**Романюк И.В.**

учитель биологии

КГУ « Ершовская общеобразовательная школа

Отдела образования Узункольского района»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

**Ключевые слова:** современный урок, компьютерные технологии, информационная компетентность, новые знания, технология дифференцированного обучения, актуальные и перспективные потребности личности, качество образования.

**Аннотация статьи**

В настоящее время все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного развития учащихся.

При стремительном расширении доступности открытых информационных сетей передача «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность тредиционной организации обучения биологии. Сейчас на первое место выдвигается не информированность ученика, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях. Поэтому главное внимание уделяется разработке методики, развивающей у учащихся желание, способности и умение учиться[4].

Современный урок невозможен без использования информационных и компьютерных технологий, особенно это касается предметов естественно - научного цикла, т.к. именно они формируют единую картину мира. Применение ИКТ на уроках является одной из новых форм преподавания в современном образовании, способствующих не только развитию личности, но и повышению мотивации учащихся к изучению предмета[2]. Поэтому, идя в ногу со временем, я стараюсь, как можно глубже внедрять информационные технологии в преподавание своего предмета, реализуя при этом следующие цели и задачи:

* развитие личности учащегося, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;
* развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
* реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества; повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий.

Поставленные цели и задачи заставили меня изучать методические приемы применения компьютерных технологий на уроках, которые позволили бы сохранить увлекательную форму подачи материала и одновременно создавали бы условия для саморазвития и адаптации школьников. В основе обучения с помощью компьютерных технологий лежит, прежде всего, принципиально новая модель организации обучения учащихся, которая представляет интерес для любого творчески работающего учителя и позволяет получить ответ на поставленные ранее вопросы.

В изучении школьного курса биологии я выделяю несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

 - наглядное представление объектов и явлений микромира;

 -изучение биохимических процессов;

 -изучение природных процессов и явлений

 -моделирование биологического эксперимента;

 -система тестового контроля

 -подготовка к ЕНТ

В результате, за период работы в школе накоплена большая база презентаций собственной разработки и других авторов, флеш-анимаций, видеороликов, флипчартов, виртуальных лабораторных работ.

Видеофрагменты   представляют собой короткие фильмы, посвященные отдельным вопросам темы. Они позволяют проследить за особенностями жизнедеятельности некоторых животных и их взаимодействие с окружающей средой.

Флеш-анимации, используемые на уроках биологии разнообразны по форме и назначению, а также имеют несколько режимов работы: «показать все», «подсказки», «проверь себя». Они предоставляют возможность рассмотреть любые необходимые для изучения элементы, процессы или явления, которые не доступны для прямого восприятия человеческим глазом. Так же есть анимации, позволяющие провести игры в интересной форме «Биологические карты», «Амфибия или пресмыкающаяся», в которых учащиеся с большим интересом принимают участие, работая у мультимедийной доски. Мультипликационные схемы подают материал в упрощенном виде, где выделяются самые существенные детали и моменты[3].

Использование разных форм ИКТ и включение метода проектов и модульного обучения в систему уроков биологии, способствует углублению знаний учащихся, так как изучаемый материал рассматривается в контексте более широкого спектра проблем. В свою очередь, это создает оптимальные условия для усвоения знаний в системе межпредметных связей[5]. Работа по этим технологиям не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, полностью соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, но и:

- способствует повышению познавательного интереса к предмету;

- содействует росту успеваемости учащихся по предмету;

- позволяет учащимся проявить себя в новой роли;

- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;

- способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

ИКТ работает на конкретного ребенка. Ученик берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения.

**Литература**

1. Масленникова А.В. Бессонова И.П. «Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях» Центр “Школьная книга”, 2003
2. Якиманская И.С. «Технология личностно ориентированного образования» - М 2000
3. Чечель И.Д. «Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов» Директор школы 1998 №4
4. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии»: учебное пособие - М: народное образование, 1998.
5. Маркова А.К., МаттисТ.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990г.
6. www.rusmedserver.ru/med/pedagog/28.html  · 33 КБ Мотивация учебной деятельности и её формирование
7. www.ronl.ru/pedogogicheskaya\_psihologiya/11363.htm  · 37 КБ Мотивация учебной деятельности средствами ИКТ