**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 28.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 28 | Школа: ОШ№23 |
| Дата: 19.10.2021 | ФИО учителя: Молдагалиева Д.М. |
| Класс: 3А | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **«Что такое хорошо, что такое плохо?».** |
| Тема урока: | **Разделительные твердые и мягкий знак.****Твоя безопасность в твоих руках.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов:- с окончаниями *-ого, -его*; - иноязычного происхождения; - с трудным звукосочетанием3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова |
| **Цели урока:** | Познакомить с правилами правописания слов с разделительными твёрдым и мягким знаками, учить различать части слова. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педяагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Улыбнитесь друг другу, садитесьРуки? На месте!Ноги? На месте!Локти? У края!Спина? Прямая! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****Минутка чистописания: работа со словами,в которых окончания ого,его ,прописывания слов, обозначение окончаний. Работа с пословицей** - Берегись бед, пока их нет.**Работа с пословицей по плану**1. Чтение пословицы
2. Объяснить значение непонятных слов
3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чём она и чему учит?

Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу**Работа над лексической темой урока**Учитель организует беседу, какие неприятности могут подстерегать детей в доме Стихи читают заранее подготовленные дети или учитель

|  |  |
| --- | --- |
| В уши, нос нельзя совать Мелкие предметы Могут там они застрять Помните про это!Не играйте острыми Вилками, ножами Ведь такой «игрушкой» просто Что-нибудь поранить- Будет больно будет грустно Мама наругаетНеужели вам игрушек В доме не хватает | На балконе - так и знай! -Ты на стулья не вставайНа перила не взбирайся Низко не перегибайсяЭто может быть опасно Падать сверху так ужасно! |
| Много тюбиков и баночекЕсть в шкафах у наших мамочекВ них хранятся средства - разные.К сожалению, опасные Кремы, пасты и таблеточки Не берите в руки, деточкиЭта бытовая химияКак отрава очень сильная! | Если телефон звонит.Кто-то в трубку говорит - И куда же я попал?Номер я какой набрал?Как тебя зовут, малыш?Дома с кем сейчас сидишь?Ничего не отвечай.Просто маму подзывай!Если взрослых дома нетНе веди ни с кем бесед.- «До свидания!» - скажиБыстро трубку положи! |

**Работа над грамматической и лексической темами урока** **(К, Д)** Просмотр мультсериала «Уроки Тётушки Совы» - Уроки осторожностиИз беседы выясняется, что безопасность зависит от осторожности и внимательности каждого, нельзя шутить с электроприборами газом, водой, лекарствами и т д**(К)** Исследование слов полю - полью, сели - съели. Сравнение написания с произношением Определяется в каких словах отделяется гласный от согласного, какие знаки на письме дают такое произношение.**Работа с правилом.**Разделительные твердый (ь) и мягкий (ь) знаки показывают, что согласный и гласный в слове произносятся раздельно и между ними появляется звук [й'1**(П)** Дета путем рассуждения доказывают, чье мнение правильное. **(К)** Дети читают полезные советы «Азбуки дорожной безопасности» Объясняют, как они понимают их. добавляют свои Выписывают слова с разделительными Ь и Ъ знаками. Объясняют написание знаков в словах, рассказывают о роли в слове Подчеркивают орфограммы**(Д. К) Динамическая пауза Физминутка «Светофор»**Красный свет нам говорит Стой! Опасно! Путь закрыт!Желтый свет-предупрежденье.Жди сигнала для движенья Зеленый свет открыл дорогу!Переходить ребята могут!Ребят! На красный свет нужно стоять на месте.На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый - шагать на месте, (учитель показывает разные цвета светофор)**(ТГ)** Выписывание слов на орфограмму в 2 столбика1-й столбик - с Ъ. 2-й столбик - с Ь«Говори правильно» - работа со словами иноязычного происхождения**(Г)** Нахождение лексического значения иноязычного слова. Особенности написания и произношения иноязычных слов**Самостоятельная работа**Читают слова ,находят их значение и записывают эти слова **Оценка уровня достижений.** | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся смотрят мультсериалПроводят исследовательскую работуПовторяют движения за учителемРаботают с изученной орфограммой | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник****Карточки****Рабочая тетрадь****Карточки** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

**Ъ**

**Ь**