Конспект открытого занятия для детей старшего возраста (5-6 лет)  
Игра – викторина «Здравствуй весна!»

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** продуктивная, коммуникативная, игровая.

**Цель:**

Обобщить и систематизировать знания и представления детей о характерных признаках весны, цикличности изменений в природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить знания детей о явлениях живой и неживой природы в весенний период.

**Развивающие:**

- Развивать память, внимание, умение слушать других. Вызывать положительный отклик, принимать участие в соревновательных играх.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к природе, желание глубже познавать ее тайны.

**Оборудование:** Интерактивная доска, развивающая игра «Четвертый лишний», «Переодень куклу».

**Ход занятия:**

Ребята я сегодня предлагаю вам поиграть в интересную викторину.

Кто знает, что такое викторина? (Ответ детей.)

**Дети:** игра, где дети играя отвечают на вопросы

**Викторина:**- Это интерактивная игра с занимательными вопросами.

**Воспитатель:** Вы догадались, о чем будет викторина?

Рыхлый снег

На солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит,

К нам пришла…

Дети: Весна

Воспитатель: Да совершенно верно, это весна!

Воспитатель: Сколько месяцев во времени года весна?

Дети: Три месяца.

Воспитатель: Как называются эти месяца?

Дети: Март, Апрель, Май.

Воспитатель: По каким признакам мы узнали, что наступила весна?

**Дети:** По теплело, на кустарниках и деревьях появились почки, щебечут птицы, солнце светит ярче, дни стали длиннее, идут дожди, люди переодевают одежду.

**Воспитатель:** А как вы думаете какое время года до весны?

**Дети:** Зима

**Воспитатель:** Ребята, а какое время года после весны?

**Дети:** Лето.

**Воспитатель:** Молодцы Дети вы много знаете о весне.

И так я вам предлагаю познакомиться с правилами игры:

1. Внимательно слушать задание и не перебивать.
2. Когда отвечаете не выкрикивать и не перебивать своего товарища.
3. Когда ребенок ответил, только тогда можно дополнить его ответ.

У меня в руках корзина, и в ней бочонки с номерами. Вы должны выбрать бочонок, открыть его и назвать какой там номер, затем внимательно выслушать задание, которое вы будете выполнять.

**Воспитатель:** Готовы! Тогда начинаем.

**1. «Помоги животным»**

Рассмотрите картинки. Выберите животное, назовите и скажите, где это животное обитает. Животное, которое обитает в лесу, поселите в лес, а которое живет рядом с человеком поселить у домика.

**Воспитатель:** Умничка! Справился (ась) с заданием.

**2. « Кто спрятался в кустах?»**

Вы должны назвать всех домашних животных. За кустиками кто - то прячется. Найдите детеныша, назовите его и найдите маму. Затем поставьте его рядом с мамой.

Воспитатель: Кокой (ая) молодец! Справился (ась) с заданием.

**3. «Найди пару»**

На экране 12 закрытых картинок, т.е. 6 пар. Если щелкнуть по картинке она откроется. Вам задача найти пары как можно быстрее.

Но сначала откроем все картинки, вы на них посмотрите, а потом мы их закроем.

**Воспитатель:** Молодец! А скажите пожалуйста кокой цветок (ответ).

**Воспитатель:** А какие вы еще знаете какие есть цветы? (ответ).

**Воспитатель:** Молодцы!

А давайте, чтобы наши глазки не устали сделаем гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз:**

**«Весна».**

Всё проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна.   
*Потягивание*Солнце греет всё теплей, на прогулку все скорей!   
*Выбрасывание пальцев рук из кулачка с одновременным   
разведением рук вверх, в стороны*Справа - первые цветочки появились на лужочке.   
*Правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором*Слева - быстрый ручеёк с бугорка к реке потёк.   
*Левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором*Мы кораблик смастерили,   
*Соединить ладони перед грудью*В ручеёк пустить решили.   
*Удаление сложенных ладоней вперёд от себя*Уплывай, кораблик мой, прямо к речке голубой!   
*Машем ладонями, прощаясь с корабликом*Вот как весело играть и в весенний день гулять!   
*Легкие подпрыгивания на месте*Дышит свежестью земля, подышу «весной» и я!

**4. «Переодень куклу»**

Дети должны из разнообразной одежды выбрать ту, которая подходит весеннему сезону, и одеть куклу.

**Воспитатель:** Молодцы!

**5. «Кто лишний?»**

Среди изображенных на картинках птиц, вы должны найти лишнюю птицу и объяснить почему она лишняя.

Молодец!

**Физкультминутка: «Весна пришла»**

Солнце, солнце высоко

*(На цыпочках руки тянем вверх)*

Нам от солнышка тепло

*(Легкие поглаживания руками по лицу.)*

Тает снег от лучей, *(Приседание.)*

Звонко побежал ручей,

*(Бег по кругу.)*

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните,

*(Ходьба по кругу.)*

**6. «Четвертый лишний»**

Вы должны найти лишние картинки. (Времена года.)

Молодцы!

**Итог:** Молодцы ребята! Наша игра подошла к концу. Вы правильно отвечали на вопросы, мы вспомнили приметы весны, о цветах, насекомых, животных, птицах. Хочу всех вас похвалить за выдержку, умение внимательно слушать и отвечать на вопросы.

Конспект викторины на тему "Будь здоровым" (6 лет)

Категория:

1. [Презентации для учителей](https://edudocs.info/) →

1. [Математика](https://edudocs.info/matematika/p1)

Автор презентации: **Иваница Алевтина Владимировна**

 Викторина «Будь здоровым».

Цель: пропаганда здорового образа жизни среди дошкольников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

 - сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни;

 - закреплять знания детей о том, как сохранить здоровье;

 - обогащать словарный запас детей по спортивной тематике и здоровому образу жизни.

Коррекционно-развивающие:

- формировать способности к импровизации и творчеству в двигательной деятельности;

- создавать положительный эмоциональный настрой, желание заниматься спортом;

- развивать познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы, воспитывать.

Коррекционно-воспитательные:

-Воспитывать целеустремленность, волю и характер, командные качества.

Коррекционно-речевые:

- Обогащать словарный запас детей по спортивной тематике и ЗОЖ.

Оборудование: письмо, иллюстрации с разными видами спорта

Предварительная работа: Беседы о здоровом образе жизни, беседа «Олимпийские игры», заучивание пословиц и поговорок по теме, чтение К. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»,  « Летние виды спорта».

Ход:

- Ребята, сегодня к нам  в группу пришло письмо. Догадайтесь от кого?

Я - Великий умывальник,

Знаменитый  Мойдодыр, умывальников начальник

И мочалок командир

Если топну я ногой

Позову моих солдат, в эту комнату толпою

Умывальники влетят.

Конечно же, вы узнали это письмо от Мойдодыра.  Мойдодыр решил предупредить  вас ребята, о том, что в нашем городе опять появились Лень Ленющая, Грязнуля Грязнущая со своими верными слугами Нехочухами. Они похищают детей и превращают их в грязных нерях.

Лень Ленющая отнимает силы, насылает лень, и тогда ребята не хотят умываться, чистить зубы. А к ней на помощь тут же приходит Грязнуля Грязнущая. Она незаметно облепливает ребят грязью, и они превращаються, догадайтесь в кого?

И когда грязный, неумытый ребенок уже окончательно превращается в  самого настоящего неряху, к нему подступают нехочухи.

Говорит мама такому ребенку:   - иди, умойся.

А он; Не хочу!

Просит бабушка: -  Иди, вымой руки перед едой.

А он опять твердит: - Не хочу!

Умоляет сестра: - Смени грязную одежду!

А у неряхи готов все тот же ответ: - Не хочу! Не буду!

Пока эта неприятная компания не добралась до нас, Мойдодыр приглашает нас в королевство Чистоты. Но прежде чем туда попасть мы с вами проведем викторину и посмотрим,  все ли наши дети хотят быть здоровыми.

Дети делятся на две команды.

Звучит  музыка.

Воспитатель:

Здоровья день, день красоты,

Его все любят – я и ты.

И все вокруг твердят всегда:

«Здоровым быть – вот это да!»

Стихотворение  читает ребенок

Со здоровьем дружен спорт.

Стадион, бассейны, корт,

Зал, каток – везде вам рады.

За старание в награду

Будут кубки и рекорды,

Станут мышцы ваши тверды.

Только помните: спортсмены

Каждый день свой непременно

Начинают с физзарядки.

Не играйте с дремой в прятки,

Быстро сбросьте одеяло,

Встали – сна как не бывало!

1конкурс «Прочти народное изречение»

Я начну, а вы продолжайте,

Дружно хором отвечайте!

  - Холода не бойся, сам по пояс…….(мойся).

  - Больной лечись, а здоров………(берегись).

  - В здоровом теле, ……….(здоровый дух).

  - У кого, что болит, тот о том и ……(говорит).

  - Здоровье дороже …….(богатства)

  - Солнце, воздух и вода …….. (наши верные друзья).

   -Береги платье снову, а здоровье …….(смолоду).

   - Кто любит спорт, тот ……..(здоров и бодр).

   - Кто спортом занимается, тот силы ……….(набирается).

   - До свадьбы ……..(заживет).

    - Одна кожа, да …..(кости).

    - Еле-еле душа в ……(теле).

   - Пешком ходить – долго …….(жить).

   - И смекалка нужна, и закалка …….(важна).

2 конкурс «Уроки физкультуры»

Все движенья с физкультурой принесут здоровья вам.

Про лекарства ты забудешь, выполняй команды сам!

- «Построится в шеренгу по росту!»

1к.: «Построится в шеренгу по росту, и рассчитаться на 1,2»

2 к.: «Построится в шеренгу по росту, и рассчитаться по порядку»

3  конкурс «Спортивная викторина» (по 4 вопроса каждой команде)

Пусть первым будет тот,

Кто со спортом живет!

1. Что надо делать по утрам, чтобы быть бодрым и здоровым? (зарядку)

2. Сколько команд играют в хоккей? (2 команды)

3. Как называется спортивный снаряд, которым спортсмены играют клюшками? (шайба)

4. Как зовут спортсмена, катающегося на коньках под музыку? (фигурист)

5. Как называется вид спорта, в котором несколько девушек показывают, как они умеют плавать и выстраивать в воде разные фигуры? (синхронное плавание)

6. Детский зимний транспорт? (санки)

7. Коньки на лето? (ролики)

8. Что собой представляет Олимпийская эмблема? (5 колец)

9. Родина Олимпийских игр? (Греция)

10. Как зовут людей, которые зимой катаются в проруби? (моржи)

11. В каком виде спорта натирают лед? (керлинг)

12. Вид спорта на доске? (сноуборд)

13. Дорожка лыжника?  (лыжня)

4 конкурс «Правила не только знаю, но еще их соблюдаю»

Быть здоровыми хотим,

И об этом говорим!

Команды по порядку отвечают на вопрос, который капитаны команд вытянули.

Вопросы:

1. Какие правила надо соблюдать, чтобы у вас всегда было хорошее зрение?

2. Какие правила надо выполнять, чтобы у вас всегда был хороший слух?

3. Какие правила нужно выполнять, чтобы у вас была красивая осанка?

4. Какие правила нужно выполнять, чтобы у вас были красивые и здоровые зубки?

5 конкурс «В гости к Мойдодыру»

Задание участникам: продолжить строки из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр».

1. У тебя на шее вакса, у тебя под носом клякса.

 У тебя такие руки,………(Что сбежали даже брюки…).

2. Одеяло убежало, улетела простыня……(А подушка как лягушка, ускакала от меня…).

3.Надо, надо умываться по утрам и вечерам…..(А нечистым трубочистам стыд и срам…).

4. Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое…(И зубной порошок и густой гребешок…).

5.И в ванне, и в бане, всегда и везде… (Вечная слава воде!).

Физминутка  «Повторяй движения и слова»

Задание: повторять быстро движения за ведущим и произносить слова.

Руки к пяткам и к ушам.

На колени и к плечам,

В стороны, на пояс, вверх!

А теперь веселый смех!

Все мальчишки: «Ха-ха-ха!»

Все девчонки: «Хи-хи-хи!»

А все вместе: «Хо-хо-хо!»

6 конкурс «Посмотри и угадай!»

Ну-ка дети не ленитесь,

Вы со спортом подружитесь.

Вызываются капитаны команд. Каждому капитану выдается 3 иллюстрации с видами спорта. Надо показать движениями и жестами без слов,  изображенный на иллюстрации вид спорта, своей команде. Команды по очереди отгадывают.

Воспитатель: Молодцы ребята! Сегодня на нашей викторине вы показали  всем как правильно вести себя, чтобы быть здоровым.

**ема: «ВЕСНА»**

Цели: проверить и обобщить знания о весне; расширять и активизировать словарь детей по данной теме; закреплять навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; научить образованию сравнительной степени прилагательных; Развитие связной речи, артикуляционной, мелкой и общей моторики. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных звуков в свободной речевой деятельности, развитие координации речи с движением, развитие памяти, внимания, мышления; продолжать закреплять умение ориентироваться на плоскости листа.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

(Тихо звучит  «Солнечная капель» С.Соснина, минус)

*Логопед*: Дорогие дети, чтобы вы смогли быстрее понять, о каком времени года пойдет речь на сегодняшнем  занятии, я прочитаю вам стихотворение:

Отшумела злая вьюга,

Стала ночь короче дня.

Теплый ветер дует с юга,

Капли падают, звеня.

Солнце, землю нагревая,

Гонит с нашей горки лед.

Тает баба   снеговая

И ручьями слезы льет.

Г. Ладонщиков

(Дети называют время года)

**2.Основная часть**.

*Логопед*: Правильно, дети, ВЕСНА! Давайте вспомним, по каким  признакам можно узнать весну, а помогут нам в этом картинки (картинки с приметами весны). Начинать предложение нужно со слов « **Весной** ...» (Дети составляют предложения с опорой на картинки: **Весной** небо высокое, голубое. **Весной**солнце светит ярко. **Весной** птицы прилетают из тёплых стран. **Весной** закапали сосульки с крыш домов. **Весной** снег начал таять, потекли ручьи.)

Появляется *ворона* (кукла бибабо): Кар-кар. Какая весна? Весна - зима…Какая разница?

*Логопед*: А вот послушай, ребята тебе расскажут. Давайте расскажем вороне, что изменится с приходом весны:

Сравнительная степень прилагательных.

Дети по образцу логопеда изменяют слова, закрепляя признаки весны:

* Было светло, а будет еще... **светлее**.
* Ветер дул теплый, а будет еще... **теплее**.
* Солнце светило ярко, а будет еще... **ярче.**
* День был длинный, а станет еще**... длиннее**.
* Снега мало, а будет еще... **меньше.**

Ворона:  Все, я поняла! Я даже предложения составила про весну. (читает неправильные предложения):

Пригрел солнце и сосулька начал таять.

Капли лететь вниз и сливаться в лужу.

Скворец прилетели и сесть на ветку.

 Логопед: Разве правильно, дети? ( Дети исправляют.)

Ворона: А теперь отгадайте мои загадки.

1. Новоселье у скворца

 Он ликует без конца.

 Чтоб у нас жил пересмешник

 Смастерим ему ...(*скворечник)*

2. В голубенькой рубашке

 Бежит по дну овражка. (*Ручей*)

3. Первым вылез из земли

 На проталинке.

 Он мороза не боится,

 Хоть и маленький. (*Подснежник)*

4. Здесь на ветке чей-то дом,

 Не дверей в нем, ни окон,

 Но птенцам там жить тепло

 Дом такой зовут ... (*дупло*)

*Ворона*: Молодцы, а давайте поиграем?

***Физкультминутка «Весна»***

(Дети сначала выполняют движения по тексту вместе с логопедом, затем логопед читает текст второй раз и показывает неверные движения, а дети должны не ошибиться и выполнить движения верно, физкультминутка выполняется несколько раз в разном темпе.)

Короче ночь, длиннее день, *(показать расстояние руками)*

Торопится весна. *(быстрая ходьба на месте)*

Бежит ручей, звенит капель, *(бег на месте, имитация колокольчиков кистями рук)*

Уходит прочь зима. (*ходьба на месте*)

Летят скворцы  - весны гонцы, (*изобразить руками крылья*)

И солнце высоко. (*поднять руки вверх*)

По лужам скачем целый день, (*прыжки на двух ногах*)

На улице тепло. (*развести руки в стороны и обнять себя*).

Авторы: Головенко С.В., Яровая Е.В.

Ворона: Весело у вас, но весны я не чувствую.

Логопед: А давайте её позовём. Произнесите фразу «Приходи, весна» в разном темпе и с различными интонациями: медленно, громко, шепотом, радостно, удивленно. (Дикционные упражнения.)

Появляется взрослый в костюме весны, приносит карандаши и листы бумаги. Просит нарисовать весну и тогда она вступит в свои права.

Работа в тетради.

Дети рисуют весну: по инструкции логопеда они размещают *в середине* листа дом, *в правом верхнем углу* — облако, *в левом нижнем* — дерево, *в левом верхнем* — солнышко, *в правом нижнем углу* — подснежник, *между* солнцем и облаком летят птицы.

**3. Заключительная часть.**

Весна и ворона смотрят рисунки, хвалят детей. Прощаются.

Логопед просит вспомнить и рассказать, что они сегодня делали на занятии и кому, что понравилось.