|  |
| --- |
|  **Школа: Уланская основная школа** |
| **Дата:**  | ФИО учителя:Жаилганова Гульгиза Азыкановна |
| **Класс: 8** |  Количество присутствующих: отсутствующих: |
| **Тема урока: Разработка эскиза изделия** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** |  8.1.5.2 - Разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики |
| **Цель урока** | Все учащиеся: описывая последовательность работы в технологической карте, выполнят работу эскиза киіз;Большинство учащихся: разработают графические элементы эскиза и используют их при выполнении изделия; Некоторые учащиеся: найдут способы выполнения графических элементов эскиза. |
| **Критерии оценивания** | - знают, как разработать и использовать технологическую карту; - знают, как выполнить графические элементы;- понимают, как последовательно выполнить эскиз изделия.  |
| **Языковые цели** | Умеют использовать предметную терминологию: эскиз, орнамент, графика;Понимают смысл и значение выполнения эскиза;Могут комментировать и объяснять свои действия.   |
| **Привитие ценностей** | -уважение и преданность народным ценностям;- умение организовать свою работу;- увлеченность в работе;- достижение лучшего результата. |
| **Межпредметная связь** | С биологией – растительный и животный орнамент;С историей – виды киіз басу;С геометрией – геометрические фигуры |
| **Предшествующие знания** |  Казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу). Виды народного творчества. Материалы и оборудование. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 минут | Приветствие: Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас на уроке.  Психологический настрой: «Солнце светит на того…» (чтобы разделить по парам)Для проверки знаний учащихся по изученному материалу (работа в парах)игра «крестики-нолики».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| керамика | ткачество | кружево |
| живопись | вышивка | музыка |
| чеканка | ковка | резьба |

Учащиеся взаимооценивают «Большой палец»  |  Карточки |
| Середина урока 30 минут    | **C:\Users\Asus\Desktop\эскиз.pngУчитель: разгадайте ребус:** Как вы думаете, с чем связана тема нашего урока?**Учащиеся:** Сэскизом, разработка эскиза.**Учитель:** Молодцы, замечательно!Мы будем разрабатывать эскиз изделия киіз. Работа урока будет построена по путеводителю, который имеется у каждого на партах (индивидуально, самостоятельно) Что такое эскиз? Ответ на этот вопрос вы найдете в словаре, учебнике, дополнительная литература.(дифференциация по ресурсам)Учащиеся самостоятельно изучают тему урока. ФО «Молекулы». Учащиеся свободно двигаются по классу. По команде «Молекулы 2 или 3», учащиеся собираются и задают друг другу вопросы, по новой информации.(взаимопроверка знаний по новому материалу, здоровьесберегающий)Учитель: оцените свое понимание новой информации по карточкам: ягода – все понял, цветок – сомневаюсь, почка – ничего не понял. (ФО)Прежде чем выполнить 1 задание, мы должны разработать критерии.Учащиеся предлагают дескрипторы: 1. Выполнить эскиз изделия;
2. Использовать стиль народного творчества;
3. Выполнение эскиза различными материалами графики.

Учащиеся самостоятельно выполняют эскиз изделия.Выставка работ для взаимооценивания: учащиеся выделают удачные работы. Учащиеся видят в сравнении свои недоработки. Учитель: работаем по путеводителю. Прежде чем выполнить 2 задание, нам необходимы дескрипторы. Учащиеся: - Описать последовательность работы;- Описать дизайн изделия - стиль;- Приемы декорирования.Индивидуальная работа учащихся над эскизом.«Рюкзак» учащиеся заполняют карточку, пополняя ее своими ответами для закрепления нового материала:1. Я научился делать эскиз изделия;
2. Я научился декорировать изделие;
3. Я разобрался в последовательности самостоятельной работы по путеводителю;
4. Я смог описать стиль своего дизайна.

На протяжении всего урока ведется лист наблюдений за учащимися | Слайд с ребусом Карточки-путеводителиСловари, учебник, дополнительная литератураКарточки: ягода, цветы, почкиФормат 4, карандаши, фломастеры,  Рабочая тетрадь КарточкаЛист наблюдения |
| Конец урокаРефлексия5 минутыД/З | Учитель: Что нового вы узнали на уроке? Диалог: ученик-ученик-учитель.«Дописать предложение» - определить уровень успешности учащихся.*Я знал(а), что ДПИ….**Я узнал(а), что разработка эскиза ….**Я уверен(а), что моя работа….*  Дифференцированное: - Презентация «История киіз басу» (для учащихся высокой мотивации)- Информация «Виды киіз басу» (для учащихся средней мотивации)- Шаблоны орнаментов (для учащихся низкой мотивации) | Карточки  |