Калиниченко Е.Ю.

**«Инновационные технологии в вопросе развития дистанционного обучения студентов»**

ЦМК «Хирургия, акушерство и гинекология»

ГКП «Актюбинский высший медицинский колледж имени героя Советского союза имени Маншук Маметовой»

**Актуальность:** Современные реалии диктуют нашему обществу новые правила и моральные устои человеческого восприятия мира. Большую популярность приобретает развитие дистанционного обучения в практической деятельности как студента, так и преподавателя. Главным критерием данного обучения является качество преподавания, наличие обратной связи, бесперебойной работы социальных сетей и непосредственного контакта студента с преподавателем.

**Цель:** Внедрить инновационные технологии в процесс обучения студентов на дистанционной форме обучения

**Материалы и методы:** Объектом исследования служат методики преподавания студентам новых тем в условиях дистанционного обучения с использованием инновационных методик и методика преподавания без инновационных технологий.

**Результаты и обсуждения:** Слово «Инновация» появилось в начале 17 века, и глубоком понимании означает вхождение чего-то нового в определенную сферу деятельности. В педагогическом процессе инновационные технологии означают внедрение в нового в цели, содержание и методы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и студента. Одним из ярких примеров инноваций является интерактивные методы обучения, такие как: работа в группах, образовательные ролевые игры, занятия направленные на развитие мышления студента в его профессиональной деятельности, использования видеоматериалов, интерактивных досок, анимационных программ в процессе объяснения темы. Главным критерием успешности внедрения инновационных технологий, является подготовка студента к жизни в постоянно меняющихся условиях практической деятельности, эти методы позволяют студенту мыслить самостоятельно, принимать решения, выработать свою точку зрения, уметь сотрудничать в команде и решать практические вопросы в процессе своей деятельности.

Одной из методик преподавания в условиях дистанционного обучения, является использование интерактивной цифровой онлайн-доски Miro, которая обеспечивает удобный интерфейс, позволяет добавлять собственные изображения и файлы, оживлять рисунки. Эта программа полностью может заменить преподавателю обычную доску.

В современных условиях обществом ценится личность, которая владеет базовыми фундаментальными знаниями и практическими навыками; обладающая высоким уровнем креативного и аналитического мышления, навыками конструктивного поиска при решении логических задач; способная к творческой самореализации.

В настоящее время дистанционное обучение реализуется на различных этапах образования. Это в первую очередь связано с тем, что дистанционное обучение выступает как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий и помогает обучающимся осваивать новые знания, направленные на развитие личности. При использовании дистанционной формы обучения значимыми становятся не только знания, но так же умение применять эти знания для решения конкретных жизненных проблем, способы приобретения знаний и их успешное использование в различных жизненных ситуациях, а также умение принимать ответственные аргументированные решения.

Если коснуться самого понятия «дистанционная форма обучения», то здесь понимается новая организация образовательного процесса, которая основана на принципах самостоятельного обучения, при котором обучающиеся отдалены от преподавателя в пространстве и во времени. Однако имеют постоянную возможность поддерживать с ним диалог в виртуальном пространстве. Особенностью данного вида обучения, является способность удовлетворить потребности обучаемого, благодаря мобильной, виртуальной форме обучения, с одной стороны, а с другой – потребности общества в системе непрерывного образования в связи с необходимостью постоянной динамики знаний, умений и навыков. Дистанционное обучение позволяет получать образование жителям отдаленных регионов, где нет иных возможностей для профессиональной подготовки или получения качественного высшего образования.

Характерные черты дистанционного обучения представлены на табл.1

|  |  |
| --- | --- |
| Гибкость | Студент не посещает регулярные занятия в виде лекций и семинаров, и работает в удобном для себя темпе |
| Модульность | Модульный принцип позволяет формировать учебную программу, которая отвечает индивидуальным или групповым потребностям студентов |
| Экономическая эффективность | Данный вид образования обходится в 50% дешевле традиционных форм образования за счет использования более концентрированного представления и унификации содержания, ориентированности технологий дистанционного образования на большее количество обучающихся |
| Новая роль преподавателя | Преподаватель выступает как координатор познавательного процесса, консультант при составлении учебного плана и руководитель учебных проектов. |
| Специализированный контроль качества обучения | Дистанционно-организованные экзамены, собеседования, практические навыки, практические, курсовые и проектные работы |

В настоящее время дистанционное обучение прочно вошло в нашу жизнь. За это время западные дистанционные учебные заведения успешно отработали технологию данного обучения. Многогранность и сложная системы дистанционного образования требуют качественной работы всех ее составляющих элементов. Достоинства дистанционного обучения обусловлены его новыми функциями, расширением возможностей и сервиса предоставления образовательных услуг обучающимсяи использованием системы гибкого непрерывного образования.

В Республике Казахстан прорабатывается синтез образовательных платформ традиционной школы и школы компетенций, который сможет реализоваться в форме профильных инновационных кластеров при ведущих вузах страны, сочетающих фундаментальные исследования с новейшими образовательными технологиями. Организация подобных кластеров обеспечивает подготовку профессиональных специалистов, способных осуществлять деятельность в сфере развития и управления инновациями в различных областях знаний.

Инновационные технологии – это способность внедрения новых образовательных форм и методов в жизнь. Переход современного общества к глобальной информатизации требует широкого применения в современных образовательных учреждениях информационных технологий, так как именно информационные технологии позволяют образовательным учреждениям претендовать на получение инновационного статуса в образовании. Внедрение в образовательную практику электронных учебников и дневников, on-line-обучения, интерактивных досок и многого другого позволяет осуществлять преподавание на качественно новом уровне и достигать более высоких результатов в обучении за более короткие сроки, чем без их применения. Однако недостаточный уровень обеспеченности образовательных учреждений и нежелание некоторых руководителей внедрять новые методы и формы обучения тормозит процесс применения инновационных технологий в нашей стране

**Заключение:** Таким образом, сравнительный анализ данных методик преподавания показал, что студенты лучше усваивают новую тему в процессе использования инновационных технологий, так как здесь очень важную роль играет психологический фактор обучения. Некоторые студенты быстрее усваивают новую информацию при демонстрации определенных навыков и процессов обучения, некоторые студенты лучше усваивают информацию, слушая преподавателя. Таким образом, инновационные технологии позволяют преподавателю использовать все факторы обучения, тем самым повышая качество преподавания.

**Список литературы:**

1. Научно-практический журнал «Человек и здоровье» , № 15, 2015 год
2. Журнал «Инновационные технологии в науке и образовании» №2, 2015 год
3. Бондаревская Р.С. «Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности», Москва, 2009, с.94-96
4. Осипова Л.Б., Горева О.М. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.;
5. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ, Тюмень, 2016 год