**Тема:** Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения

**Цель урока:**

повторить понятие главных членов предложения; отработать алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении.

**Задачи:**

- познакомить учащихся со способами выражения подлежащего и сказуемого; формирование навыков постановки вопросов к главным членам предложения, формирование умения графически обозначать главные члены в предложении

- способствовать развитию мышления учащихся, способности анализировать и обобщать имеющиеся знания, развивать творчество учащихся по предмету;

- формировать интерес к русскому языку, воспитывать толерантное отношение друг к другу;

**Ход урока**

1. **ОРГ.МОМЕНТ.**

**Создание коллаборативной среды**

Пришла весна красна
Будит землю ото сна
Наполняет соком почки
На полях растит цветочки
Всюду в поле и в лесу
Радость людям принесёт

(Деление на группы по цветам: 2 группы - ...)

- Я вам тоже хочу преподнести радость – у вас на партах лежат цветочки. В течение урока, выполняя задания, вы их будете раскрасшивать: (на доске критерии раскрашивания)

*Зелёный – задание не вызвало затруднений, всё получилось.*

*Жёлтый- было понятно, но допустил ошибки при выполнении.*

*Красный- было трудно, не смог выполнить задание.*

1. **Минутка чистописания *.***

- Запишите сегодняшнее число, классная работа

*-* Назовите в слове *весна* согласный мягкий звук. Какой буквой обозначается на письме? Пропишите заглавную и строчную букву Вв

1. **Проверка домашнего задания.**

1 группа – назовите существительные мужского рода

2 группа – назовите существительные женского рода

Какие еще не названы имена существительные? (дно-ср.р., опушки – мн.ч.)

1. **ВЫЗОВ.** *Самоопределение к деятельности.*

1) Игра «Лишнее слово»

Существительное, **подлежащее,** глагол, местоимение.

Прилагательное , **сказуемое**, числительное, предлог.

2) Назовите тему урока (Главные члены предложения) По- другому грамматическая основа

Чему будем учиться на уроке? Сформулируйте задачи урока (вспомнить что такое главные члены предложения, учиться их находить и графически обозначать)

3) Составление кластера

1 группа – подлежащее

2 группа – сказуемое

Выступление спикера группы

Выводы:

***Подлежащее*** – это главный член предложения, который **обозначает** **о ком  или** **о чём говорится в предложении**, и отвечает на вопрос ***кто?*** или ***что?***  Подлежащее чаще всего выражено  именем существительным или местоимением. Подчёркивается одной чертой.

***Сказуемое*** - это главный член предложения, который **обозначает,** **что** **в предложении говорится о подлежащем,** и отвечает на вопрос ***что делает? что делают? что сделал? что сделала?***  Чаще всего выражается глаголом. Подчёркивается двумя чертами.

4) Составить алгоритм нахождения главных членов предложения.

Вспомните, что такое алгоритм?

*(Это определённая последовательность действий, выполнение которых приводит к заданной цели.)*

У вас на партах конверты с полосками. На них записаны шаги, которые нужно выполнить для того, чтобы найти в предложении грамматическую основу. Вам нужно расположить данные шаги в нужном порядке.

**Алгоритм** нахождения грамматической основы.

1. Прочитай предложение.

2. Определи, о ком или о чём говорится в предложении?

3. Задай вопрос (кто? или что?)

4. Найди подлежащее.

5. Подчеркни одной чертой.

6. Определи, что именно говорится о подлежащем?

7. Задай вопросы (что делает? что сделает?..).

8. Найди сказуемое.

9. Подчеркни двумя чертами.

10. Прочитай грамматическую основу.

**5. ОСМЫСЛЕНИЕ**

1) ***Пробное учебное действие.*** (Каждому учащемуся по 1 предложению)

-Составьте предложения со словами, запишите в тетрадь, найдите и подчеркните грамматическую основу, следуя алгоритму :

1. небе, месяц, светил, на, ярко

2. густой, стрекотали, в, кузнечики, траве

3. море, шторм, на, сильный, начался

4. созрел, яблок, урожай, саду, богатый, в

5. по, облака, плывут, небу, высокому

6. садовник, садом, за, ухаживает

7. листве, в, ветерок, легкий, шелестит, молодой.

8. по, аромат, всему, чудесный, саду, разносился,  жасмина

9. ручьи, улицам, по, зажурчали

2) Задание «**Поймай основу**» – В каждом предложении найти и подчеркнуть главные члены предложения.

*Весна пришла в наши края. Она окрасила всю землю в зеленый цвет. Цветным ковром раскинулись по земле цветы. Тут и там красуются тюльпаны в садах. В воздухе доносится аромат сирени.*

3) Игра «Распредели по группам»

К доске прикреплены карточки с предложениями и словосочетаниями в центре. Учащиеся должны распределить их по группам:

1 столбик – предложения

2 столбик – словосочетания

Вывод: чем отличаются словосочетания от предложений?

4) Составление рассказа о весне по картинке (групповая работа)

- Пользуясь схематичным рисунком, составьте рассказ о весне. Запишите в тетрадь полученный текст и выделите грамматическую основу.

5). Да-нетка (индивидуальная работа)

-Я буду читать утверждения. А вы, если согласны, в тетради пишете *да*, если не согласны – *нет*.

1.Подлежащее и сказуемое это *главные члены предложения*.

2.Сказуемое обозначает, *действие подлежащего*.

3.Сказуемое отвечает на вопросы *кто? что?*

4.В предложении *Я люблю родной язык* подлежащее выражено существительным*.*

5.В предложении *Яркими цветами весна украсила холмы* грамматическая основа *весна украсила*

Проверка работ: да, да, нет, нет, да.

6) **Мини-тест по теме урока**

**1.Подлежащее и сказуемое – это …**

         а)Части речи.

         б) Главные члены предложения.

 в) Второстепенные члены предложения.

**2.Выберите верное утверждение:**

а) подлежащее отвечает на вопрос что делает?, сказуемое- на вопрос кто? что?

    б) подлежащее отвечает на вопрос какой?

    в) подлежащее отвечает на вопросы кто? что?, сказуемое отвечает на вопрос что делает?

**3. Подлежащее в предложении:**

*Поляну утром освещает яркое солнце.*

      а) солнце

 б) утром

 в) поляну

**4. Укажите сказуемое в предложении:**

 *Я люблю тихий листопад.*

а) Я

б) Люблю

в) листопад

5. **Укажите грамматическую основу предложения.**

*На небе сияет яркое солнце.*

а) на небе сияет

б) сияет солнце

 в) сияет яркое

Ответы:
1.  б
2.  в
3.  а

4. б

5. б

*Взаимопроверка*

«5»- нет ошибок

«4»- 1 ошибка

«3»- 2 ошибки

«2»- 3 и более ошибок

1. **РЕФЛЕКСИЯ**

Создание "синквейна”.

Заканчивая разговор о подлежащем и сказуемом, я предлагаю вам написать синквейны о главных членах предложения.

1 группа – сказуемое

2 группа - подлежащее

Домашнее задание стр.189 правило, упр.509

Итог урока.