**Краткосрочный план урока истории Казахстана в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **5.1.Жизнь древних людей на территории Казахстана** | **Школа:**  |
| **Дата:27.10.17** | **ФИО учителя: Локтионова С.В.** |
| **Класс: 5** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Путешествие в жизнь древних людей |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | ***5.1.2.1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет).***  |
| **Цель урока** | Учащиеся продемонстрируют жизнь первобытных людей через постановку |
| **Критерий успеха** | Учащиеся демонстрируют жизнь первобытных людей через постановку |
| **Языковые цели** | **Ключевые слова :**обработка кожи, сбор урожая, охота, рыбалка, мотыжное земледелие, рукоделие, ткачество, керамика, глиняные сосуды **Серия полезных фраз для диалога/письма** В жизни и в быту древних людей произошли **следующие изменения**:...**Следующие факторы** повлияли на изменения в жизни древних людей:...То, что мы **определили**...**В итоге**...**По мнению** нашей группы...Следующие причины / факторы ......**....стали самыми главными достижениями**Судя по этому, … было **важнее** чем... **потому что .....**  |
| **Привитие ценностей** | - трудолюбие- терпеливость |
| **Межпредметная связь** | География, всемирная история, изобразительное искусство |
| **Предшествующие знания** | знают о том, что мужчины занимались охотой, а женщины собирательством; различают орудия труда древних людей: дубина, палка-копалка, чоппер, чоппинг, наконечники стрел и т.д.; умеют систематизировать орудия труда в зависимости от рода занятий |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало: 3 мин | Организационный момент (психологический настрой «Пожелание друг другу»)**ИР**: Работа с иллюстрациями:* Определение группового соответствия «Виды деятельности древних людей»
* Выход на тему урока;
* Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока;
 | Иллюстрации по теме «Разные виды деятельности древних людей» |
| Середина: 3 мин   3 мин  5 мин  2 мин 15 мин 2 мин   9 мин   | **ПР:** Приём «Рассуждаем вместе»* В каком периоде древние люди объединялись в стада, роды, племя?

Рассматривая картинки, уч-ся определят причину объединения древних людей в разный период времени**ФО: жесты****ИР: Проблемный вопрос: приём «Секретный предмет»** (глиняная кружка, лук и стрелы, камень и т.д.): что это такое и какое может иметь отношение к уроку?**Кинометафора:** просмотр фрагмента из фильма «Древнейшие люди» * Какие произошли изменения в жизни и быту древних людей?
* С какими трудностями столкнулись древние люди?
* Что способствовало изменению в жизни и быту древних людей?

**ФО**: **похвала****Разминка :** «Море бушует раз» (нацелена на умение остановить момент, с последующим деление на группы по одинаковым фигурам )**Групповая работа:**C:\Users\Светик\Desktop\b12ffe15f97546c75751a096771a77d9.png ***Творческое задание******(Интерпретация):*** ***Составьте сценарий кинофильма «Путешествие в жизнь древних людей»****Используя стратегию «Стоп-кадр*», изобразить стоп-кадр из жизни и быта древних людей, опираясь на полученные карточки с названием видов деятельности. В группе обсуждают, и с помощью движений инсценируют событие перед классом.  *Задание-сцена*:1.Изготовление орудия труда из камня2.Занятие собирательством и земледелием3.Охота4. Разжигание огня5.Рисование наскальных рисунков6. Строительство жилища7. Ткачество, обработка шкур*Дескриптор:** Знают какие изменения произошли в жизни древних людей;
* учащиеся безошибочно определяют вид деятельности древних людей;
* могут последовательно изобразить изменения в быту древних людей

**ФО: сигнальные карточки**Картинки по запросу картинки карусель3.**Используя стратегию «Карусель»** провести взаимопроверку в группах, опираясь на демо-лист**ПР:** Стратегия «Деловая игра»Составление диалога с выбором роли (учет рода занятий предполагаемого собеседника):*Художник-земледелец**Строитель- хранитель очага**Ткач-гончар**Охотник-собиратель**Старейшина-ребёнок*Дескрипторы: - соответствие теме, -учет рода занятий предполагаемого собеседника; - наличие 4-8 реплик,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания:** Учащиеся безошибочно определяют род занятий  | **Дескрипторы** | **Услов.обозн.** |
| соответствие теме |  - |
| учет рода занятий предполагаемого собеседника | \* |
| наличие 4-8 реплик | + |

 | Учебник, КСПРаздаточный материалВидеофрагмент из видеоурока об орудиях труда древних людей из видеоурока по всеобщей истории «Древнейшие люди» (videouroki.net)Разрезанные картинки с орудиями труда древнейших людей.Правила работы в группе на доске.Учебник, шаблон таблицыЛисты А-4, фломастерыКарточки –подсказкиДемо-листЛист взаимооценки |
| Конец урока 3мин | **Обратная связь: Билет на выход с урока*** На уроке я узнал…
* На уроке я не понял…
* Мне хотелось бы узнать
 | C:\Users\Светик\Desktop\56cb0054616e4.jpg |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| * используя разноуровневые задания, мотивируя на успех
* применяя интерпретацию
 |  ПохвалаМотивация на успехЖестыСамооценивание Сигнальные карточки Взаимооценивание «Карусель» |  Физминутка |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* |  |
|  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |