Нұр - Сұлтан қаласы әкімдігінің

№25 «Таңшолпан» балабақшасы

Конспект организованной учебной деятельности с применением нейротренажеров, игр и упражнений с детьми с инклюзивным обучением.

Тема: «Зимние забавы»

Учитель – логопед: Чемакина А.Г.

Педагог-психолог: Чернышева Н.В.

2021 ж.

Мақсаты: (Цель): Развивать межполушарные взаимосвязи через применение нейрологопедических и нейропсихологических игр.

Коррекциялық жұмыс: (Коррекционные задачи):

**Коррекционно – обучающие задачи:** Пополнить словарный запас по теме «Зимние забавы». Продолжать учить употреблять существительные в ед. и мн. числе, согласовывать существительные с прилагательными. Работать над развитием моторно-двигательных навыков применяя метод рисования в «Диаде».

**Кореккционно – развивающие задачи:** Развивать слуховую память и внимание, глазодвигательные функции. Развивать скорость при выполнении движений обеими руками. Продолжать развивать эмоционально-волевую сферу, социально-коммуникативные навыки.

**Коррекционно – воспитательные задачи:** Воспитывать умение работать в одном ритме и темпе, взаимодействовать друг с другом и выполнять совместные действия по сигналу.

Жабдықтар/**Оборудование:** 2 балансира, 2 мяча, 2 сухих бассейна, манка, 2 схемы, 2 гофротрубы с шариками, графомоторные трафареты, полоски бумаги для трафаретов, палочки с лентами, ТСО.

**Дети становятся в круг и здороваются с гостями.**

**Ведущий:** Давайте поздороваемся на разных языках: Сәлеметсізбе!

Здравствуйте! Предлагаю вам поиграть. (выполняют логоритмику)

**Зимой**

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.

И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.

**Логопед:** Зима волшебное время года. В какие игры мы играем зимой? ( в снежки, лепим снеговика.) Сейчас мы поиграем в игру «Снежный ком»

(Упражнение в парах на балансире с мячом. Работает две пары детей. Один ребенок стоит на балансире ловит мяч и называет слово, а второй ребенок бросает мяч и называет слово по заданному заданию. Затем, дети меняются местами.)

-Подберите слова к слову снег. Снег какой? Лед какой? (белый, холодный, скользкий, пушистый,)

**Психолог:** Ребята, а на чем можно кататься зимой? (на санках, на лыжах, на коньках). Чтобы кататься на коньках, нам нужен каток, а он весь засыпан снегом. Я предлагаю отчистить каток. (Дети парами расчищают манную крупу в сухом бассейне обеими руками, на дне которого лежит лист бумаги со схемой для рисования в «Диаде». Затем два ребенка одновременно на одном листе бумаге проводят карандашами узоры по заданному направлению. Работают две пары детей, каждая пара на своем листе.)

**Логопед:** На коньках покатались, а теперь можно и на саночках с горы покататься. (Дети парами работают с гофротрубой внутри которой шарик и называют существительные в ед. и мн. числе. Два ребенка держат гофротрубу с разных сторон, одной рукой. Поднимая руку вверх ребенок называет сущ-ое в ед.ч., а второй ребенок, поднимаю руку вверх называет это же сущ-ое во мн.ч.):

снежинка-снежинки

снеговик-снеговики

снежок-снежки

мороз-морозы

**Психолог:** Поработали, можно и отдохнуть, поиграем в игру **«Снежинки»** (по принципу **«Зеркало»)**(Дети сидят напротив психолога и в соответствии с текстом выполняют движения в ориентировке собственного тела с учетом зеркального отражения.)

Мы снежинку увидали,-

Со снежинками играли.

Снежинки вправо полетели,

Дети вправо посмотрели. *(Отвести снежинку вправо, проследить движение взглядом.)*

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели.

Ветер снег вверх поднимал,

И на землю опускал… (*Поднимать снежинки вверх, опускать вниз.)*

Дети смотрят вверх и вниз.

Все! На землю улеглись. *(Покружиться и присесть, опустив снежинку на пол.)*

**Логопед:** У вас наверно руки замерзли после снежинок, давайте их согреем и поработаем руками.

- Кто вперед накрутит ленточку на палочку. Упражнение «Веретено». Дети в парах встают друг напротив друга. По сигналу начинают наматывать ленту на палочку, приближаясь друг к другу.)

**Логопед:** А сейчас мы проложим дорожку для лыжника от дома до садика.

(дети работают с графомоторными трафаретами. Перед детьми лежат листы бумаги с изображением дома и детского сада, между ними дети располагают трафарет и прорисовывают дорожку.)

**Психолог: Социально-коммуникативная игра «Сороконожка».** (Дети становятся друг за другом держа впереди стоящего за пояс. По команде психолога дети двигаются в заданном направлении, выполняя движения в соответствии с речевым сопровождением.

 Лыжи быстро мы берем,

 И по снегу мы идем, *«идут на лыжах»*

 По сугробам высоко ноги поднимаем, *высоко поднимают ноги*

 А по льду совсем легко, тихонечко шагаем. *идут на носочках*

 Чтоб в снегу не провалиться, *легкий бег*

 Быстро, быстро мчимся.

Мы деревья и кусты змейкой обойдем, *выходят змейкой за психологом из группы*

 И домой к себе придем.