**«Наши дети – волшебники! Применение ТРИЗ – технологии»**

**Зверева Ольга Александровна**   
 воспитатель предшкольной группы  
 НГУ «Школа основ управления»

г. Талдыкорган

Система образования Республики Казахстан выстраивает целостную политику, направленную на повышение человеческого капитала страны через развитие сферы образования. Претворяя в жизнь план поэтапного перехода на 12 –летнее общее среднее образование, в школах Казахстана внедряются международные стандарты системы оценки знаний, единая система и методика обучения Назарбаев интеллектуальных школ. Несомненно, данная система поможет выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Безусловно, позитивным моментом является изменение подходов к организации процесса дошкольного образования. Современные учреждения дошкольного образования, в первую очередь, должны быть ориентированы на раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка.

Теперь детские сады могут использовать свою «особую атмосферу» для развития у маленьких казахстанцев важных для их будущей жизни навыков – креативности, коммуникабельности, критического мышления и командного духа. Эти четыре «К» составят основу новой обновлённой модели учреждений дошкольного образования.

Ранее в системе дошкольного образования, ребёнок рассматривался как «носитель» определённого набора знаний, умений и навыков, а понимание и воспроизведение им полученных знаний считалось достаточным уровнем его развития. Обновлённые стандарты дошкольного образования меняют это представление. Современный ребёнок способен не только понимать и воспроизводить, но и творчески применять знания и умения, опираясь на свой опыт, смекалку, сообразительность. При правильно организованной учебной деятельности, ребёнок может найти правильное решение и выйти из любой нестандартной ситуации, при этом открывая для себя новые знания.

Практика показала, что с помощью традиционных форм и методов работы, нельзя в полной мере решить эту проблему. Сегодня это делает возможным применение инновационных педагогических технологий. Одна из них – Технология развития критического мышления. Жизнь и работа в современном информационном обществе предполагает наличие умения творчески усваивать, перерабатывать, анализировать и создавать новую информацию. Главное отличие критического мышления – это сознательное управление процессом мышления, это мышление по алгоритмам, это мышление по законам и правилам. Целью использования Технологии развития критического мышления у дошкольников является развитие таких качеств мышления, как гибкость, системность, диалектичность. Эта технология является универсальным инструментом и позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребёнка. На занятии создаётся «ситуация успеха», идёт взаимообмен результатами решения проблем, идея одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон восприятия и воображения. Применяемая мной технология развития критического мышления даёт детям возможность проявить свои творческие способности, не стесняясь неправильности или неточности в ответах и размышлениях. Здесь нет учителей и учеников, а есть одно общее дело – научиться логике мышления, умению высказывать свои мысли, анализировать и рассуждать.

Технология развития критического мышления помогает нам ставить ребёнка в ситуацию поиска и открытия новых знаний, в позицию думающего человека, предоставляет ребёнку возможности для саморазвития, самообучения и самоанализа, способствует успешной социализации ребёнка.

Предлагаю разработанную мной **технологическую карту**

организованной учебной деятельности для детей предшкольной группы

с использованием технологии критического мышления

**Образовательные области:** Познание, социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:**Путешествие на Северный полюс

**Цель:**Закреплять умение детей добывать, систематизировать и классифицировать информацию по уровням познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Развивать умение формулировать вопросы, аргументировать свою точку зрения, определять причины возникновения проблемы, принимать решения на основе анализа информации. Совершенствовать навыки речевого общения.

Воспитывать интерес к окружающему миру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога** | **Деятельность детей** |
| **1 стадия –**  **Вызов** | Орг. Момент  Ребята, чему мы учимся на занятиях по критическому мышлению?  На занятии появился глобус.  «Корзинка идей» -  - Как вы думаете, почему появился глобус?  - Куда он нас приглашает? Как вы догадались?  На северном полюсе - надпись «SOS» - что обозначает эта надпись?  - Кому на Северном полюсе нужна наша помощь?  -Давайте скажем волшебные слова и попадём на северный полюс: - Раз, два, три! Повернись, на Северном полюсе очутись!  Встреча с медвежонком Умкой | Высказывают свои предположения,  анализируют, делают выводы |
| **2 стадия - Осмысление** | Деление на команды по условным обозначениям (цвет)  1 команда - «Умка»  2 команда – «Северный полюс»  Работа в команде:  1 задание:  Команда «Умка»  - Составьте Синквейн «Умка», (синквейн – это стихотворение из 5 строк, но без рифмы)  Команда «Северный полюс»  – Составьте кластер  « Северный полюс»  (кластер – это графическое изображение информации)  2 задание:  «Ромашка Блума» - команды задают друг другу «Тонкие» и «Толстые» вопросы о Северном полюсе  3 задание: «Пирамида предсказаний»  Вопрос обеим командам:  Каждый слышал о глобальном потеплении, но не все представляют, чем оно может обернуться для планеты  Проблема: Что будет, если все ледники растают? | Придумывают названия команд, девизы  Анализируют, применяют знания при составлении Синквейна  Систематизируют, классифицируют,  графически  оформляют информацию  Опираясь на свои знания и опыт, придумывают и формулируют простые и сложные вопросы  Рассуждают,  анализируют,  сравнивают,  делают выводы  Рассуждают |
| **3 стадия -**  **Рефлексия** | Обобщаем:  «Шесть шляп мышления»  Белая - факты и цифры  Красная - эмоции и чувства  Жёлтая - достоинства и преимущества  Чёрная - недостатки и риски  Зелёная- творчество  Синяя - подведение итогов | Обобщают,  анализируют, сравнивают, оценивают, делают выводы |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** интересные факты о Северном полюсе

**Иметь:** представление о методах систематизации и обобщения знаний

**Уметь:** принимать решения на основе анализа информации,

аргументировать свою точку зрения

**Список используемой литературы:**

1. Алибаева, С.А. Внедрение технологии развития критического мышления в преподавании предметов общественных дисциплин [Текст] / С.А. Алибаева // Казахский язык и страноведение.-2014.- №3(27).- Б.22-29.

 2. Колосова, Н.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на основе стратегий критических мышлений [Текст] / Н.В. Колосова Обучение в начальной школе.- 2014.- №6 (66).- С.10-11.

 3. Торопова, Л.М. Развитие критического мышления в начальных классах [Текст] / Л.М. Торопова // Справочник классного руководителя.- 2014.- №6 (66).- С.63-64

**Интернет-ресурсы:**

1. Путешествия. Географические открытия [Электронный ресурс] : [сайт]. Режим доступа: <http://geographical-opening.ru>
2. Кто первым покорил Северный полюс? [Электронный ресурс] // Калейдоскоп тайного, непознанного и загадочного : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.planet-x.net.ua/history/history_zagadki_sev_polus.html>