Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Меня зовут Темирбаева Салтанат Сагатбековна. Я учитель русского языка и литературы в Специализированной гимназии имени Аль-Фараби для одаренных детей с обучением на трех языках.

Позвольте представить вашему вниманию краткосрочное планирование урока русского языка во втором классе с казахским языком обучения.

Раздел: «Моя школа»

Тема урока: Любимые школьные предметы.(1й урок)

Обучение в данном разделе преследует следующие

Цели обучения:

2.1.2.1. понимать лексическое значение слов в простых фразах

2.1.3.1. отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению

2.4.1.1. писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания

Предварительные знания

Ученики уже понимают значение простых фраз, могут составлять простые предложения, применяют знания по фонетике, читают и записывают слова.

Планируют и создают плакаты, пишут истории о персонажах.

 И ориентируясь на предварительные знания и учитывая SMART цели я составила цели к уроку:

Все учащиеся смогут понимать лексическое значение слов и словосочетаний

Большинство смогут: понимать содержание сообщения

Некоторые учащиеся смогут: написать текст с использованием различных форм представления

Составляя данный КСП я запланировала несколько видов Активных методов обучения. «Фотография для слов», стратегию «Круги по воде», метод «Ранжирования»

Для достижения своих целей я планирую использовать задания разного уровня.

От простого к сложному, по принципу спиралевидного обучения по таксономии Блума. Такой метод позволит мне объективно оценить работу каждого ученика.

Например, один из видов Активных методов обучения, который я использовала, это метод«Ранжирования».

Даётся задание: Составить плакат (постер) на тему: «Люблю петь и рисовать».

У учеников есть конверты с различными иллюстрациями для работы над плакатом. И ученики из предложенного материала выбирают только нужные иллюстрации, имеющие отношение к заданной теме.

Ученикам даётся возможность выбрать задание

Дифференциация:

все ученики выбирают нужные иллюстрации по теме

большинство - составляет плакат – постер по теме используя нужные иллюстрации

И только некоторые – высказывают свое мнение, отвечают на вопросы по постеру

К каждому заданию я разработала критерии и дескрипторы с учетом индивидуальных способностей ученика.

После каждого задания необходимо проводить формативное оценивание. Это позволит ученику в последующем достичь лучших результатов.

ФО – «Большой палец»

Стратегия «Круги по воде»

На доске по вертикали написано слово «УЧЕНИК».

Даны вспомогательные слова: учитель, чтение, единство, наука, интерес, книга.

А - Ученики должны подобрать слова к каждой букве (ученики которые выбрали «Тонкую книгу»).

В – составить словосочетания и записать на доске с соблюдением орфографических норм («Средняя книга»)

С – составить устно 3-4 предложения («Толстая книга»)

У - учитель (что делает? учит, говорит)

Ч – чтение (что делать? сказки, книги)

Е – единство (что делает? помогает)

Н – наука (какая? интересная, трудная)

И – интерес (какой? фильм, рассказ)

К – книга (какая? новая, большая)

Ученики выполняют задание и аргументируют свои ответы.

С данными словами составляют словосочетания.

Записывают словосочетания в тетради с соблюдением орфографических норм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | дескриптор | + | - |
| Понимает лексическое значение словосочетания | Записывает словосочетания с соблюдением орфографических норм |  |  |

Дифференциация:

А – понимает лексическое значение словосочетаний в простых фразах

В – понимает лексическое значение словосочетаний, записывает с соблюдением орфографических норм

С – использует словосочетания в простых фразах, комментирует свой ответ

ФО – Это было трудное задание и вы очень хорошо справились! Молодцы! А вам понравилось это задание? Если понравилось, хлопните три раза! «Три хлопка»

|  |
| --- |
| **Урок:** Русский язык 2 класс**Школа :** СГОД им. Аль-Фараби**Учитель:** Темирбаева С.С. |
| **Раздел:** Моя школа (1 урок раздела)**Тема:** Любимые школьные предметы**Дата:**  |
| **Кол-во присутствующих**: 15**Кол-во отсутствующих - 0** |
| **Цели обучения.** | 2.1.2.1. понимать лексическое значение слов в простых фразах2.1.3.1. отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению2.4.1.1. писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** понимают лексическое значение слов и словосочетаний**Большинство смогут:** понимают содержание сообщения**Некоторые учащиеся смогут:** написать текст с использованием различных форм представления |
| **Критерии успеха** |  |
|  |
| **Предыдущее обучение** | **На предыдущих уроках у учащихся были привиты навыки:**Обучение в основном было интерактивным и ориентировано на развиие навыков говорения и слушания. Направляемое чтение и напрвляемое письмо являлись ключевыми стратегиями обучения. Ученики применяют знания по фонетике, читают и записывают словаПланируют и создают плакаты, пишут истории о персонажах. |
| **П Л А Н** |  |
| **Планируемое** **время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало** 3 мин | Создание колаборативной средыПрозвенел урокНачинается урок!**Создание колаборативной среды**-Ребята, давайте сделаем музыкальную гимнастику. Она состоит только из гласных звуков. Посмотрите на доску и повторяйте за мной. Итак, поём все вместеАИЕЁИОУЭЮЯ-Молодцы, ребята! Вам понравилась эта гимнастика? Можете дома повторять ее самостоятельно.- Вы можете выбрать картинки. А теперь разделимся на группы. Ученики выбирают карточки с изображением книги, глобуса, рюкзака... ( «Умники», «умнички, разумники)**Прогнозирование учащимися темы и цели урока.**А как вы думаете, почему мы разделились именно так? О чем мы бу дем сегодня говорить? |  |
| **Середина**35 мин10 мин10 мин10 мин | **1 задание**.Просмотр док фильма о Наука для самых маленьких Ученики работают по методу активного слушания «***Фотография для слов***» или «***Крестики – нолики»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | дескриптор | + | - |
| Понимает лексическое значение слов в простых фразах | Использует слова в простых фразах |  |  |

Дифференциация: А – понимает лексическое значение слов в простых фразахВ – понимает лексическое значение слов в простых фразах и использует в построении плакатов и постеров (несплошные тексты)С – использует слова в простых фразах, комментирует свой ответ**ФО –** «Словесная оценка учителя»**2 задание**Стратегия «Круги по воде»На доске по вертикали написано слово «УЧЕНИК». Даны вспомогательные слова: учитель, чтение, единство, наука, интерес, книга.Ученики выполняют задание, аргументируя свои ответы, с данными словами составляют словосочетания и записывают в тетради с соблюдением арфографических норм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескриптор | + | - |
| Понимает лексическое значение словосочетания | - Составляет словосочетания- Записывает словосочетания с соблюдением орфографических норм |  |  |

Дифференциация: А – понимает лексическое значение словосочетаний в простых фразахВ – понимает лексическое значение словосочетаний, записывает с соблюдением орфографических нормС – использует словосочетания в простых фразах, комментирует свой ответФО – «Три хлопка»**3 задание**Метод «Ранжирования»Ученики из предложенного материала выбирают нужное (Каждой группе раздать конверты с иллюстрациями для работы над плакатом, ножницы, клей)Составить плакат (постер) на тему: «Люблю природу», «Люблю считать», «Люблю петь и рисовать». |  |
| **Конец**5 минДом.зад. | 1.Рефлексия :Игра «Мимика приветствий» Задача учащихся показать мимикой и жестами как можно здороваться.http://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2016/3/35427_c314ead1fd1b3da697e4b422806bc312.jpg.jpgВсе понятно - машемНе понятно - руки на парте |  |