|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | | | | Недопёкина Светлана Федоровна | | | |
| Предмет, класс | | | | История Казахстана, 5 класс | | | |
| Школа | | | | КГУ «Общеобразовательная школа села Кына» | | | |
| Дата: | | | |  | | | |
| Тема урока: | | | | **Подвиг Ширака** | | | |
| Цели обучения: | | | | 5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене | | | |
| Цели: | | | | - узнаем, как саки боролись за свою независимость;  - опишем подвиг сакского воина Ширака | | | |
| Критерии успеха | | | | | | | |
| Время  Этапы урока | | | Действия педагога | | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Актуализация знаний  1 мин  5 мин  1 мин | | |  | |  |  |  |
| 1) Приветствие учащихся. Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые гости.Рада видеть Вас сегодня на открытом уроке.  *Психологический настрой, готовность к работе.*  *Ребята с каким настроением пришли сегодня на урок. (ответы детей).*  *Задание: нужно закончить предложение «Мое настроение похоже на ……»*    2) Правила урока, озвучивание цели урока и формы работы    (проверка домашней работы)  **Фронтальный опрос «Мозговой штурм»**  **«Мешок с вопросами»**  **На доске висит мешок с вопросами, в виде асыка вопросы**  **Вопросы:**  1.Томирис это царица…? *саков*  2. Какие отношения были между Томирис и Киром? *враждебные*  3. Кто называл саков- саками? *Персы*  4. Войско Кира перешло через реку? *Сырдарья*  5. «При набеге врага любая женщина испугалась бы, но только не она» так писал о Томирис какой историк? *Римский Помпей Трог*  6.Между войсками саков и персов произошло крупное…? *сражение*  7.В каком году Кир начал поход против массагетов? *В 530 году до н.э.*  8. Персидский царь Кир заключил союз с саками и обратился за помощью к ним во время войны с кем? *Лидийский царь Крез*  9. В каких трудах содержится сведения о царице Томирис? *Греческий историк Геродот*  10. Его называли «правитель четырех сторон света»? *Кир*  11. Каковы были цели Кира? *Подчинить себе саков. Использовать саков в походе против Греции.*  12. Чем закончилась битва Томирис с Киром? *Победой Томирис*  **ПI. Деление на группы.*****Возьми стрелу узнай свою группу***  ***I группа «Байтерек****»*  ***II******группа «Барс»***  Учитель предлагает ученикам взять стрелы | | `Ученики настраиваются на урок  Приветствуют учителя и одноклассников.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/093d/00010724-196acb0c/img4.jpg  Проводится опрос  Ученики берут по желанию асык с вопросом  Ученики берут стрелы и рассаживаются по группам | Хорошо  Отлично  (самооценивание)  Дескриптор  -отвечают на вопросы  1 балл за правильный ответ | Слайд 1, 2  Оценочные листы телефон    Метод «Мешок с вопросами» за правильный ответ 1 балл в оценочные листы ставим    слайд 3  **Метод Лук и стрелы**    **Слайд 4** |
| Осмысление | 3 мин  10 мин  1 мин  15  мин  3 мин  1 мин  1 мин | Освоение нового материала, примене  ние знаний | **Изучение нового материала**  *Учитель.* Ребята, тема нашего урока: «Подвиг Ширака».  Озвучивается видео  После идет беседа с учениками  1.Кем был Ширак?  2.Кем был Дарий I?  3.Что связывает Ширака и Дария?  4.Что связывает Ширака и Томирис?  Предположите, о чем пойдет речь на уроке?  Определим цели урока.  *Учитель.* Сегодня мы узнаем, как саки отстаивали свою свободу, защищая родные земли от врагов, опишем подвиг сакского воина Ширака.  **Задание Групповая работа**  **Метод Кинолента**  Ребята, прочитайте текст на стр.94  1 группа ***«Байтерек»*** «Взаимоотношение саков с персами» стр.94  Вопрос 1 группе «***Байтерек*** Как Вы думаете, какой источник более близок к истине - Полиэна или Бехистунская надпись?  2 группа ***«Барс»***Ребята, прочитайте текст на стр.96 «Почему персам было сложно воевать с саками?» и приведите два аргумента в пользу саков.  Защита Киноленты  **Физминутка**  **Задание Метод «Интервью»** Ознакомится с информацией по Рабочему листу. Взять интервью у Дария I и Ширака. Составляете вопросы.  Для защиты выходит журналист и персонаж.  **Группа «Байтерек» - (Дарий I)**  **Группа «Барс» - (Ширак)**  **Задание Подведём итоги урока. Метод Щит Победы**  Ученикам предлагается на щите написать значимость победы саков для современного Казахстана  *Проверка:*Победив, *саки спасли свою родину от захватчиков.* Стали *независимые.* *Спасли свою культуру.* *Сохранили свои земли. Стали свободными. Укрепили свою власть*.  *Ребята приходят к выводу:*  таким образом, победа сакских племен сыграла решающую роль в формировании истории и культуры Казахстана, а также всего Среднеазиатского региона.  В западне, которую устроил Ширак, погибла половина персидского войска. Дарии I вынужден был вернуться в Персию. Персидские отряды с большими потерями вышли из пустыни, сам царь Дарий I остался в живых, по итогу земли саков остались во власти Персов и Саки оказались обязанными поставлять своих воинов. Однако саки должны были поставлять в персидскую армию своих воинов. Сакская конница в составе персидской армии принимала участие в Марафонской битве 490г. до.н.э., сражавшей против греков, саки участвовали в войне с Египтом*.* | | Ученики записывают тему урока, прописывают совместно с учителем цель урока  Ученики в группах анализируют новый материал, выписывают важные моменты выходят защищать у доски  Ученики индивидуально читают материал  Ученики записывают на щите свое мнение о значимости победы | Самооценивание  1-3 баллов  **Дескриптор**  - раскрывают взаимоотношения саков с соседями  -анализируют образ Ширака  - определяют отношения персов и саков  -доказывают значимость  Самооценивание 2 балла  **Дескриптор**  -анализировать деятельность Ширака  -дать оценку его как личности  -показывают свою позицию  -анализировать деятельность Дария I  -дать оценку его как личности  Дескриптор  -обобщение знаний  -высказывают свое мнение | **Слайд 5,6,7**  Карточки с заданиями  **Метод Кинолента**    Учебник История Казахстана 5 класс стр.94-95,96-97    Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10-11  Слайд 12  Слайд 13    Вывод 14,15 |
| Рефлексия | 2 мин  1 мин  1 мин | Анализ урока, домашнее задание | **Задание Закрепление**  **«Аркан тарту»**  Учитель задает вопросы нужно выбрать правильный ответ  Метод «Тарсия»  **Рефлексия «Золотой человек»**  **Ребята достигли сегодня мы своей цели? За что боролись саки? (независимость). Наш Казахстан независимый? Значит в этом заслуга и кочевых племён. Оценивание-какую оценку Вы поставили себе?**  5) Домашнее задание: А) Напишите эссе на тему «За свою Отчизну не жаль и жизни». (о подвиге Ширака)  Б) Изучив информацию о подвиге Ширака в тексте учебника стр.97, нарисовать рисунок «Подвиг Ширака».  С) Составьте кластер «Ширак». | | Ученики из 2 вариантов выбирают один правильный ответ  Собирают пазлы из карточек треугольной формы | Самооценивание  Дескриптор  - отвечают на вопрос правильно да, нет  1 балл за правильный ответ  -закрепляют пройденный материал | Метод «Аркан тарту»  Слайд 16-23    Слайд 24  Слайд 25 д/З  Слайд 26 Спасибо за внимание |