результаты: развивает творческие, исследовательские  способности учащихся,  повышает их активность; способствует  более осмысленному  изучению материала,  приобретению  навыков самоорганизаций,  повышает интерес к предмету.

 Уверена, что такие уроки оставят положительные эмоции, крепкие знания в душе учеников. Считаю, активные формы работы, используемые на уроках, актуальными, эффективными, результативными.