**Конспект открытого урока по математике «Буквенные выражения»**

**(2-й класс)**

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Цель**: Ознакомить с новым термином "буквенные выражения".

**Задачи:**

*Образовательные.*

* Познакомить с понятием «буквенное выражение».
* Познакомить с латинскими буквами.
* Научить читать и записывать буквенные выражения.
* Закрепить изученное (устные вычисления).

*Развивающие.*

* Развивать логическое мышление, воображение, внимание, память.

*Воспитательные.*

* Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, давать точные, полные ответы на вопросы.
* Воспитание интереса к предмету.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, экран, презентация по теме "Буквенные выражения".

**Ход урока**

**Организационный момент**

*С добрым утром! Начат день.*

*Первым делом гоним лень.*

*На уроке отвечаем,*

*Дружно руки поднимаем!*

Учитель:

- Мы рады приветствовать всех на нашем уроке математики.

-У нас на уроке гости, обернулись, посмотрели. Повернитесь и слушайте меня.

- Если вы будете внимательно меня слушать, то**узнаете один очень важный секрет.**Приготовились меня слушать?

**Итак, на выходных почтальон принес мне письмо, от Снеговика , верного помощника Деда Мороза. Снеговик , обратился ко мне за помощью, чтобы я отправила видео урока 2Д, так как многие дети писали ему письмо в прошлом году, и он хочет посмотреть на этих ребят. А именно: как они ведут себя на уроке, как работают и отвечают, как пишут в тетрадях. Я незамедлительно согласилась. Поэтому этот урок я отправлю в резиденцию Деда Мороза.**

**Итак, начнем…сидим ровно…спинки прямые…улыбнулись мне и соседу/соседке. Начнем.**

- Теперь я предлагаю открыть тетради и записать  число, классная работа.

 -Какое сегодня число?

- Проверьте написанное.

***Минутка каллиграфии.***

-  Для чего она нужна?

***-***Какие цифры  будем  прописывать,   вы узнаете,  отгадав загадки:

*Вид   ее, как запятая,*

*Хвост крючком и не секрет*

*Любит  всех она   лентяев,*

*А  лентяи  ее нет.  (2)*

*Циферка, как бегемотик,  
Круглый у неё животик,  
Шейку ловко изгибает,  
За пятёркою ступает. (6)*

 66  62  26  22

- Какие двузначные числа можем составить их них?...........

- Сколько в каждом десятков и единиц?

- Что общего у этих чисел? (четные, двузначные)

- Запишите их, начиная с наибольшего.

 Смотрим дальше…. Слайд Устный счет

- Какие действия с числами вы умеете выполнять? (складывать и вычитать)

- Как называются числа при сложении? (слагаемые, слагаемые, сумма)

- Как называются числа при действии вычитании? (уменьшаемое, вычитаемое, разность)

-Давайте, коллективно решим эти числовые выражения. Устно с проговариванием. Помним, для ответа нам необходимо поднять руку. Не выкрикиваем, звуков не издаем.

…..

-Отлично, ребята!

**Знакомство с новым материалом.**

**- Ребята, а теперь взгляните, какой-то странная запись. Можем вычислить? Давайте рассуждать .** В этом нам поможет учебник.  Открываем учебник на стр 76 смотрим на рисунок

 - Вам встречались такие записи? *(и да, и нет)*

 - А какие записи нам встречались?

*(2 + \* = 8.  Мы подставляли такое число, чтобы равенство было верным)*

- Как будет называться запись, если вместо окошка мы подставим число?

*(Числовое выражение)*

- Давайте и в наше "окошко" поставим число?

-  Какое число предлагает Зайчик? Ёжик?  Белочка? Лисичка?

***Выражения записываются на доске.***

- Что мы записали? *(Числовые выражения)*

*-*А что же получается, если мы подставляем разные числа?

***(Eсли в "окошко" вставлять разные числа, получаются разные числовые выражения****).*

-А удобно ли писать или читать выражение, в котором есть «*окошко»?*

- Что же нам делать? *(надо "окошко" заменить)*

*(После нескольких предложений приходим к выводу, что можно "****окошко" заменить буквой. 2+а)***

- Что у нас получилось? *(Выражение)*

- А как назвать точнее? *(Буквенное выражение)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Как могут называться выражения, в записи которых есть буква? (*Буквенные.*)

 - Какова тема нашего урока? (*Буквенные выражения.)*

*Все ставим  указательный пальчик на красный треугольник. Читаем цели урока …..*

Ученик зачитывает тему и цели урока.

- Чему мы должны научиться? Слайд

***Узнать, что такое буквенное выражение, учиться читать, записывать, составлять буквенные выражения и находить  их значения.***

**Открытие нового знания**

 - Значит, при записи буквенного выражения используются буквы латинского алфавита.

 а) Историческая справка.

*Сообщение делает специально подготовленный ученик:*

*- Латинский алфавит произошел от одного из греческого алфавита и стал самостоятельным примерно в VII веке до нашей эры. В настоящее время латинский алфавит знаком почти всем людям Земли, поскольку изучается всеми школьниками либо на уроках математики, либо на уроках иностранного языка, физики. Латинский алфавит называют алфавитом международного общения.*

- В настоящее время латинский алфавит знаком всем людям на земле. Поскольку изучается на уроках математики, физики, химии.

**б) Чтение букв латинского алфавита.**

 - И сейчас Мы научит вас записывать некоторые латинские буквы. Слушайте внимательно.

**a (а), b (бэ), c (цэ), d (дэ), k(ка), x (икс), y (игрек).**

- Остальные буквы и то, как их читать, вы можете посмотреть в приложении. Это в конце учебника на с.96

**Физкультминутка**

**-**Я показываю буквы, если это буква латинского алфавита - вы приседаете. Если русского - делаете хлопок в ладоши. *( Буквы на карточках)*

- Почему вы в  замешательстве? (Показываю на букву х, а  и др.)

- Как поступим?  (И хлопок и приседание)

- Такая буква есть в обоих алфавитах.

**Открытие нового знания (продолжение)**

**г) Упражнение в чтении буквенных выражений**

- Ребята, а как вы думаете, как читаются буквенные выражения?

*(Так же как и числовые)*

- Как бы вы прочитали эти выражения?

На экране записаны выражения:

8 + d

c – 5

k + 2

7 – x

Чтение выражений вслух:

*Сумма чисел 8 и «дэ».*

*Разность чисел «цэ» и 5.*

*Сумма чисел «ка» и 2.*

*Разность чисел 7 и «икс*»

**Работа с ИКТ**

**Найдите значение  буквенных выражений**

- Что значит найти значение буквенного выражения

*(Подставить вместо буквы указанное число)*

**д) Упражнение в записи буквенных выражений ( слайд  ).**

Слайд

-  Как же  решать буквенные выражения, какие будут предположения?

(Вместо буквы надо подставить число.)   (Дети записывают вместе с учителем).

- Какие теперь получили выражения?  (Числовые)

**-  Мы с вами волшебники, буквенное выражение превратили в числовое.**

- Что мы для этого делали?

Давайте запишем:

1. k*+ 7,* если  *k = 10, то  10+7=17*

2. k*- 7,* если  *k = 7,  то  7+7=14*

- Давайте составим **алгоритм** решения буквенных выражений.

**1.Прочитать         выражение**

**2.Записать выражение**

**3.Подставить значение буквы в выражение.**

**4.Вычислить. Найдите значение выражения.**

**Работа у доски.**

- Кто из  ребят  желает решить это задание у доски?

-А мы с вами отдохнем и выполним зрительную зарядку.

**Зрительная физкультминутка**

- Мы с вами отдохнули и, думаю, со свежими силами готовы продолжить.

**Проверка учеников, работающих у доски.**

**Работа над задачей.**

**Молодцы, ребята,  передо** мной  настоящие  знатоки математики?

**Рефлексия и подведение итогов урока.**

- Помните, ребята,  ещё в начале урока  я вам говорила о секрете, который         вам хотела раскрыть? Вы поняли о каком секрет я имела в виду?

- Над какой темой работали?

-Какую учебную задачу ставили?  - Удалось её решить? Каким образом?

-Что нового мы узнали сегодня на уроке? *(Познакомились с латинскими буквами и буквенными выражениями)*

-Что мы научились делать с буквенными  выражениями? *(Научились читать, писать и находить их значения)*

***-Где пригодятся в жизни знания этого урока?***

Ну вот  и подошел  к концу наш урок.  Давайте  для начала  **запишем домашнее задание.**

……(комментирование ДЗ)

Спасибо вам за урок и до встречи на следующем уроке.

**ОЦЕНКИ ЗА УРОК**

**b         x**

**c          s**

**d          г**