**Детские праздники как фактор социального развития детей старшего дошкольного возраста**

Сарсембаева Д.А

 *К. С. Аксаков писал:*

*"Слово - есть первый*

*признак сознательной,*

*разумной жизни.*

*Слово есть воссоздание*

 *внутри себя мира".*

На современном этапе развития в Республике Казахстан происходят глубокие социально­-экономические преобразования, которые требуют новых подходов к системе дошкольного образования и поиска новых эффективных форм организации учебного процесса.

На процесс развития и познания мира ребенком влияет его окружение, социальный статус, материальное положение родителей и культурные нормы, а также местные или семейные традиции и обычаи.

Если учитывать количество времени, которое дети проводят в детском саду, то очевидным становится, что детский сад является важным институтом социализации для подрастающего поколения. Однако практика показывает, что социальное развитие ребенка в дошкольной организации протекает спонтанно, исходя из возможностей и уровня профессиональной компетентности воспитателя. В большинстве программ отсутствует система социального развития детей, подкрепленная методическими рекомендациями и пособиями, которые воспитатель смог бы использовать в работе. Центральной фигурой в организации процесса социализации становится педагог, «способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития» В области дошкольного образования и воспитания требуется решение актуальной проблемы, поиска путей совершенствования педагогического процесса и социального воспитания детей дошкольного возраста как основного фактора социализации. В отечественной психологии и педагогике детские праздники рассматриваются как деятельность, имеющее очень большое значение для социального развития ребенка дошкольного возраста. Детский праздник - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней.

 Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству. Занимаясь его подготовкой, педагоги, воспитатели, родители должны в первую очередь ориентироваться на интересы каждого конкретного ребенка и группы детей, для которых и готовится этот праздник. И главный критерий подбора материала здесь – зрелищность, яркость и веселость.Праздник развивает детей, готовит их к творческой, продуктивной деятельности, помогает решать многие специфические задачи воспитания и обучения детей. Несмотря на то, что праздник в практике работы детских садов рассматривается как важнейшее средство реализации задач развития, обучения и воспитания детей, подготовка праздника и его организация освещены в литературе недостаточно. Впечатления раннего детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Их яркость и богатство могут согреть и украсить душу человека на долгие годы. В общую цепь радостных настроений, незабываемых эмоций детства свои особые чувства и переживания вносят праздники.

**Литература:**

1. Типоваяучебная программа дошкольного воспитания и обучения
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Учебник / В.В. Абраменкова. - М.: Инфра-М, 2019. - 272 c.
3. Праздники в детском саду / О.С. Новикова // Дошкольное воспитание, 2012. - №8. - С.119 .

Г. Кокшетау

Тел: 87054264883

Е-mail naz131142@gmail.com