**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ.**

Ганиева Т. А.

**Tanuy6a\_92@mail.ru**

Рост числа исследований по проблематике экономического воспитания дошкольников обусловлен высокими темпами изменений в экономике нашей страны. Сегодня  Казахстан строит собственную модель экономического развития, основанную на высоких технологиях, инновациях и знаниях: и поэтому нынешнее детское поколение должно целенаправленно и легко ориентироваться в экономических понятиях и явлениях.

Президент нашей страны Н.А. Назарбаев отметил, что «Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее страны, нам нужна современная система образования, которая будет соответствовать потребностям экономической и общественной модернизации» и поэтому, в дошкольном образовании на первый план выходит взаимодействие с семьей и воспитание достойного, экономически грамотного человека [1].

В педагогической теории большое внимание уделяется проблемам экономического образования, воспитания, формирования экономического мышления подрастающего поколения. Особое значение имеют исследования А.Ф. Аменда, О.В. Вощенкова, Н.Г. Гордиенко, Н.В. Лебедева, С.А. Малинина, А.А. Преснова, Г.А. Романовой, И.Г. Рябовой, И.А. Сасовой, А.А. Саламатова, Л. В. Крестовой, А. А. Избасхановой, М. С. Мурадовой и мн. др., которые посвящены экономическому воспитанию и образованию, развитию экономического мышления подрастающего поколения [2; 8].

Экономическое воспитание детей в семье есть систематическое целенаправленное воздействие взрослых членов семьи, всего семейного уклада на формирование у детей хозяйского отношения к личному и общественному достоянию, уважение к людям труда, к труду во всех его направлениях.

Главная цель экономического воспитания детей заложить основы всестороннего развития личности, воспитать добросовестное отношение к хозяйственно-бытовому и посильному труду, бережное отношение к семейному и общественному достоянию, формировать современное экономическое мышление [3; 45].

Одной из задач такого воспитания ребенка, является совершенствование экономических знаний дошкольников. Первые элементарные экономические знания дети получают в семье, из примера и поведения взрослых, поэтому развивать их нужно в совместной трудовой деятельности родителей и детей, привлекать к ведению домашнего хозяйства и распределению денежных средств, прививать рачительное отношение к личной и общественной собственности [4; 20].

В целях изучения осведомленности и важности экономического воспитания ребенка для родителей и других членов семьи нами было проведено исследование, в котором приняли участие 31 респондент, в возрасте от 16 до 61 года. Участникам анонимного анкетирования было предложено ответить на 13 вопросов, некоторые из них предполагали несколько вариантов ответа, предложенных к выполнению в электронной форме.

В ходе исследования было выявлено, что экономическое воспитание дошкольников в семье для 74, 2 % респондентов - важно, следующие 9,7 % полагают, что очень важно и 16, 1 % - не задумывались об этом.

Отвечая на вопрос: «Нуждаетесь ли Вы в советах по экономическому воспитанию своего ребенка?» 54,8 % респондентов, - хотели бы узнать что-то новое об экономическом воспитании ребенка; 34,4 %- возможно нуждаются в советах и 9,4 % участников - не нуждаются. Из этой процентной выкладки можно сделать вывод, что информация по экономическому воспитанию дошкольников на сегодняшний день актуальна, стоит искать новые методы, формы и пути формирования экономических знаний у дошкольников.

На вопрос: «С какого возраста нужно начинать экономическое воспитание?» - 41, 9 % участников ответили, что с появлением разговорной речи; 29 % опрошенных считают, что с 4 лет; 16,1 % респондентов, думают, что с появлением разговорной речи; 3,2 % полагают, что с 1 года и 9, 7 % - что с самого рождения.

Мы считаем, что экономическое воспитание ребенка, нужно начинать с дошкольного возраста, а именно с появлением осмысленной разговорной речи, когда приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

По результатам анкетирования, 48, 4 % родителей, знакомя своих детей с экономическим бюджетом их семьи объясняют, откуда берется их заработок; 41, 9 % опрошенных - поясняют, на что важнее всего потратить деньги; 19, 4 % участника - ответили, что их ребенок еще очень мал для знакомства с таким понятием как «бюджет» и 3, 2 % респондента - не считают нужным посвящать ребенка в вопросы бюджета семьи.

На вопрос: «Какие методы применяются в Вашей семье для ознакомления с экономическими понятиями?» были получены следующие ответы: 63, 3 % респондентов - указали, что используют такой метод, как совместный поход в магазин, аптеку; 36,7 % участников – отметили метод игры («Магазин», «Кондитерская фабрика» и т. д.); 6, 7 % - приводят примеры из личной жизни; 3, 2 % анкетируемых – посредством чтения книг и 3, 2 % опрошенных – приводят примеры из собственной жизни и сравнивают свои возможности с возможностями других.

Обучать дошкольников экономике родителям следует не привычными традиционными методами, а через игру, соревнование, чтение произведений художественной литературы, устного народного творчества.

С первых лет жизни ребенка нужно обучать аккуратности, бережливости к игрушкам и различным предметам и поэтому, 83, 9 % участников анкетирования, считают что, приучая к таким навыкам нужно вместе с ребенком складывать и прибирать игрушки, вещи, обувь, показывая как это делать аккуратно; 25, 8 % опрошенных, считают - если сломалась игрушка, то нужно вместе попробовать ее починить; 22, 6 % анкетируемых полагают, что нужно вместе планировать покупки, при походе в магазин, обращать внимание на цены и (9, 7 %) респондентов считают, что ребенок самостоятельно на своих ошибках должен учиться бережливости и аккуратности.

Сделать экономику более доступной ребенку помогут сюжетно-ролевые и дидактические игры. Так, играя в профессии, ребенок осознает смысл труда, повторяет трудовые процессы взрослых и сразу учится экономике. В сюжетно – ролевых и дидактических играх имитируются настоящие жизненные ситуации: сделка купли - продажи, изготовление и реализация готовой продукции и др. Связь учебных, игровых и реальных действий особенно эффективна для усвоения детьми трудных экономических понятий. В играх «Пекарня», «Швейная мастерская», «Магазин», «Назови профессию» и др. складываются наиболее подходящие условия для формирования у дошкольников внимания к экономическим знаниям.

Родителям также следует объяснять своему ребенку правила экономного использования воды, света, денег. Респонденты нашего анкетирования, а именно 58,1 %, считают что да, конечно нужно объяснять правила экономии; 22, 6 % участников – иногда объясняют правила экономного использования воды, денег и света; 16,1 % анкетируемых – пока не считают нужным и 3, 2 % опрошенных – редко поясняют, что нужно экономить.

Для того чтобы учить ребенка правилам экономного использования воды, света, газа, денег, более 90 % респондентов подают пример своим детям и стараются экономить, и это является одним из главных моментов обучения таким правилам.

Как считают специалисты, особого внимания в экономическом воспитании детей в семье заслуживает проблема организации трудовой деятельности. У ребенка, независимо от экономического уровня семьи, должно быть постоянное поручение по дому; у 83, 9 % детей участников нашего анкетирования – есть постоянное поручение - убирать за собой игрушки; у 6, 5 % опрошенных - дети делают уборку раз в неделю, прибирают посуду со стола; у 3, 2 % анкетируемых - ребенок всегда помогает по дому, когда у него есть желание; у 3,2 % - ребенок еще очень мал и 3, 2 % респондентов анкетирования, считают, что легче сделать все самим.

Задачи, связанные с различной хозяйственной деятельностью, родителям необходимо решать ежедневно, ежечасно. Нужно взять за правило привлекать к планированию, подготовке и выполнению этих работ со своими детьми. Тогда для них намного легче станет будущая самостоятельная жизнь и трудовая деятельность.

То, что является простым для взрослых, выглядит довольно сложным для детей, особенно младшего и среднего возраста. Например, уборка квартиры, уход за одеждой - требуют как определенных знаний, так и практического опыта. Мы считаем что необходимо приучать детей к контролю своей деятельности, для того чтобы воспитать ответственность, практичность, научить видеть просчеты, ошибки и недостатки.

Поощрение - это неотъемлемая часть воспитания. И.П. Подласый отмечает,  что  «поощрение - положительная  оценка  действий  ребенка» .[5]

Метод поощрения несет за собой свои особенности. Бездумное, неправильное применение такого метода несет за собой не самые лучшие последствия, такие как избалованность, капризность, непослушание. Поэтому нужно знать, как правильно хвалить. Поощрение может быть моральным и материальным, к моральному поощрению относятся похвала - универсальное поощрение, ласка, улыбка, комплимент, к материальному – сладости, подарки, игрушки, билеты в цирк.[6]

Многие родители нередко размышляют над вопросом - «Нужно ли материально поощрять детей за помощь в работе по дому (мытье посуды, уборку игрушек и т.д.)?». В нашем исследовании 48, 4 % опрошенных считают, что ребенок должен выполнять посильные задания без материального поощрения; 35, 5 % участников ответили, что вместо материального поощрения, должен быть совместный поход в парк (бассейн); 12,9 % респондентов полагают, что да конечно, это будет стимулом и 3, 2 % анкетируемых отметили, что ребенка нужно всегда хвалить за выполненную работу, у него будет подниматься настроение и желание помогать снова.

Как мы видим, материальные поощрения выступают очень сильной мотивацией, но таким способом поощрения следует пользоваться с осторожностью, лучше всего не привязывать ценные подарки к поступкам и просьбам, разумнее будет использовать метод похвалы, поощрение трудом - дошкольники испытывают искреннюю радость при совместной работе с взрослыми (шитье, стирка, мытье посуды и т. д.), и отводить дополнительное время, для совместных игр и развлечений.

Результаты показывают, что родители, в целом, представляют формы и методы экономического воспитания в семье, однако более 80 % респондентов, считают, что им необходимы дополнительные знания в этой сфере.

Обобщение передового педагогического опыта показывает разные способы информирования родителей по формированию экономических знаний, опыта экономического поведения, ценностей, способствующих бережному отношению к собственности, к результатам чужого труда и т.д.

К ним можно отнести:

* Родительские собрания и круглые столы на тему: «Материальное поощрение детей», «Как учить ребенка бережливости?» «Совершенствование экономических знаний» и др.;
* Информационные стенды, буклеты по ознакомлению с методами формирования экономических знаний;
* Открытые занятия, цель которых - активизировать популяризацию экономических знаний.

**Литература:**

1.Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».

2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2015. 87 с.

3.Райзберг, Б.А. Основы экономики и предпринимательства: учеб. пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей / Б.А. Райзберг. М.: Эрудит-ЮНИТИ, 1992. 119 с.

4.Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. М., 1989. 45 с.

5.Ожегов  С.И.  Толковый  словарь  русского  языка  Издательство  «Оникс»,  2010. - 736 с.
6. Ключникова Е.О. Будущий педагог изучает методы поощрения детей в современных семьях / Е.О. Ключникова Н.В. Заиграева // «Научное сообщество студентов XXІ столетия. Гуманитарные науки»: сборник статей по материалам XXІІІ студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. «СибАК». – 2014. - №8 (23). – С.57-65.