**Краткосрочный план урока истории Казахстана в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **5.1.Жизнь древних людей на территории Казахстана** | | **Школа:** | |
| **Дата:27.10.17** | | **ФИО учителя: Локтионова С.В.** | |
| **Класс: 5** | | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Путешествие в жизнь древних людей | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | ***5.1.2.1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет).*** | | |
| **Цель урока** | Учащиеся продемонстрируют жизнь первобытных людей через постановку | | |
| **Критерий успеха** | Учащиеся демонстрируют жизнь первобытных людей через постановку | | |
| **Языковые цели** | **Ключевые слова :**  обработка кожи, сбор урожая, охота, рыбалка, мотыжное земледелие, рукоделие, ткачество, керамика, глиняные сосуды  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  В жизни и в быту древних людей произошли **следующие изменения**:...  **Следующие факторы** повлияли на изменения в жизни древних людей:...  То, что мы **определили**...  **В итоге**...  **По мнению** нашей группы...  Следующие причины / факторы ......  **....стали самыми главными достижениями**  Судя по этому, … было **важнее** чем... **потому что .....** | | |
| **Привитие ценностей** | - трудолюбие  - терпеливость | | |
| **Межпредметная связь** | География, всемирная история, изобразительное искусство | | |
| **Предшествующие знания** | знают о том, что мужчины занимались охотой, а женщины собирательством; различают орудия труда древних людей: дубина, палка-копалка, чоппер, чоппинг, наконечники стрел и т.д.; умеют систематизировать орудия труда в зависимости от рода занятий | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало: 3 мин | Организационный момент (психологический настрой «Пожелание друг другу»)  **ИР**: Работа с иллюстрациями:   * Определение группового соответствия «Виды деятельности древних людей» * Выход на тему урока; * Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока; | | | Иллюстрации по теме «Разные виды деятельности древних людей» |
| Середина:  3 мин      3 мин    5 мин    2 мин  15 мин  2 мин      9 мин | **ПР:** Приём «Рассуждаем вместе»   * В каком периоде древние люди объединялись в стада, роды, племя?   Рассматривая картинки, уч-ся определят причину объединения древних людей в разный период времени  **ФО: жесты**  **ИР: Проблемный вопрос: приём «Секретный предмет»** (глиняная кружка, лук и стрелы, камень и т.д.): что это такое и какое может иметь отношение к уроку?  **Кинометафора:** просмотр фрагмента из фильма «Древнейшие люди»   * Какие произошли изменения в жизни и быту древних людей? * С какими трудностями столкнулись древние люди? * Что способствовало изменению в жизни и быту древних людей?   **ФО**: **похвала**  **Разминка :** «Море бушует раз» (нацелена на умение остановить момент, с последующим деление на группы по одинаковым фигурам )  **Групповая работа:**C:\Users\Светик\Desktop\b12ffe15f97546c75751a096771a77d9.png ***Творческое задание***  ***(Интерпретация):***  ***Составьте сценарий кинофильма «Путешествие в жизнь древних людей»***  *Используя стратегию «Стоп-кадр*», изобразить стоп-кадр из жизни и быта древних людей, опираясь на полученные карточки с названием видов деятельности. В группе обсуждают, и с помощью движений инсценируют событие перед классом.  *Задание-сцена*:  1.Изготовление орудия труда из камня  2.Занятие собирательством и земледелием  3.Охота  4. Разжигание огня  5.Рисование наскальных рисунков  6. Строительство жилища  7. Ткачество, обработка шкур  *Дескриптор:*   * Знают какие изменения произошли в жизни древних людей; * учащиеся безошибочно определяют вид деятельности древних людей; * могут последовательно изобразить изменения в быту древних людей   **ФО: сигнальные карточки**  Картинки по запросу картинки карусель  3.**Используя стратегию «Карусель»** провести взаимопроверку в группах, опираясь на демо-лист  **ПР:** Стратегия «Деловая игра»  Составление диалога с выбором роли (учет рода занятий предполагаемого собеседника):  *Художник-земледелец*  *Строитель- хранитель очага*  *Ткач-гончар*  *Охотник-собиратель*  *Старейшина-ребёнок*  Дескрипторы:  - соответствие теме,  -учет рода занятий предполагаемого собеседника;  - наличие 4-8 реплик,   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания:** Учащиеся безошибочно определяют род занятий | **Дескрипторы** | **Услов.обозн.** | | соответствие теме | - | | учет рода занятий предполагаемого собеседника | \* | | наличие 4-8 реплик | + | | | | Учебник, КСП  Раздаточный материал  Видеофрагмент из видеоурока об орудиях труда древних людей из видеоурока по всеобщей истории «Древнейшие люди» (videouroki.net)  Разрезанные картинки с орудиями труда древнейших людей.  Правила работы в группе на доске.  Учебник, шаблон таблицы  Листы А-4, фломастеры  Карточки –подсказки  Демо-лист  Лист взаимооценки |
| Конец урока  3мин | **Обратная связь: Билет на выход с урока**   * На уроке я узнал… * На уроке я не понял… * Мне хотелось бы узнать | | | C:\Users\Светик\Desktop\56cb0054616e4.jpg |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| * используя разноуровневые задания, мотивируя на успех * применяя интерпретацию | | | Похвала  Мотивация на успех  Жесты  Самооценивание  Сигнальные карточки  Взаимооценивание  «Карусель» | Физминутка |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | |  | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | |