**Формативное оценивание по темам 7 класс**

**Тема № 1** ***«Причастие как особая форма глагола » 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 5б

А. Указать , что обозначает причастие

а) признак предмета

б) признак признака

в) признак действия

Б. Указать, на какие вопросы отвечает причастие

а) что? когда? каким образом?

б) какой? какая? что делающий? что делавший?

в) каков? с какой целью? что делая?

В. Указать, признаки каких частей речи есть у причастия

а) глагол, прилагтельное

б) наречие, глагол

в) прилаагтельное, существительное

Г. Указать, как согласуется причастие с именем существительным

а) в роде, числе, падеже

б) в роде, числе

в) в числе, в падеже

Д. Указать, какого времени нет у причастия

а) прошедшее время

б) будущее время

в) настоящее время

**2.** Прописать, что называется причастием. 2б

**3.** Образовать от глаголов причастия 3б

|  |  |
| --- | --- |
| *Глаголы* | *Причастия* |
| Играть |  |
| Поднимать |  |
| Читать |  |

**Тема № 2** ***«Действительные причастия» 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 2б

А. Указать, что обозначает действительное причастие

а) признак предмета, который сам производит действие

б) признак признака в качестве дополнительного значения

в) признак предмета, который производит действие не сам

Б. Указать, от какой части речи образуется причастие

а) от прилагательного

б) от существительного

в) от глагола

**2**. Распределить суффиксы действительных причастий по временам 2б

**А**. Настоящее время

**Б**. Прошедшее время

а) -ВШ-, -Ш-

б) -УЩ-, -ЮЩ-,-АЩ-,-ЯЩ-

**3.** Образовать от глаголов действительные причастия (по заданию таблицы) 6б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глагол | Настоящее время | Прошедшее время |
| Сеять |  |  |
| Красить |  |  |
| Носить |  |  |
| Писать |  |  |
| Решать |  |  |

**Тема № 3** ***«Страдательные причастия»*** ***10б 15 – 20 минут***

**1**.Выполнить тест 3б

А. Указать, что обозначает страдательное причастие

а) признак предмета, который сам производит действие

б) признак признака в качестве дополнительного значения

в) признак предмета, над которым совершается действие извне.

Б. Указать, только от каких глаголов образуются страдательные причастия

а) от возвратных глаголов

б) от переходных глаголов

в) от глаголов совершенного вида

В. Указать, какую форму имеют страдательные причастия прошедщего времени

а) полную и краткую

б) только полную

в) только краткую

**2**.Распределить суффиксы страдательных причастий по временам 2б

**А**. Настоящее время

**Б**. Прошедшее время

а) -ЕНН-, -НН-, -Т-

б) -ОМ-, -ЕМ-,-ИМ-

**3.** Образовать от глаголов страдательные причастия настоящего времени 2б (*0,7б одно слово)*

|  |  |
| --- | --- |
| Глагол | Причастие настоящего времени |
| Читать |  |
| Ведут |  |
| Гонят |  |

**4.** Образовать от глаголов страдательные причастия прошедшего времени 3б

|  |  |
| --- | --- |
| Глагол | Причастие прошедщего времени |
| Обнаружить |  |
| Сжать |  |
| Читать |  |

**Тема № 4 *«Буквы Ы – И после приставок»*** ***10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 3б

А. Выписать все случаи, когда после Ц пишется И

а) в суффиксе притяжательного прилагательного

б) в окончаниях существительных и прилагательных

в) в корнях слов

г) в корнях слов - исключений

д) в словах на – Ц...Я

Б. Выписать все случаи, когда после Ц пишется Ы

а) в суффиксе притяжательного прилагательного

б) в окончаниях существительных и прилагательных

в) в корнях слов

г) в корнях слов - исключений

д) в словах на – Ц...Я

В. Прописать все слова – исключения.

**2.** Распределить слова на 2 группы и вписать их в таблицу. 7б  *(0, 35 одно слово)*

Выделить орфограмма вставленной буквы.

*Ц...клоп, операц...я, скворц..., ц...фра,ц...плёнок, сестриц...н, ц...корий, ц...кнуть, синиц..., информац...я, отц..., лисиц...н*, *секц...я, ц...ган, ц...нк, птенц..., круглолиц...й, ц...ц, вакц...на, дисц...плина.*

|  |  |
| --- | --- |
| После Ц - И | После Ц - Ы |
|  |  |

**Тема № 5 *«Обособленные определения»* *10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 4б

А. Указать, что такое обособление

а) выделение членов предложения для устранения повтора

б) смысловое и интонационное выделение членов предложения с целью придать им синтаксическую самостоятельность

в) смысловое выделение членов предложения для уточнения значения слова

Б. Указать все случаи обособления определений

а)обособляются всегда, если стоят после определяемого слова и выражены причастным оборотом или прилагательным с зависимым словом

б) обособляются всегда несколько определений

в) обособляются всегда, если стоят перед определяемым ого словом и выражены причастным оборотом или прилагательным с зависимым словом

г) обособляются в любой позиции

д) обособляется всегда любое определение , если относится к личному местоимению

е) обособляются всегда, если стоят перед определяемым словом и имеют добавочное обстоятельственное значение.

2. Списать предложения, расставляя знаки препинания. . Выделить определения. 6б

Ели стоявшие в сугробах были высокими и стройными.

Оглушенный громким криком человек опустился на ноги.

Давно он не бывал в этих местах знакомых ему с детских лет.

Обрадованная приездом сыновей мать суетилась на кухне.

Дождь серый и холодный лил и лил не переставая.

Возбужденные хорошей охотой мы сели отдохнуть на широкий пень ясеня.

**Тема № 6 *«Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы»******10б*** ***15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 5б

А. Указать, почему некоторые глаголы называются разноспрягаемыми

а) глаголы - исключения

б) имеют окончания двух спряжений

Б. Указать, какие окончания имеют разноспрягаемые глаголы

а) имеют окончания 1 спряжения

б) имеют окончания 2 спряжения

в) имеют окончания 1 и 2 спряжения

В. Указать, почему некоторые глаголы называются особо спрягаемыми

а) имеют окончания 1 спряжения

б) имеют свои окончания

в) имеют окончания 2 спряжения

Г. Указать

А. разноспрягаемые глаголы

Б. особо спрягаемые глаголы

а) есть, дать, создать и их производные

б) хотеть, бежать, чтить и их производные.

**2.** Проспрягать глагол ХОТЕТЬ, выделяя окончания. Указать, окончания какого спряжения имеет этот глагол. 2б

**3.** Проспрягать глагол ДАТЬ, выделяя окончания. 3б

**Тема № 7 *«Знаки препинания при обособленных определениях»* *10б 15 – 20 минут***

1. Списать предложения, распределяя их на группы и расставляя знаки препинания. Определения подчеркнуть и указать определяемое слово.

На берегу моря раскинувшегося у самого города собралось много народа. Уставшие от долгой работы в поле девушки быстро уснули у костра. Ветер тёплый от лучей жаркого солнца ласково гладил руки и волосы. Пароход проезжавший мимо города всегда давал громкий гудок. Испуганные его внезапным появлением собравшиеся долго не могли опомниться. На улице её одетую в нарядное платье не все сразу узнали. Все спешили в кино назначенное на девять часов вечера. Они удивлённые его словами обсуждали уже два часа сказанное им. Промокшие от дождя дети боялись простынуть. По улице за ним шедшим с портфелем в руках увязались любопытные дети.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группы* | *Условие обособления* | *Предложения* |
| 1 группа | *Определения**обособляются , если стоят после определяемого слова и выражены причастным оборотом или прилагательным с зависимым словом* |  |
| 2 группа | *Определения**обособляются , если относятся к личному местоимению* |  |
| 3 группа | *Определения**обособляются, если стоят перед определяемым словом и имеют добавочное обстоятельственное значение.* |  |

**Тема № 8 *«Правописание гласных в суффиксах глаголов»******10б*** ***15 – 20 минут***

1. Выполнить тест. 4б

А. Указать, когда в глаголах пишутся суффиксы -ОВА-, -ЕВА-

а) под ударением

б) в форме 1 лица единственного числа настоящего (будущего) времени -ую/-юю

в) в форме 1 лица глагол -  -иваю/-ываю

Б. Указать, когда в глаголах пишутся суффиксы -ИВА-, -ЫВА-

а) под ударением

б) в форме 1 лица единственного числа настоящего (будущего) времени -ую/-юю

в) в форме 1 лица глагол заканчивается на неударяемое -иваю/-ываю

В. Указать, когда в глаголах пишется суффикс -ВА-

а) под ударением

б) в форме 1 лица единственного числа настоящего (будущего) времени -ую/-юю

в) в форме 1 лица глагол заканчивается на неударяемое -иваю/-ываю

Г. Указать, какая буква пишется В суффиксах глаголов после шипящих

а) Е и Ё

б) Е и О

в) О и Ё

**2.** Списать, вставляя пропущенную букву и объясняя её написание. 4б *(0,5 б одно слово)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Глагол* | *Объяснение вставленной буквы* |
| команд...вать |  |
| участв...вать |  |
| вывед...вать |  |
| опроб...вать |  |
| исповед...вать |  |
| раскруч...вать |  |
| использ...вать |  |

**3**.**Списать, вставляя гласную**. 2б

Ноч...вать, затуш...вывать, перемеж...вывать, раскорч...вывать, расч...сывать, врач...вать. *(0,3 одно слово)*

**Тема № 9 «Знаки препинания при обособленных определениях*» 10б*  *15 – 20 минут***

1. Списать, распределяя определения, выраженные причастным оборотом на 2 группы. Расставить знаки препинания. 4б

Мальчик  ***дремавший на травке***  встал и побежал за мячом.

Тишина была наполнена музыкой ***еще не родившегося*** музыканта.

 В этой шкатулке он хранил ***подаренный ему Пушкиным автограф*** .

Тучи  ***напитанные темной водой*** неслись над морем .

|  |  |
| --- | --- |
| Определения обособляются | Определения не обособляются |
|  |  |

1. Образовать от подчёркнутых глаголов в причастия и записать предложения, расставляя знаки препинания. 3б

Щенок спрятался за кустом внимательно следил за воробьями.

Девочка неожиданно покраснела перед прибывшими гостями.

Ученики сидели за партами и ждали своего учителя.

1. Объяснить знаки препинания. 3б

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения | Объяснение знаков препинания |
| **Окруженный зеленой изгородью** , дом не был виден***.*** |  |
| Мы, **привыкшие к морскому шуму** , были подавлены тишиной. |  |
| Первая в городе осень, **теплая и приветливая** , стояла долго. |  |

**Тема № 10 *«Деепричастие как особая форма глагола » 10б*  *15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 5б

А. Указать, что обозначает деепричастие

а) основное действие предмета

б) добавочное действие при основном действии

в) действие нескольких предметов

Б. Указать, признаки каких частей речи соединились в деепричастии

а) глагол и прилагательное

б) глагол и причастие

в) глагол и наречие

В. Указать, что такое деепричастный оборот

а) одиночное деепричастие

б) деепричастие с зависимым словом

в) два и более деепричастий

Г. Указать, каким членом предложения является деепричастный оборот

а) обстоятельство

б) дополнение

в) сказуемое

Д. Указать, когда деепричастный оборот выделяется в предложении

а) стоит после главного слова

б) стоит перед главным словом

в) всегда

**2**. Указать, какое действие обозначает деепричастие 1б (*0, 5б один ответ*)

А. совершенного вида

Б. несовершенного вида

а) незаконченное добавочное действие

б) законченное добавочное действие

**3**. Распределить суффиксы деепричастий по видам 1б (*0, 5б один ответ*)

А. совершенный вид

Б. несовершенный вид

а) –А, -Я, -УЧИ, -ЮЧИ

б) –ВШИ, -ШИ, -В

**4**. Образовать от глаголов деепричастия, выделяя их суффикс.2б (*0, 4б один ответ*)

Встретиться, возвращаться, дрожать, закрыться, рисовать.

|  |  |
| --- | --- |
| Глагол | Деепричастие |
|  |  |

**5.** Списать предложения, расставляя знаки припинания. Деепричастный оборот подчеркнуть как член предложения 1б (*0, 5б один ответ*)

*Дети радуясь жаркому дню бежали к речке.*

*Улыбаясь воспоминаниям он рассказал всю историю.*

*.*

**Тема № 11 *«Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями» 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 5б

А. Указать, как пишется НЕ с глаголами

а) слитно

б) раздельно

в) через дефис

Б. Указать, как пишется НЕ с деепричастиями

а) слитно

б) через дефис

б) раздельно

В. Указать, как пишется приставка НЕДО- с глаголами и деепричастиями, если она обозначает неполноту действия

а) слитно

б) через дефис

б) раздельно

Г. Указать неправильно написанное слово

а) не пришёл

б) не решая

в) несделал

Д. Указать неправильно написанное слово

а) не занимался

б) незная

в) не отдал

**2**. Списать, раскрывая скобки 3б (*0,3 б одно слово*)

(Не) глядел, (не)улыбаясь, (не)понял, (не)закрывая, (не )дойдя, (не)поспешить, (не)досчитать, (не)годовать, (не)доделав, (не)обойтись.

**3.**Разобрать слова по составу 2б

(Не)досмотрел, (не)здоровиться.

**Тема № 12 *«Возвратные глаголы» 10б 15 – 20 минут***

**1**.Выполнить тест 4б

А. Указать, какие глаголы возвратные

а) глаголы, не имеющие суффиксов  *-ся*  и  *-сь*  на конце слова

б) непереходные глаголы, оканчивающиеся на  *-ся*  или  *-сь*

Б. Указать, какие глаголы невозвратные

а) глаголы, не имеющие суффиксов  *-ся*  и  *-сь*  на конце слова

б) непереходные глаголы, оканчивающиеся на  *-ся*  или  *-сь*

В. Указать, когда в глаголах пишется –ТЬСЯ

а) в глаголах 3 лица

б) в глаголах неопределённой формы

Г. Указать, когда в глаголах пишется –ТСЯ

а) в глаголах 3 лица

б) в глаголах неопределённой формы

**2.** Распределить глаголы на 2 группы 4б *(0, 4б одно слово)*

Улыбает...ся, занимает...ся, расчёсывает...ся, одеват...ся, поднимает...ся, улыбат...ся, занимат...ся, расчёсыват...ся, одевается, поднимат...ся.

|  |  |
| --- | --- |
| -ТЬСЯ | -ТСЯ |
|  |  |

3.Разобрать глаголы по составу

Ломаются - ломаться, толкается - толкаться.

**Тема № 13 *«Паронимы»* *10б*  *15 – 20 минут***

**1**.Выполнить тест 5б

А. Указать, что такое *паронимы* 2б

а) слова, разные по звучанию, но различающиеся частично или полностью значением

б) слова, близкие по звучанию, но различающиеся частично или полностью значением

Б**.** Указать, паронимы – это слова1б

а) слова разных корней

б) слова одного корня, родственные

В. Указать, для чего паронимы используются в речи 1б

А) для выразительности и подчёркивания мысли

б) для исправления ошибок при повторах

Г. Указать, чем могут различаться паронимы 1б

а) приставками, суффиксами, чередованием в корне

б) значением корня

**2.** Указать значение паронимов 1б

А. *ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ*

Б. *ДИПЛОМАТИЧНЫЙ*

а) тонко рассчитанный, уклончивый

б) относящийся к дипломатии

**3.** Составить по одному предложению с каждым паронимом – *длинный и длительный.*2б

**4.** Соотнести с существительными паронимы (*показать стрелками)*  2б (*0, 5б одно*)

Человек практичный

Семинар практический

Спутник искусный

Писатель искусственный

Журнал классный

Борьба классическая

Беседа духовная

Семинария душевная

**Тема № *14 «Наклонения глагола. Изъявительное наклонение».*** ***10б 15 – 20 минут***

**1**.Выполнить тест 5б

А. Указать , что обозначает *изъявительное наклонение* глагола

а) обозначает действия, к которым говорящий побуждает своего слушателя или собеседника

б) обозначает действие, которое действительно происходило, происходит или произойдёт

в) бозначает действия, которые могут произойти при определённом условии, то есть возможные действия

Б. Указать , что обозначает *условное наклонение* глагола

а) обозначает действия, к которым говорящий побуждает своего слушателя или собеседника

б) обозначает действие, которое действительно происходило, происходит или произойдёт

в) бозначает действия, которые могут произойти при определённом условии, то есть возможные действия

В. Указать , что обозначает *повелительное наклонение* глагола

а) обозначает действия, к которым говорящий побуждает своего слушателя или собеседника

б) обозначает действие, которое действительно происходило, происходит или произойдёт

в) бозначает действия, которые могут произойти при определённом условии, то есть возможные действия

Г. Указать, глагол изменяется или нет по наклонениям

а) не изменяется

б) изменяется

Д.Указать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении

а) изменяются по лицам и числам, в прошедшем времени единственного числа – по родам

б) изменяются по числам и родам

**2.** Указать, как изменяются глаголы изъявительного наклонения 1б

А. прошедшего времени

Б. настоящего времени

а) по лицам

б) по родам

**3.** Образовать формы глаголов в изъявительном наклонении 2б

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глагол | Настоящее время | Прошедшее время | Будущее время |
| Бегать |  |  |  |
| Ждать |  |  |  |
| Грызть |  |  |  |

1. Изменить глагол ПИСАТЬ по лицам (единственное и множественное число)2б

**Тема № 15 *«Правописание НЕ с глаголами»* *10б*  *15 – 20 минут***

**1.** Прописать правило написания НЕ с глаголами. 2б

**1**.Выполнить тест 5б

А. Указать, как пишется НЕ с глаголом, который без НЕ не употребляется

а) раздельно

б) слитно

в) через дефис

Б. Указать, как пишется глагол с НЕДО- в значении «неполноты действия»

а) раздельно

б) слитно

в) через дефис

В. Указать, как пишется НЕ с глаголом в неопределённой форме

а) раздельно

б) слитно

в) через дефис

Г. Указать глагол, с которым НЕ пишется слитно

а) (не) разрешает

б) (не)здоровится

в) (не)подойдёт

Д. Указать глагол, с которым НЕ пишется раздельно

а) (не) исполняет

б) (не)годуется

в) (не)досыпает

**2.** Прописать, почему глаголы: ненавидеть, несдобровать, недомогать – пишутся с НЕ слитно. 2б

**3.** Прописать, почему глаголы: недосмотреть, недосолил, недоварил – пишутся с НЕ слитно. 2б

**4.** Списать, раскрывая скобки. 1б

(Не)знал, (не)замечал, (не)уходил.

**Тема № *16 «Служебные части речи»*** ***10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 5б

А. Указать, почему служебные части речи так называются

а) помогают строить речь

б) они обслуживают самостоятельные слова

Б. Указать ряд со служебными частями речи

а) предлог, наречие, союз

б) предлог, союз, частица

в) союз, наречие, частица

В. Указать признак служебных частей речи

а) бывают иногда членами предложения

б) являются членами предложения

в) не являются членами предложения

Г. Указать признак служебных частей речи

а) нет лексического значения

б) есть лексическое значение

в) иногда бывает лексическое значение

Д. Указать признак служебных частей речи

а) не изменяются

б) изменяются

**2.** Распределить слова речи по группам 5б (*0, 3 одно слово*)

*Тоже, едва, лишь, однако, над, чтобы, именно, будто, только, за, под, не, словно, с, либо, если, пускай, бы, зато,в, давай, точно, к, потому что, вон, или, разве, без, про, через.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предлог | Союз | Частица |
|  |  |  |

**Тема № 17 *«Предлог» 10б 15 – 20 минут***

1. Прописать, что такое предлог. 2б
2. Назвать разряды предлогов по значению (прописать в строчку) 4б
3. Указать группы предлогов по своему происхождению 1б

А. производные

Б. непроизводные

а) образованы путём перехода в предлоги других частей речи

б) собственно предлоги

**4.** Указать группы предлогов по составу 1б

А. простые

Б. сложные

а) состоят из двух и более слов

б) состоят из одного слова

**5.** Распределить предлоги на 2 группы 2б (*0,2б одно слово*)

***До, вследствие, благодаря, через, от, насчёт, за, для, вдоль, напротив .***

|  |  |
| --- | --- |
| *Непроизводные* | *Производные* |
|  |  |

**Тема № 18 *«Союз» 10б 15 – 20 минут***

1. Прописать, что такое союз. 2б
2. Распределить союзы на 2 группы. 4б (0, 4б один союз)

*А, тоже, также, и, но, пока, да, или, зато, либо .*

а) производные союзы

б) непроизводные союзы

1. Распределить союзы на 2 группы. 2б (0, 2б один союз)

*Для того чтобы, , тоже, также, как будто, но, пока, так как, оттого что,  зато, потому чито .*

а) простые союзы

б) составные союзы

1. Указать, что связывает союз И в данных предложениях. 2б (*0, 5 б одно предложение*)

А. На участке росли простые и неприхотливые цветы.

Б. Мы дружно посетили театр, а потом с новыми знакомыми сходили в музей.

В. Взрослые работали на огороде, дети тоже помогали им.

Г. В сёлах и городах бушевала метель.

а) связывают однородные члены предложения

б) соединяют простые предложения в сложном

**Тема № 19 *«Типы сочинительных союзов » 10б 15 – 20 минут***

1. Указать, какую роль выполняют сочинительные союзы 2б

а) связывают только однородные члены в простом предложении

б) связывают однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложносочиненных предложений.

в) связывают только простые предложения в составе сложносочиненных предложений

**2.** Распределить союзы погруппам 3б

А. а, но, зато, да (в значении но), однако (в значении но), только (в значении но), же

Б. и; да (в значении и); ни – ни; тоже; также; не только, но и;

В. или, либо, то – то, не то – не то, или – или, то ли – то ли

|  |  |
| --- | --- |
| Соединительные союзы |  |
| Разделительные союзы |  |
| Противительные союзы |  |

**3.**Указать значение каждой группы сочинительных союзов 3б

**А.** имеют значение противопоставления, выражают отношения противопоставления или разграничения

**Б.** имеют значение разделения, выражают чередования, выбор

**В.** имеют значение соединения, выражают одновременно или последовательно происходящие события, явления действительности

а) соединительные союзы

б) разделительные союзы

в) противительные союзы

4. Распределить предложения на 2 группы 2б (0,5б одно предложение)

Ему подарили три или четыре инрушки.

Взошла луна, и на земле стало светлее.

Мальчики работали в саду, девочки также занимались уборкой.

Вдали что – то загудело, зашумело , но быстро стихло.

|  |  |
| --- | --- |
| Сочинительные союзы связывают простые в составе сложного | Сочинительные союзы связывают однородные члены предложения |
|  |  |

**Тема № 20 «*Группы подчинительных союзовельных» 10б 15 – 20 минут***

1. Указать, какую роль выполняют подчинительные союзы 2б

а) связывают только однородные члены в простом предложении

б) связывают простые предложения в составе сложных предложений.

в) связывают простые предложения в составе сложноподчинённых х предложений

**2.** Распределить подчинительные союзы на 2 группы*(0, 2 б одно слово)*

Что, так что, будто, так как, словно, лишь только, чтобы, с тех пор как, ибо, оттого что.

|  |  |
| --- | --- |
| Простые союзы | Составные союзы |
|  |  |

**3.**Распределить группы союзов по значением, которые они выражают6б (*0, 75 одна группа*)

А. Потому что, так как, ибо, вследствие того что, благодаря тому что, ввиду того что, оттого что, в связи с...

Б. Как, словно, будто, как будто, точно, чем, нежели, подобно тому как, как если бы

В. Чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы, дабы

Г. Когда, как только, лишь только, едва, только, лишь, прежде чем, с тех пор как, пока, пока не, после того как, до тех пор пока, по мере того как, после того как

Д. Хотя, не смотря на то что, пускай, пусть

Е. Что, чтобы, как

Ж. Так что

З. Если, коли, раз, ежели, кабы.

а) причинные

б) сравнительные

в) временные

г) следственные

д) целевые

е) изъяснительные

ж) условные

з) уступительные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Типы подчинительных союзов* | *Выражают отношения* | *Союзы* |
|  | *Выражают целевые отношения* |  |
|  | *Выражают условные отношения* |  |
|  | *Выражают отношения пояснения* |  |
|  | *Выражают причинные отношения* |  |
|  | *Выражают следственные отношения* |  |
|  | *Выражают сравнительные отношения* |  |
|  | *Выражают временные отношения* |  |
|  | *Выражают уступительные отношения* |  |

**Тема № 21 *«Частица » 10б 15 – 20 минут***

1. Прописать, что такое союз. 2б
2. Указать, является ли частица полноценным членом предложения 1б

а) является

б) не является

в) ли, разве, неужели, что за, ну и., вот (а вот) и вон (а вон), именно , как раз

1. Распределить частицы на группы по значению 3б

А. Формообразующие

Б. Смыслоразличительные (модальные)

В. Словообразовательные

а) -то, -либо, -нибудь, кое-

б) бы, б, бывало, да, давайте, давай, пускай, пусть, (наи)менее, (наи)более

в) ли, разве, неужели, что за, ну и., вот (а вот) и вон (а вон), именно , как раз

**4.** Указать, какие частицы помогают образовать новое слово и входят в их состав 1б

а) Формообразующие

б) Смыслоразличительные (модальные)

в) Словообразовательные

**5.** Указать, как пишутся словообразовательные частицы со словами 1б

а) слитно

б) через дефис

в) раздельно

**6.** Образовать новые слова при помощи частиц – ЛИБО, - НИБУДЬ, - ТО, КОЕ- от слов *ЧТО, КОГДА, КАК.*2б

**Тема № 22 *«Функции частиц НЕ и НИ в предложении »*  *10б* *15 – 20 минут***

1. Распределить условия написания частиц Не и НИ 5б *(0,6б одно правило)*

|  |  |
| --- | --- |
| Пищется НЕ | Пишется НИ |

а) в вопросительно-восклицательных предложениях

б) усиливает отрицание

в) выражает отрицание

г) в оборотах без союза ***как*:** ***н...кто иной (другой), н...что иное (другое)***.

д) выражает полный запрет или настойчивую просьбу в восклицательном предложении

е) если есть двойное отрицание

ж) без ударения в местоимениях и наречиях

з) под ударением в отрицательных местоимениях и наречиях

и) в  оборотах с союзом *как*: ***н... кто иной (другой).., как; н... что иное (другое).., как***.

**2**. Указать, какая гласная пишется в словах 1б

А. Е

Б. И

а) н... раз

б) н... разу

**3**. Указать, какая гласная пишется в словах 1б

А. Е

Б. И

а) н...мало (= много)

б) н...мало (== нисколько, ничуть)

**4.** Списать, вставляя Е или И. 3б *(0, 3б одна вставка)*

*Он н... приходил к нам. Кому н... хочется побывать на концерте? События его н...мало не волновали. В доме н... души. Ты н... раз это делал. Н...мало горя выпало на эту женщину. Сюда н... ногой! Он это н... сделал н... разу.*

**Тема № 23 *«Формообразующие частицы »*  *10б* *15 – 20 минут***

1. Указать, какие частицы называются формообразующими 1б

а) частицы, которые вносят разные смысловые оттенки в предложения

б) частицы, которые служат для образования форм слова

в) частицы, которые помогают образовать новое слово

**2.** Перечислить формообразующие частицы. 2б

**2.** Указать, как пишутся формообразующие частицы со словами 1б

а) слитно

б) через дефис

в) раздельно

**3.** Указать, какие формы могут образовывать формообразующие частицы 2б

а) формы сложных прилагательных

б) формы сложных наречий

в) формы условного и повелительного наклонений глагола и сравнительной степени приалгательных и наречий

**4.** Образовать формы указанных слов при помощи данных частиц 4б (*0, 5б одно слово*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слово | Частица | Форма слова |
| *играть* | *БЫ* |  |
| *смотреть* | *Бы* |  |
| *рисовать* | *ПУСТЬ* |  |
| *читать* | *ДАВАЙ* |  |
| *идти* | *ПУСКАЙ* |  |
| *тихий* | *МЕНЕЕ* |  |
| *долгий* | *НАИМЕНЕЕ* |  |
| *красиво* | *НАИБОЛЕЕ* |  |

**Тема № 24 *«Модальные частицы » 10б 15 – 20 минут***

1. Указать, какие частицы называются смыслоразличительными (модальными) 1б

а) частицы, которые вносят разные смысловые оттенки в предложения

б) частицы, которые служат для образования форм слова

в) частицы, которые помогают образовать новое слово

**2**. Перечислить смыслоразличительные частицы. 2б

**3**. Указать, какие модальные частицы пишутся через дефис 2б

**3.** Указать вид модальных частиц 5б (*0,6 б одна группа*)

|  |  |
| --- | --- |
| Частицы | Смысловой оттенок |
| вон, вот, а вон, а вот |  |
| *ли, разве, неужели, что ли, а;* |  |
| и, же, лишь, уж, ведь, даже, даже и, просто, прямо, все, все-таки, -то; |  |
| да, ну да, так, точно |  |
| только, лишь, исключительно, только, всего, всего лишь, лишь только, хоть, хоть бы, единственно |  |
| разве, неужели, вряд ли, едва, едва ли, навряд ли, авось |  |
| - ка. |  |
| как, что за, то-то, просто, ну и, прямо, еще бы, ишь |  |
| именно, точно, как раз, ровно, подлинно, в точности |  |

а) восклицание е) **утверждение**

б) указание ж) ограничение

в) усиление з) смягчение

г) вопрос и) сомнение

д) уточнение

**Тема № 25 *«Аллегория »*  *10б* *15 – 20 минут***

1. Указать, что такое *аллегория* 2б

а) [слово](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE) или [выражение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B0), употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета или явления

б) [определение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)) при [слове](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE), влияющее на его выразительность, красоту произношения[[](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82#cite_note-1)

в) иносказание, слово или оборот речи, употребленные не в прямом, а в переносном значении.

**2**. Указать синоним к слову АЛЛЕГОРИЯ 1б

а) определение

б) иносказание

в) сравнение

**3.** Указать, как аллегория изображает рассматриваемый ею предмет 2б

а) называет предмет прямо, не скрывая его

б) изображает предмет иносказательно с использованием других явлений действительности.

**4.** Указать, какую цель преследует использование аллегории в литературе 1б

а) раскрытие абстрактного понятия добра, зла, подлости, жадности в конкретном художественном образе.

б) раскрытие черт характера в художественном образе.

5. Соотнести аллегорию и её символ 4б (*0, 5 б одно понятие*)

Белый голубь глупость

Сердце хитрость

Волк смерть

Лиса трусость

Заяц упрямство

Баран любовь

Зима Мир

Осёл жадность

**Тема № 26 *«Правописание частиц через дефис » 10б 15 – 20 минут***

1. Написать частицы, которые пиуштся через дефис. 2б
2. Указать, с какой частью речи частицы *– КА, - С* пишутся через дефис 1б

а) существительное

б) прилаагетльное

в) глагол

**3.** Указать, какой частью слова являются частицы –ТО, - ЛИБО, - НИБУДЬ в образованных при помощи них словах. 1б

а) суффикс

б) часть корня

в) окончание

**4.** Указать, какой частью слова является частица КОЕ- в образованных при помощи ниё словах. 1б

а) суффикс

б) часть корня

в) окончание

**5**. Списать, раскрывая скобки. 5б

Кто (то), иди(ка), чей (либо), думаю (с), когда (то), (кое)какой, зачем (то), посмотри (ка), где (либо), кого(нибудь), (кое)что, слушаю(с), как (нибудь), сделай (ка), откуда (либо).

**Тема № 27 *«Глагол в условном наклонении»* *10б*  *15 – 20 минут***

1. Указать, что обозначает глагол в условном наклонении 1б

а)  действие, которое кто-то просит или требует выполнить

б) действие желаемое или возможное

в) действие, которое происходит, происходило или будет происходить на самом деле

1. Указать, в каком времени используется глагол в условном наклонении 1б

а)  настоящее время

б) будущее время

в) прошедшее время

**3.** Указать, какая частица прибавляется к глаголу в условном наклонении 1б

а)  частица БЫ

б) частица ПУСТЬ

в) частица ДА

**4.** Указать, как изменяется глагол в условном наклонении 1б

а)  по родам и лицам

б) по лицам и числам

в) по родам и числам

**5.** Указать, изменяется ли по временам глагол в условном наклонении 1б

а)  изменяется

б) не изменяется

**6.** Указать, какая гласная пишется перед Л в глаголе 1 б

а)  та, что слышится

б) таже гласная, что находится передТЬ в неопределённой форме

в) та, уоторую можно проверить ударением

**7.** Указать, каким членом предложения является глагол в условном наклонении 1б

а)  определением

б) сказуемым

в) обстоятельством

**8.** Списать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. 3б (*0, 2 б одна орфограмма* )

Я (бы) прочитала этот рассказ. Он что – то высмотр...л (бы) , когда (бы) была возможность. Снег быстрее (бы) та...л, наступило (бы )тепло.  Мы (бы) помогли, если (бы) ты попросил. Он встрет...л нас у порога. Собака ла...ла без остановки. Он вид...л (бы) лучше, если (бы) лечил глаза.

**Тема № 28 *«Правописание НЕ с прилагательными »* *10б*  *15 – 20 минут***

1. Указать, как пишется НЕ с качественными прилагательными 1б

а)  слитно

б) раздельно

в) слитно и раздельно

1. Указать, как пишется НЕ с относительными и притяжательными прилагательными 1б

а)  слитно

б) раздельно

в) слитно и раздельно

**3**. Распределить условия написания НЕ с именами прилагательными 4б (*0, 8 б одно правило )*

А. Имена прилагательные без ***НЕ*** не употребляются

Б.  Имена прилагательные имеют при себе пояснительные слова – ДАЛЕКО НЕ, ОТНЮДЬ НЕ, НИСКОЛЬКО НЕ, НИЧУТЬ НЕ

В. Имена прилагательные имеют или подразумевают противопоставление – союз А

Г. Имена прилагательные можно заменить синонимами без ***НЕ***

Д. Имена прилагательные краткие

|  |  |
| --- | --- |
| *Слитно* | *Раздельно* |
|  |  |

1. Списать, раскрывая скобки**.** 4б (*0, 4 б одно правило )*

(Не)настный день; нисколько (не)красивый; (не)громкий звук ; (не)брежная походка; (не)дорогой, а дешёвый ; (не)лёгкая задача; (не) готов к уроку; (не)добрые, а равнодушные люди; ничуть (не)понятный; (не)высок .

1. (не)ряшливый вид; (не)высокого, а среднего роста; (не)большой камень; вовсе (не)трудная
2. задача; (не)пассивные исп..лнители, а активные; трибуна (не)высока; (не)ясное изобр..жение;
3. (не)широкая, но длинная тр..пинка; труд (не)лёгок; (не)прим..римые противоречия;
4. (не)винные развл..чения; (не)трудная, а лёгкая задача; (не)жадный, а расчётливый человек.

**Тема № 29 *«Однородные и неоднородные определения»* *10б*  *15 – 20 минут***

1. Соотнести толкованияя с их принадлежностью. 1б

А. определения, одно из которых относится непосредственно к определяемому слову, а второе — к сочетанию этого слова с другим определением

Б. определения, которые относятся к одному и тому же определяемому слову или сочетанию определяемого слова с другим определением

а) неоднородные определения

б) однородные определения

1. Распределить признаки однородных и неоднородных определений. 4б (*0,6б один признак*)

|  |  |
| --- | --- |
| *Однородные определения* | *Неоднородные определения* |
|  |  |

А. Характеризуют предмет только с одной стороны (по размеру, форме, цвету)

Б. Характеризуют предмет с разных сторон

В. Выражаются прилагательными разных разрядов

Г. Напрямую относятся к существительному

Д. Напрямую к существительному относится только ближайшее определение, а остальные относятся ко всему словосочетанию

Е.Произносятся с перечислительной интонацией.

Ж. Выражаются прилагательными одного разряда (качественными, относительными или притяжательными).

**3.** Распределить предложения на 2 группы 5б

**-** списать, расставляя , где необходимо, знаки препинания

**-** подчеркнуть определения

**-** надписать над каждым – *однор*.или *неоднород.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предложения с однородными определениями* | *Предложения с неоднородными определениями* |
|  |  |

Вот и пришла тёплая ясная осень.

Машина тихо проехала возле маленького кирпичного домика.

Из толпы неожиданно появиалсь облезлая мокрая рыжая собачонка.

Она вышла в старенькой бабушкиной кофте.

Луг посреди леса блестит чистой радужной росой.

На руке девушки сверкало кружевное серебряное кольцо

Широкий деревянный стол поставили в углу комнаты.

**Тема № 30 *«Сравнение. Сравнительный оборот» 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 7б

А. Указать, что такое сравнение

а) художественное определение

б) троп, основанный на образном сопоставлении

двух предметов или состояний.

в) переносное значение слова, основанное на употреблении одного предмета другому

Б. Указать, какую роль сравнения играют в речи

а) выделяют впредмете его основное качество

б) придают описанию особую выразительность и образность.

в) исправляют повторы в речи

В. Указать союзы, которые создают сравнение

а) будто, и, потому что

б) как, зачем, либо

в) словно, точно, будто

Г. Указать, формы сравнительной степени прилагательного и наречия являются сравнением

а) являются

б) иногда являются

в) не являются

Д. Указать предложение, в котором есть сравнение

а) Голубое небо висело над селом.

б) Деревья о чём-то шептались и шептались.

в) Зейкой вьётся снежная пороша.

Е.Указать, что такое сранительный оборот

а) глагольное словосочетание

б) существительное с зависимыми словами

в) синтаксическая конструкция, в которой указывается на образное сходство признаков одного явления с другим

Ж. Указать, каким членом предложения является сравнительный оборот

а) определение

б) обстоятельство

в) дополнение

**2.** Списать предложения , расставляя знаки препинания. Подчеркнуть сравнение как член предложения 3б (*0. 6б одно предложение*)

Глаза кошки как светлячки блестели в темноте. На небе точно рассыпанные камни собралось много звёзд. Поле как красное полотнище покрылось расцветшими маками. Дом что замок был окружён высокой стеной. Нашу речку точно в сказке за ночь вымостил мороз. (С.Маршак)

**Тема № 31 *«Сравнительный оборот»*** ***10б***  ***15 – 20 минут***

1. Указать, что такое сранительный оборот 1б

а) глагольное словосочетание

б) существительное с зависимыми словами

в) синтаксическая конструкция, в которой указывается на образное сходство признаков одного явления с другим

2. Указать, каким членом предложения является сравнительный оборот

а) определение

б) обстоятельство

в) дополнение

**2.** Распределить условия, когда сравнительный оборот в предложения5б (*0,6б одно условие)*

|  |  |
| --- | --- |
| *выделяется* | *не выделяется* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

а) **сравнительные** обороты с ***КАК ,*** если в основной части имеется указательное слово ***так, такой, тот, столь***

б) **сравнительные** обороты являются фразеологизмами

в) **сравнительные обороты, начинающиеся союзами *будто, как будто, словно, нежели, чем, точно, что*** в значении «будто»

г) **сравнительные обороты,** если оборот начинается сочетанием ***как и***

д) **сравнительные** обороты входят в состав сказуемого

е) **сравнительные обороты,** если оборот выражен сочетанием ***как правило, как исключение, как всегда, как обычно, как прежде, как сейчас, как нарочно***

ж) **сравнительные** обороты с ***КАК в значении уподобления***

***з)* сравнительные** обороты с ***КАК,*** если оборот представляет собой сочетания ***не кто иной, как; не что иное, как; не кто другой, как; не что другое, как***

***и)* сравнительные** обороты с ***КАК,*** если союз ***как*** имеет значение «в качестве»

**3.** Списать, расставляя знаки препинания и подчёркивая сравнительный оборот. 3б (*0,6б одно предложение)*

Из дома тянуло холодом словно из погреба.

Солнце как огненный шар висело над полем.

Ветер дул такой как и вчера.

Тебе как исключение я книгу дам прочитать.

В нашем огороде как и у соседей росло всё пышно и красиво.

**Тема № 32 *«Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями»*** ***10б***  ***15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 5б

А. Указать основное правило написания НЕ с глаголами и деепричастиями

а) слитно

б) раздельно

Б. Укаазть, как пищется НЕ с глаголами и деепричастиями, если они без НЕ не употребляются

а) слитно

б) раздельно

В. Укаазть, как пищется НЕ с глаголами и деепричастиями , имеющими приставку НЕДО- , если они обозначают, что действие выполнено не до конца и завершить его невозиожно

а) слитно

б) раздельно

Г. Укаазть, как пищется НЕ с глаголами и деепричастиями, если они имеющими приставку НЕ ДО- , если они обозначают, что действие сделано не до конца, но его возможно завершить

а) слитно

б) раздельно

Д. Укаазть, как пищется НЕ с глаголами и деепричастиями с приставкой ДО-, которые без Не не употребляются

а) слитно

б) раздельно

1. Списать, раскрывая скобки, указывая роль НЕ (частица, приставка, часть корня) 5б *(0, 3 одно слово)*

(Не)годовать, (не)выглядывать, (не)взирая, (не)доработать, (не)доглядеть, (не)сказать, (не)навидеть, (не)сделав, (не)переживая, (не)доспать, (не)дочитав, (не)досчитавшись, (не) досказав, (не)открывайте, (не)досолить.

**Тема № 33 *«Правописание НЕ причастиями»*** ***10б***  ***15 – 20 минут***

1. Указать, как пишется НЕ с причастиями 1б

а) слитно

б) раздельно и слитно

в) раздельно

**2**. Распределить правила написания НЕ с причастияи на 2 группы 5б *(0, 6б одно правило)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Не слитно* | *НЕ раздельно* |
|  |  |

1. у полного причастия  имеется противопоставление с союзом «а»

2. краткие причастия

3. причастия, не употребляющиеся без приставки НЕ-

4. полное причастие имеет зависимые слова (существительные или местоимения) и образует причастный оборот

5. если причастие образовалось от глаголов, которые имеют приставку НЕДО-

6. у полного причастия есть зависимые слова – НИКЕМ, НИСКОЛЬКО, НИЧЕМ, НИЧУТЬ

6.  у полного причастия нет зависимых слов

8. перед полным причастием есть слова ДАЛЕКО НЕ, ВОВСЕ НЕ, ОТНЮДЬ НЕ.

**3.** Списать, раскрывая скобки.4б (*0, 3 б одно слово*)

Миф (не) развеян. (**Не)**выполненная работа. Участок (не) загороженный, а обозначенный столбами. (Не)тающие льдины. Ёлка, (не) украшенная игрушками. (Не)довыполненное задание. (**Не)** разобранные хозяином вещи. *(*Не)навидящий. (Не)допонятый. (Не)освещенные улицы. (Не) вымыта. Далеко (не )продуманное решение. (Не)прекращающийся всю ночь дождь. Давно (не)затихающая буря. (Не)законченная, а начатая работа.

**Тема № 34 *«Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на О и Е» 10б 15 – 20 минут***

1. Указать, как пишется НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на О и Е 1б

а) слитно

б) раздельно и слитно

в) раздельно

**2.** Распределить правила написания на 2 группы 5б

А. Без НЕ не употребляются

Б. В предложении есть противопоставление с союзои А

В. Если к прилагательным и наречиям относятся слова ВОВСЕ, ДАЛЕКО, НИЧУТЬ, ОТНЮДЬ, НИСКОЛЬКО, НИКОГДА, СОВСЕМ

Д. Можно заменить синонимом без НЕ

Е. Прилагательное и наречие в форме сравнительной степени

|  |  |
| --- | --- |
| *Слитно* | *Раздельно* |
|  |  |

**3.**Списать, раскрывая скобки и указывая роль НЕ в слове (частица, часть корня, приставка) 4б (0,3б за одно слово)

(Не)лепый поступок.  Далеко (не)легкое дело. (Не)правда. (Не)веселый, а грустный вид. (Не)запах, а красота (Не) глубже. ( Не)годующе. (Не мягко), а твердо. (Не)поседа.  . Вовсе (не)интересно. (Не)правильный. Ничуть (не)глупый. (Не)труднее. (Не)счастье. (Не)честно.

**Тема № 35 *«Правописание НЕ с местоимениями» 10б 15 – 20 минут***

**1.** Указать, с какими местоимениями НЕ пишется всегда раздельно 1б

а) отрицательные и вопросительные

б) личные , возвратное , притяжательные , определительные , указательные .

в) относительные и притяжательные

**2.** Указать, как пишется Не с отрицательными и неопределёнными местоимениями 1б

а) слитно

б) раздельно и слитно

в) раздельно

**3.** Указать, когда в местоимениях пишется 1б

А. НЕ

Б. НИ

а) под ударением

б) без ударения

**4.** Распределитьправила написание НЕ сотрицательными и неопределёнными местоимениями 2б

А. Между НЕ и местоимением есть предлог

Б. Между НЕ и местоимением предлога нет

|  |  |
| --- | --- |
| *Слитно* | *Раздельно* |
|  |  |

**5.**Списать, раскрывая скобки и указывая роль частицы НЕ (частица, приставка) 5б *(0.3б одно слово)*

(Не)кого, (не)который, (не) (про)кого, (не)тот, не)(о)ком, (не)сколько, (не)себя, (не)чего, (не)кто, (не)я, (не)иной, (не)(перед)кем, (не)что, (не)такой, (не)(с)кем.

**Тема № 36 *«Анафора. Эпифора »* 7б  *15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 3б

А. Указать, что такое АНАФОРА

а) приём повтора одних и тех же звуков на концах смежных слов в строках.

б) повторение определенного слова или отдельных звуков в начале нескольких строф, стихов

Б. Указать, что такое ЭПИФОРА

а) приём повтора одних и тех же звуков на концах смежных слов в строках.

б) повторение определенного слова или отдельных звуков в начале нескольких строф, стихов

В. Указать. Какую роль анафора и эпифора играют в тексте

а) усиливают выразительность речи, усиливают переживания лирического героя

б) соханяют рифму и строфу

**2.** Выписать примеры анафоры и эпифоры в таблицу 4б

**А.** Выйду на озеро в синюю гать,

К сердцу вечерняя льнет благодать.

Серым веретьем стоят камыши,

Глухо баюкают хлюпь камыши.

С. Есенин

**Б.** "**Эти**бедные селенья,  
**Эта**скудная природа –  
**Край** родной долготерпенья,  
**Край** ты русского народа!"

Ф. И. Тютчев

**В.**"**Кличет Див** над ним с вершины древа,  
**Кличет Див,** как половец в дозоре...  
**"Уж не каркнет** ворон в поле,  
**Уж не крикнет** галка там".  
 "Слово о полку Игореве"

**Г.** «Мне бы хотелось знать, отчего я титулярный советник?

Почему именно титулярный советник?»

Н. Гоголь

**Тема № 37 *«Управление в глагольных сочетаниях » 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 5б

А. Указать, что такое словосочетание

а)  сочетание двух и более самостоятельных слов

б)  сочетание двух и более самостоятельных слов, одно из которых зависит от другого, подчиняется другому грамматически.

в)  сочетание двз самостоятельных друг от друга слов

Б. Указать тип связи слов в словосочетаниях

а)  сочинительная

б)  бессоюзная

в)  подчинительная

В. Указать, какая часть речи является главной в глагольном словосочетании

а)  глагол

б)  прилагаетльное

в)  наречие

Г. Указать, способ связи слов в глагольном словосочетании

а)  примыкание

б)  управление

в)  согласовании

Д. Указать, в каком падеже стоит зависимое слово при управлении

а)  всегда в одном и том же падеже

б)  какой падеж требует от него главное слово

1. Образовать словосочетания из данных слов. Выделить в зависимом слове окончание и определить падеж. 5б *(0, 5б одно словосочетание)*

Преодолеть (что?)(препятствие). Выбежать (куда?)(дорога).Прислониться (к чему?)(клён). Взяться ()за что?(ручка). Подошёл (к чему?)(дом). Прийти(к кому?) (девочка). Отказаться (от чего?)(помощь). Победить (в чём?)(игра). Пролететь (через что?)(лес). Пожаловаться (на кого?)(дети).

**Тема № 38 *«Официально – деловой стиль» 10б 15 – 20 минут***

1. Указать, что такое официально – деловой стиль 1б

а) разновидность литературного языка, которая используется средствами массовой информации

б) разновидность русского литературного языка, которая используется в оформлении документов с использованием стандартных выражений.

в) язык непринужденного общения.

**2.** Указать основные черты официального стиля 1б

а) актуальность, своевременность, образность

б) логичность, точность, доказательность.

в) точность, отсутствие средств выразительности.

**3.** Указать основную цель официально – делового стиля 1б

а) выявление и описа­ние новых фактов, закономерностей, открытий

б) сообщение, констатация факта, установление административно-правовых отношений

в) информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя

**4.** Указать задачу официально – делового стиля 1б

а) донести до людей определённую информацию; воздействовать на их сознание; побуждать их к действию

б) нарисовать словами картину, выразить отношение к изображаемому, воздействовать на чувства и воображение читателя

в) проинформировать, дать чёткие указания, инструктировать, узаконить отношения между государством и гражданами.

**5.** Указать, какой язык у официально – делового стиля 1б

а) разговорный

б) литературный

**6.** Указать жанры официально – делового стиля1б

а) рассказ, новелла, басня, стихотворение

б) литературныйуказ, устав, расписка, объявление

в) статья, очерк, репортаж, интервью

**7.** Определить тексты официально – делового стиля 4б

**А.** Проведенный эксперимент позволяет сделать вывод о том, что изучаемый объект способен менять свою молекулярную структуру при нагревании (температура 250С и выше).

**Б.** Я, Иванов Петр Сергеевич, прошу уволить меня по собственному желанию с должности инженера ООО «Промстрой».

**В**. Нет, серьезно, Катюха, ты хочешь записаться в этот кружок? Даже не думай делать этого – станешь такой же нудной заучкой, как и все ботаны.

**Г.** Желающим обратиться за помощью на биржу труда, получить статус безработного и найти новую работу понадобятся следующие документы: - паспорт или документ, его заменяющий; - трудовая книжка или её дубликат; - документы об образовании и профессиональной квалификации; - справка о средней заработной плате за последние три месяца по последнему месту работы или документ, заменяющий её (для граждан, потерявших работу в течение одного года перед обращением в службу занятости).(Фрагмент объявления.)

**Тема № 39 *«Глаголы в повелительном наклонении » 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 4б

А. Указать, что выражают глаголы в повелительном наклонении

а) действие - реальный факт действительности

б) просьба, приказ, запрет, пожелание

в) действие, которое может произойти при соблюдении каких-либо условий.

Б. Указать , как образуются формы глагола в повелительном наклонении

1. простая форма

2. сложная форма

а) при помощи нулевого суффикса, суффиксов –И и -ТЕ

б) при помощи слов ПУСКАЙ, ДА, ДАВАЙТЕ + глагол насоящего или будущего времени

В. Указать, как изменяются глаголы повелительного наклонения

а) по числам и лицам

б) по временам и числам

Г) Указать, пишется ли Ь в глаголах повелительного наклонения

а) не пишется

б) пишется

1. Образовать глаголы повелительного наклонения. 4б *(0, 4б одно слово)*

Выделить суффиксы, при помощи которых образовались глаголы повелительного наклонения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глагол | Число | |
|  | единственное | множественное |
| *Высказаться* |  |  |
| *Приходить* |  |  |
| *Вернуться* |  |  |
| *Читать* |  |  |
| *записать* |  |  |

1. Списать, вставляя Ь, если необходимо. 2б *(0, 4б одно слово)*

*Пряч... – пряч...тесь, съеш...- съеш...те, отреж... – отреж...те, обреж... – обреж...те, уничтож... – уничтож...те.*

**Тема № 41 *«Безличные глаголы » 10б 15– 20 минут***

1. Указать, какие глаголы 1б

А. личные

Б. безличные

а) действие выполняет лицо или предмет, обозначенный одушевлённым или неодушевлённым существительным

б) действия или состояния, которые протекают сами по себе и не производятся каким-либо лицом или предметом.

1. Указать, могут ли безличные глаголы сочетаться с подлежащим в форме именительного падежа 1б

а) могут

б) не могут

1. Указать, какие формы имеют безличные глаголы 1б

а) формы изъявительного наклонения 3 лица и условного наклонения

б) формы всех наклонений глагола

1. Указать, могут ли безличные глаголы быть возвратными 1б

а) могут

б) не могут

**5.** Распределить предложения на 2 группы 3б *(0, 5б одно предложение)*

*Во дворе быстро темнеет.*

*Тихий ветер веет над землёй.*

*Дерево трясло ураганным ветром..*

*От реки веет сыростью.*

*Серебро темнеет от времени.*

*Снег таял на улицах и во дворах.*

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения с личным глаголом | Предложения с безличным глаголом |
|  |  |

1. Составить предложения так, чтобы данные глаголы были безличными 3б

*Веяло, рассветать, тошнить.*

**Тема № 42 *«Термины » 9б 15 – 20 минут***

1. Указать, что такое термин 1б

а) сочетание двух или нескольких слов , объединённых грамматически и по смыслу.

б) слово или словосочетание, которое называет специальное понятие из определённой сферы.

**2.** Указать, сколько значений имеет термин 1б

а) одно значение

б) два и более значений

**3.** Указать, имеют ли термины эмоциональную окраску 1б

а) имеют

б) не имеют

**4.** Распределить термины по их назначению. 3б *(0,2б один термин)*

*Подшипник,урок, продукт, шприц, руль, парта, мотор, рис, оценка, скальпель, сахар, журнал, колбаса, перемена, кузов.*

а) медицина

б) школа

в) продукты

г) машина

**5.** Записать термины (по 3) к каждой теме. 3б *(0,33 б один термин)*

а) научные термины

б) математические термины

в) музыкальные термины

г) машина

**Тема № 43 *«Правописание суффиксов причастий » 8б 15 – 20 минут***

**1.** Выполнить тест 4б

А. Распределить суффиксы причастий по разрядам

1. Действительные причастия

2. Страдательные причастия

а) -ЕНН-,-НН-,-Т-.,-ЕМ-, -ИМ-

б) -УЩ-,-ЮЩ-,-АЩ-,-ЯЩ-, -ВШ -, -Ш-

Б. Указать, когда в действительных причастиях пишутся суффиксы

1. -УЩ-,-ЮЩ-

2. -АЩ-,-ЯЩ-

а) если причастия образованы от глаголов 2 спряжения

б) ) если причастия образованы от глаголов 1 спряжения

В. Указать, когда в страдательных причастиях пишутся суффиксы

1. ЕМ-

2. -ИМ-

а) если причастия образованы от глаголов 2 спряжения

б) ) если причастия образованы от глаголов 1 спряжения

Г. Указать, какая гласная пишется перед суффиксом -ВШ- в действитеьных причастиях

а) та же, что и в глаголе неопределённой формы, от которого образовано причастие

б) ) это зависит от значения слова

**2.** Образовать от глаголов по 2 формы действительных причастий и распределить их по временам. 3б (0, 3 одно причастие)

*Плыть, колоть, дать, рубить, давить, знать.*

|  |  |
| --- | --- |
| Причастия настоящего времени | Причастия прошедшего времени |
|  |  |

**2.** Образовать от глаголов страдательные причастийя и распределить их по временам. 3б (0, 3 одно причастие)

*Видеть, колебать,*

*размолоть, сшить,*

*подстрелить, обстрелять,*

*любить, слышать.*

|  |  |
| --- | --- |
| Причастия настоящего времени | Причастия прошедшего времени |
|  |  |

**Тема № 44 *«Правописание суффиксов глаголов » 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 4б

А. Указать, когда в глаголах пишутся суффиксы

1.-ОВА-, -ЕВА-

2.-ЫВА-, -ИВА-

а) в форме 1 лица глагол заканчивается на безударные -иваю/-ываю

б) в форме 1 лица единственного числа настоящего (будущего) времени глагол оканчивается на -ую/-юю

Б. Указать, когда в глаголах пишется суффикс -ВА-

а) под ударением

б) без ударения

В. Указать, какая гласная пишется в глаголах после шипящих

а) без ударения Е

б) под ударенем -Ё

Г.Указать, какая гласная пишется перед суффиксом -Л-

а) та же гласная, что стоит перед -ть в неопределенной форме глагола.

б) это зависит от ударения

**2.** Распределить глаголы на 2 группы и объяснить, какую гласную вставили 3б(*0,6б одно объяснение)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Глагол* | *Объяснение* |
| Распроб...вать |  |
| Завед...вать |  |
| Опазд...вать |  |
| Бесед...вать |  |
| Подкле...вать |  |

**3.**Списать, вставляя пропущенную букву. 3б

Ноч...вать, затуш...вывать, размеж...вывать, выкорч...вывать, врач...вать, коч...вать.

**Тема № 45 *«Нормы глагольного управления » 10б 15 – 20 минут***

1. Указать, что такое норма глагольного управления 1б

а) неспособность глагола требовать употребления   
зависимых от него слов в определенном падеже

б) способность глагола требовать употребления   
зависимых от него слов в определенном падеже

1. Распределить предлоги по падежам, с которыми они употребляются4б *(0,8б один падеж)*

|  |  |
| --- | --- |
| Падежи | Предлоги |
| Родительный |  |
| Дательный |  |
| Винительный |  |
| Творительный |  |
| Предложный |  |

а) к, по, благодаря, вопреки, согласно

б) под, за, про, через, в, на, во

в) в, о, об, на, при, по

г) с, со, за, над, под, между, перед

д) с, у, от, до, из, без, для, вокруг, около, возле, кроме

**2.** Исправить ошибки, вызванные нарушением норм управления.5б

Студенты уделяют внимание на записи во время лекций.

Это был характерный ему почерк.

В журнале опубликована рецензия о книге.

Он был зол против него. Нам сказали оплачивать за проезд.

**Тема № 46 *«Обособленные обстоятельства » 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест. 4б

А. Указать, когда выделяется обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом

а) если стоит после главного слова

б) всегда

в) если стоит позади главного слова

Б. Указать, когда выделяется обстоятельство, выраженное одиночным деепристием

а) если стоит после главного слова

б) всегда

в) если стоит позади главного слова

В. Указать, выделяется ли обстоятельство, выраженное фразеологическим оборотом

а) если стоит после главного слова

б) никогда

в) если стоит позади главного слова

Г. Указать, каким членом предложения является весь деепричастный оборот

а) дополнение

б) обстоятельство

в) сказуемое

**2**. Списать, расставляя знаки препинания, подчёркивая обособленные обстоятельства. 5б

*Он шёл по улице напевая какую – песню.*

*Мальчик размышляя о прочитанном сидел на скамье сада.*

*Разговаривая об увиденном дети незаметно дошли к своему дому.*

*Он работал засучив рукава.*

*Мама приговаривая всё о чём – то думала.*

*Трава купаясь в лучах солнца ярко зеленела.*

**Тема № 47 *«Знаки препинания при обособленных обстоятельств » 10 б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест. 3б

А. Найти ошибку в обособлении обстоятельств

а) Она слушала, затаив дыхание.

б) Люди, испугавшись грозы, спрятались под навес.

в) Захлёбываясь, он быстро пил чай.

Б. Найти предложение, в котором есть деепричастный оборот

а) Человек, прячась ото всех, вошёл в дом.

б) Деревья, застыв, стояли в лесу.

в) Он работал спустя рукава.

В. Найти предложение, в котором есть одиночное деепричастие

а) Свечи, освещая всю омнату, горели ярким светом.

б) Отойдя на полверсты от города, путники остановились.

в) Она, улыбаясь, смотрела на детей.

**2**. Распределить предложения на 2 группы. 7б

*Девушка шла по лесной дороге, напевая веселую песенку. Качаясь, тихо шуршат сухие листья в ночи. На берегу мелькали огни,  ярко вспыхивая  между деревьями. Он не колеблясь направился к двери. Люди задыхаясь от пыли еле двигались по улице. И раскрыв ей свой секрет он быстро ушел. Дедушка помолчав дал мате ключ от погреба.*

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения с обособленным обстоятельством , выраженным деепричастным оборотом | Предложения с обособленным обстоятельством , выраженным одиночным деепричастием |
|  |  |

Деепричасти и деепричастные обороты подчеркнуть как члены предложения

**Тема № 48 *«Приложение» 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест. 5 б

А. Указать, что называется приложением

а) второстепенный член предложения, обозначающий признак, качество, свойство предмета.

б) [определение](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya/stages/712-231_opredelenie_i_ego_raznovidnosti_otgranichenie_opredelenii_ot_drugih_chlenov_predlozhenii.html), выраженное существительным, которое дает другое название, характеризующее предмет:

в) второстепенный член предложения, который уточняет, когда, каким образом, в какой мере, при каких условиях происходит действие.

Б. Указать, как приложение согласуется с главным словом

а) в падеже

б) в числе

В. Указать, какое приложение является согласованным

а) не склоняются вместе с определяемым словом, всегда сохраняют форму именительного падежа.

б) совпадают с определяемым словом в форме падежа

Г. Указать, какое приложение является несогласованным

а) не склоняются вместе с определяемым словом, всегда сохраняют форму именительного падежа.

б) совпадают с определяемым словом в форме падежа

Д. Указать, собственные имена газет, книг, объектов и географические названия – это

а) согласованные приложения

б) несогласованные приложения

**2.** Списать без ошибок, найти приложения и подчеркнуть их. 5б (0, 6б одно предложение)

На озере Байкал чистая вода. Далеко – далеко течёт Иртыш река. Книга Остров сокровищ интересная. Старик охотник долго бродил по лесу. Завод Октябрь выпускал продукцию для села. Она отличница было ещё и хорошим человеком. Офицер отставной капитан вернулся домой. Ветер вестник приближающегося урагана побеспокоил многих.

**Тема № 49 *«Обособленные приложения » 10б 15 – 20 минут***

**1**.Распределить условия обособения и необособления приложений. 5б

- приложение относятся к нарицательному существительному

- если приложение с союзом КАК (= в качестве)

- приложение относится к личному местоимению

- если есть слова ПО ФАМИЛИИ, ПО КЛИЧКЕ, ПО ИМЕНИ

- приложение после имени собственного

|  |  |
| --- | --- |
| Приложения обособляются | Приложения не обособляются |
|  |  |

1. Списать, расставляя знаки препинания. Приложения подчеркнуть. 5б (*0,6б одно предложение*)

*Мальчик драчун был непоседой. Город Павлодар находится на реке Иртыш. Книга Всадник без головы читается на одном дыхании. Механик водитель был в работе незамениным человеком. Кинофильм Они сражались за Родину прошёл в городском кинопрокате.. Он весельчак и балагур неплохой человек. Мы все знаем его как хорошего слесаря. Планета Солнце обогревает нашу землю. .*

**Тема № 50 *«Знаки препинания при обособленных приложениях» 10 б 15 – 20 минут***

**Контрольное списывание**

- Списать, расставляя знаки препинания

- Подчеркнуть обособленные приложения

- Объяснить графически условие обособления приложений

Лишь я таинственный певец на берег выброшен грозою (А. Пушкин).

Сердитый на вид он был добряк в душе.

Андрей Николаевич Бекетов ботаник был ректором Петербургского университета.

Цвел шиповник спутник июня.

Могучий лев, гроза лесов, лишился силы. (И. Крылов)

Люди мужчины и женщины выносили через главные двери остатки имущества

(А. Фадеев).

Журнал Мурзилка интереснейший материал для чтения.

Сосед как прекрасный механик был очень востребованным человеком.

Илья Петрович наш учитель физики был знаток своего предмета.

По улице шли подростки девочка и мальчик.

**Тема № 51 *«Знаки препинания при обособленных обстоятельствах»***

***10б 15 – 20 минут***

**Контрольное списывание**

- Списать, расставляя знаки препинания

- Подчеркнуть обособленные обстоятельства

- Объяснить графически условие обособления обстоятельств

Просыпаясь вздыхает тревожно столица.

Шуршит осыпаясь под ногами песок и пощёлкивают камешки.

Сын готовился к экзаменам засучив рукава.

Костёр распавшись на угли угас.

Костин не колеблясь отправился к двери. (К.А. Федин)

Выйдя за ворота мы повернули вправо и побрели не спеша. (А.П. Чехов)

Медленно спустившись   солнце ушло за горизонт.

Вздрогнув от стука в дверь он не сразу меня узнал.

Рыжий пес подойдя к маленькой девочке лизнул ей щеку.

Долго не думая я отправился в путь.