**Как ролевые игры на уроках русского языка способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся 7-8 классов.**

**Пак Л.В. – учитель-модератор русского языка и литературы**

 Современные требования казахстанского образования предполагают активную роль учащегося в процессе обучения. На первый план выходят личностно ориентированные методики обучения вместо традиционных. Большую роль в формировании коммуникативной компетенции учащихся 7-8 классов мы отводим ролевым играм.

 Для развития навыка устной речи на уроках могут применяться различные виды деятельности: игра по заранее подготовленному сценарию, обсуждение, дискуссия, дебаты, анкетирование, моделирование, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры и другие. И именно игровые технологии учитывают возрастные особенности учащихся 7-8 классов как для освоения новой лексики, так и для изучения грамматики. Повысить мотивацию обучения у учащихся и сделать их позицию более активной позволяет именно применение игровых технологий.

Одним из эффективных способов улучшения коммуникативных навыков с применением игровых технологий является проведение на уроках ролевых игр. А.В. Конышева определяет понятие сюжетно-ролевой игры как «ситуативно-управляемое речевое упражнение, направленное на совершенствование речевых навыков и на развитие умения говорения».

Большим плюсом ролевых игр является моделирование реальных ситуаций общения. Являясь участником ролевой игры, ученики видят, что действительно было бы полезно в реальных ситуациях, а что нет. Преимуществами ролевой игры являются:

* имитация реальной среды общения на русском языке;
* полная импровизация, где ученики должны говорить быстро и спонтанно;
* принимая участие в ролевой игре, ученики осваивают навыки решения проблем;
* ролевая игра является творческим способом изучения русского языка, что, в свою очередь, также улучшает актерские навыки учеников.

Творчески подходя к исполнению своей роли, ученики повышают свой личностный рост будучи спонтанными и творческими, так как во время игры учащиеся вынуждены действовать так, как действовали бы в реальной ситуации. А также ролевые игры направлены на обсуждение определенных вопросов, тем самым они обеспечивают максимальное развитие коммуникативных навыков учеников. Учащиеся приобретают опыт использования изучаемого языка как инструмента. Таким образом, когда они будут использовать русский язык в реальном разговоре, для них это не будет сложным или незнакомым.

Материал для ролевых игр разрабатывается с целью научить учеников выражать свои мысли, догадки, излагать свое мнение, отстаивать точку зрения, а также оценивать аргументы, для которых нет объективного способа продемонстрировать результат как правильный или неправильный

Учитывая тематику, возраст и уровень владения языком, можно предложить немало ролевых игр для изучающих русский язык в 7-8 классах (Я2).

Так, например, при изучении Раздела 1 «Семья и подросток» в 8 классе был проведен урок на тему «Конфликты в семье», где для достижения цели была применена ролевая игра.

**Задание по цели Г2:** Перескажите текст с творческим дополнением

 Сначала с учащимися была проведена **Предтекстовая работа** с целью снятия возможных затруднений, связанных с недопониманием смысла слов, то есть

**Лексическая работа со следующими словами и словосочетаниями:** *зависимость, вызывающее поведение, противоречия, кризис, конфликт, противостояние, проходит болезненно*

Затем **- Работа с текстом по Методу «Думай – объединяйся – делись»:**

* Прочитайте текст
* Выявите проблему, которая поднимается в тексте
* Обсудите проблему в группе, выразите свое мнение
* Предложите пути решения этой проблемы

И, наконец, **Послетекстовая работа** в виде **Ролевой игры:**

**1 группа**

Перескажите текст, дополнив его сценкой, иллюстрирующей конфликт в семье из-за одежды, внешнего вида подростка и показывающей путь решения конфликта

**2 группа**

Перескажите текст, дополнив его сценкой, иллюстрирующей конфликт в семье из-за увлечений подростка и показывающей путь решения конфликта

**3 группа**

Перескажите текст, дополнив его сценкой, иллюстрирующей конфликт в семье из-за уборки, домашних обязанностей подростка и показывающей путь решения конфликта

**Ф взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание», комментарии учителя**

**Критерии оценивания к цели Г2**

* передает основные идеи текста;
* выражает свое отношение к проблематике текста через инсценировку;
* убедителен в предложенной роли
* речь грамотная, соответствует роли

Учащиеся получили задание **в Рабочем листе,** который выглядел таким образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Семья и подросток.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **Критерии** | **дескриптор** | **+** | **-** |
| **Г2****пересказывать содержание текста с творческим дополнением** | передает основные идеи текста; | передаю основные идеи текста |  |  |
| выражает свое отношение к проблематике текста через инсценировку; | выражаю свое отношение к проблематике текста через инсценировку; |  |  |

**Задание 1(Г2)*** Прочитайте текст
* Выявите проблему, которая поднимается в тексте
* Обсудите проблему в группе, выразите свое мнение
* Предложите пути решения этой проблемы

Основная проблема, возникающая у подростков, — это проблема взаимоотношений с родителями. В юношеском возрасте ребенок избавляется от детской зависимости. Во многих семьях этот процесс проходит болезненно и воспринимается как вызывающее поведение. Это время часто протекает с кризисами и конфликтами. В этот период все скрытые противоречия выходят наружу. Так начинается отделение подростка от родителей, противостояние им. Ребенок может стать грубым, резким, критиковать родителей и других взрослых. В связи с этим даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми старшего школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с выросшими детьми общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. **Задание 2(Г)****Ролевая игра*** Перескажите текст, дополнив его сценкой
 |

В результате проведенного наблюдения, опроса учащихся, анализа результатов был сделан вывод: такая деятельность помогает ученикам овладеть навыками устной речи, так как взаимодействие, которого требует ролевая игра, приводит к активному общению между учениками. Взаимодействуя, им приходится обмениваться информацией и идеями, чтобы добиться успеха в достижении своих целей.

 Таким образом, для развития коммуникативных навыков у учащихся 7-8 классов, безусловно, наиболее эффективным способом является проведение на уроках ролевых игр, требующих от участников создания языковой среды, в которой нужно в качестве инструмента для выражения своих мыслей и идей использовать знания и умения, полученные при изучении русского языка.

**Использованная литература:**

1. Воробьева А.И. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 3.;
URL: http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=19659 (дата обращения: 03.05.2020).
2. <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=19659> РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
3. Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme Учебная программа по предмету «Русский язык и литература»(Я2) *Основная школа (6-10 классы)* Для реализации учебного процесса в 6-10 классах в 2018-2019 учебном году
4. Развитие навыков слушания и говорения на уроках русского языка: методическое пособие/ сост.: Г.Кожамкулова, К.Шомина – Астана. 2015 г.-44 стр.