**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

для подготовительной группы «БУРАТИНО»

**Образовательные области:** Познание

**Раздел:** Ознакомление с окружающим

**Тема:** «Мы – дети своей страны»

**Цель:** Создать условия для осознания детьми значимости своей Родины. Развивать познавательный интерес, вырабатывать активную жизненную позицию. Учить видеть и понимать ценности нашего государства, делать свои выводы. Воспитывать уважительное и бережное отношение к историческому прошлому, традициям Казахстана.

**Билингвальный компонент:** дружба – достық, страна – ел, народ – халық, война – соғыс, мир – бейбітшілік, флаг – туу, голубой – көк, Родина – Отан.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | **Круг** **радости**.  *Давайте, ребята, дружить друг с другом,*  *Как птицы с небом,*  *Как травы с лугом,*  *Как ветер с полем,*  *Поля с дождями,*  *Как дружит солнце со всеми нами!*  **Рассматриваем глобус.**  В.: Это наша Земля – самая красивая из всех планет. Вместе с нами на ней живут люди самых разных национальностей.  В.: Чем мы отличаемся друг от друга?  *Дети называют отличия людей друг от друга (цвет кожи, язык, национальность, традиции, костюмы, праздники, кушанья, песни и пр.).*  В.: Ребята, а что есть общее у детей всех стран?  *Дети говорят, что их роднит с другими детьми (одинаково плачут, смеются, любят петь и танцевать, ходят в детский сад, любят играть бегать, шалить, смотреть мультики и заниматься спортом, мечтают стать взрослыми)*  В.: А о чем еще мечтают все дети и взрослые нашей большой и прекрасной Земли?  *Дети говорят, что все дети и взрослые мечтают о самом главном – дружбе и мирной жизни во всех странах.*  В.: А какие страны вы знаете?  *Дети делятся на 3 группы и из слогов складывают названия стран.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1 группа** | **Россия** | **Гермаиия** | **Англия** | | **2 группа** | **Украина** | **Америка** | **Китай** | | **3 группа** | **Казахстан** | **Беларусь** | **Франция** |   **Д/и «Кто где живет?»**  В.: Я называю страну, а вы – народ, который в ней проживает.  *Дети называют народы, проживающие в странах, перечисленных выше.* | Дети называют отличия людей друг от друга.  Дети говорят, что их роднит с другими детьми.  Дети высказывают свое мнение.  Дети делятся на 3 группы и из слогов складывают названия стран.  Дети называют народы, проживающие в странах, перечисленных выше. |
| **Организационно-поисковый** | *Дети садятся на стульчики.*  В.: Ребята, вы заметили, что в названии Украины много красного? Почему?  *Дети отвечают.*  В.: Правильно, потому, что это место, где сейчас идет война, гибнут солдаты, мирные жители, дети. Какие чувства вы испытываете, когда слышите или видите по телевидению сводки о войне?  *Дети отвечают (страх, ужас, боль, недоумение, печаль, жалость и пр.).*  В.: Да, каждый человек хочет, чтобы война обошла стороной его дом, улицу, город, страну. А как можно назвать все это одним словом?  *Дети предлагают варианты – Отчизна, Родина, Отечество.*  **Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение**  **М. Матусовский «С чего начинается Родина?»**  *С чего начинается Родина?*  *С картинки в твоем букваре,*  *С хороших им верных товарищей,*  *Живущих в соседнем дворе.*  *А, может, она начинается*  *С той песни, что пела нам мать.*  *С того, что в любых испытаниях*  *Нам никому не отнять*  *У нас никому не отнять.*  *С чего начинается Родина?*  *С заветной скамьи у ворот,*  *С той самой березки, что во поле,*  *Под ветром склоняясь, растет.*  **Появляется казахский мудрец и путешественник Асан-Кайгы.**  А.-К.: Сәлеметсіз бе, балалар! Здравствуйте, дети мои! Мир вашему дому!  В.: Здравствуйте, дедушка Асан-Кайгы! Ребята, познакомьтесь. Это великий мудрец и путешественник, побывавший во многих странах. Некогда он покинул древний казахские степи, чтобы найти страну, где все люди могли бы чувствовать себя счастливыми.  А.-К.: Увы, но мое путешествие омрачила туча, затемнившая счастливую и благодатную Украину, жители которой в один миг стали несчастными. Отныне их окружает разруха, страх, ужас и боль.  **Демонстрация слайдов «Украина в мире и войне»**  В.: А чего лишились жители этой страны?  *Дети делятся впечатлениями от увиденного.*  **Работа с карточками. Выполнение задания «Филворд».**  Находят слова – здоровье, жизнь, жилище, благополучие, счастье, мир.  А.-К.: Друзья мои, а как могут люди уберечь свою страну от такой беды?  *Дети перечисляют различные способы.*  *1. Нужно любить свою Родину.*  *2. Чтить и выполнять законы своей Родины.*  *3. Быть готовым (-ой) защищать свою Родину.*  *4. Неустанно трудиться и приумножать богатство нашей Родины.*  *5. Беречь природу нашей Родины.*  *6. Знать и уважать историю, традиции своей Родины.*  В.: А сейчас мы встанем с вами и построим дом своими руками! А в каком доме раньше жил казахский народ? *( дети называют юрту)*  **Физкульминутка «Юрта»**  *А ну-ка, дети встали!*  *Построим юрт сами!*  *Стенки – это кереге,*  *Давайте их растянем!*  *Поднимаем шанырак,*  *Полочки вставляем!*  *Укрываем! Завершаем!*  *И построим юрту сами!*  В.: А сейчас, ребята, давайте покажем нашему дорогому гостю, что вы знаете о нашей стране. Те, кто наберут наибольшее количество фишек, станут победителями нашей викторины «Умники и умницы»!  **Провожу викторину «Умники и умницы»**  **1 тур**   |  |  | | --- | --- | | **Вопрос** | **Ответ** | | Біздің Отан / наша Родина | Қазақстан | | Сейчас Астана, а раньше | Акмола | | 22 марта празднуют | Наурыз | | Первый казахстанский космонавт | Т. Аубакиров | | Ұлттық валютасы / Нац. Валюта | Теңге | | На каком символе государства изображен шанырак? | Герб | | Весна | Көктем | | Дети | Балалар | | Біздің қала / Наш город | Риддер | | Материк, на котором находится Казахстан | Евразия | | Столица Казахстана | Астана | | Какого цвета наш флаг? | Голубой | | Как называется казахстанский космодром? | Байконур |   **2 тур**  Участники викторины поучают задание – отметить на шаблоне физической карты полезные ископаемые, богатства Казахстана.  **3 тур**  Участники викторины складывают пословицы:   * Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине. * Туған жер – алтын бесігім / Родная земля – золотая колыбель. * На родной стороне и дни жаркие, и ночи теплые. * На Родине и лук сладок.   **Викторина объявляется оконченной, Асан-Кайгы подсчитывает количество собранных детьми фишек. Всем участникам викторины вручаются памятные значки.** | Дети предлагают свои ответы.  Дети рассказывают о свих чувствах, эмоциях.  Дети отвечают.  Р1 читает стихотворение.  Дети смотрят слайды.  Обмен впечатлениями.  Дети работают с карточками.  Дети перечисляют способы уберечь страну от беды.  Дети называют юрту.  Физкультминутка «Юрта»  Дети участвуют в викторине.  Отвечают на вопросы, …  …отмечают на карте богатства Казахстана, …  …складывают пословицы о Родине. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | **Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение «Родимая страна».**  *На широком на просторе,*  *Предрассветной порой,*  *Встали алые зори*  *Над родимой страной!*  *С каждым годом все краше*  *Дорогие края!*  *Лучше Родины нашей*  *Нет на свете, друзья!* | Р2 читает стихотворение. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** Историю Казахстана, традиции и обычаи. Билингвальный компонент, заявленный в конспекте. Стихотворения Матусовского и пр.

**Иметь:** Представление о полезных ископаемых, имеющихся на территории Казахстана. Навыки работы с картой. Представления об общечеловеческих ценностях.

**Уметь:** Делать выводы, складывать слова, предложения.