**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В КИТАЕ** Низамов Алишер Нуритдинович

КазНУ им. Аль-Фараби, факультет Востоковедения

Востоковедение, магистратура 1 курс

****Аннотация****   
  
В данной статье анализируется роль системы образования в Китае как инструмента социальной политики. Рассматриваются ключевые реформы, направленные на обеспечение социальной мобильности и снижение уровня неравенства. Особое внимание уделяется образовательным реформам последних десятилетий, влиянию системы Гаокао на доступ к высшему образованию, а также мерам, направленным на улучшение условий обучения в сельских районах.

****Ключевые слова****: образование, Китай, социальная политика, реформы, Гаокао.

Образование является важнейшим инструментом социальной политики во многих странах, и Китай не является исключением. В течение последних десятилетий реформы в сфере образования в Китае активно способствовали расширению возможностей для социальной мобильности и сокращению уровня неравенства. В данной статье рассматриваются основные этапы образовательных реформ, их влияние на общество и существующие вызовы.

В Китае образование рассматривается как стратегический ресурс для национального развития. Государственная политика направлена на расширение образовательных возможностей, снижение разрыва между городскими и сельскими районами и повышение доступности качественного образования для всех слоев населения. Одним из главных инструментов социальной политики в Китае стало введение обязательного девятилетнего образования, что способствовало увеличению уровня грамотности и базового образования в стране.

С 1986 года в Китае введено девятилетнее обязательное образование, что стало важным шагом в устранении неграмотности и обеспечении базового образования для всех слоев населения. Это значительно повысило уровень грамотности и дало возможность миллионам детей, особенно из сельских районов, получить базовые знания.

Гаокао (национальный экзамен для поступления в высшие учебные заведения) играет ключевую роль в системе социальной мобильности Китая. Однако из-за различий в качестве образования между регионами доступ к престижным университетам остается неравномерным. В последние годы государство проводит реформы, направленные на повышение справедливости экзаменационной системы и поддержку студентов из малообеспеченных семей.

Китайские университеты значительно расширили свои программы, а также внедрили международные стандарты в образовательный процесс. Политика «Проект 211» и «Проект 985» способствовали росту качества образования и привлечению инвестиций в ведущие вузы страны.

Одна из ключевых проблем китайской системы образования – дисбаланс между городскими и сельскими регионами. В последние годы государство активно инвестирует в строительство школ, улучшение условий обучения и поддержку учителей в сельских районах, чтобы снизить этот разрыв.

Образовательные реформы в Китае способствовали значительному увеличению социальной мобильности. Улучшение доступа к образованию позволило представителям низших слоев общества получить больше возможностей для карьерного роста и повышения качества жизни. Однако остаются вызовы, связанные с региональным неравенством, финансовыми барьерами для малообеспеченных семей и конкурентной системой Гаокао, создающей стрессовую нагрузку на студентов.

Несмотря на достигнутые успехи, образовательная система Китая продолжает сталкиваться с рядом вызовов:

**Региональный дисбаланс** – несмотря на государственные программы поддержки, сельские регионы все еще отстают от городских в плане качества образования.

**Высокая стоимость образования** – расходы на репетиторство и подготовительные курсы создают барьеры для семей с низким доходом.

**Конкурентная среда** – система Гаокао остается стрессовой и требует пересмотра в сторону более гибкого подхода к оценке знаний.

Образовательные реформы в Китае сыграли значительную роль в повышении социальной мобильности и сокращении неравенства. Однако остаются нерешенные проблемы, требующие дальнейших преобразований. Государственная политика продолжает развиваться в сторону справедливого и инклюзивного образования, что может способствовать дальнейшему снижению социального разрыва и улучшению качества жизни населения.

### **Список литературы:**

Bray, M., & Lykins, C. (2012). Shadow Education: Private Supplementary Tutoring and Its Implications for Policy Makers in Asia. Asian Development Bank.

Hannum, E., & Park, A. (2007). Education and Reform in China. Routledge.

Li, H., Loyalka, P., Rozelle, S., & Wu, B. (2017). Human Capital and China's Future Growth. Stanford University Press.

Tsang, M. C. (2000). Education and National Development in China since 1949: Oscillating Policies and Enduring Dilemmas. China Review.

Zhang, W., & Luo, R. (2013). Educational Inequality and Socioeconomic Mobility in China: Trends and Mechanisms. Social Sciences in China.