Урок №110

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | | | | |
| **ФИО педагога** | Князева А.В. | | | | |
| **Дата** | 12.02 | | | | |
| **Класс** | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | Деление десятичной дроби на десятичных дробей | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на десятичную дробь; | | | | |
| **Цель урока** | способствовать выработке умений и навыков в применении правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; проверить степень усвоения изученного материала. | | | | |
| **Критерии успеха** | умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение;. | | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап  8 минуты | Здравствуйте ребята!  **Мотивация**  Кто с работой дружен, нам сегодня нужен?  -Нужен!  Кто с учебой дружен, нам сегодня нужен?  -Нужен!  С математикой кто дружен, нам сегодня нужен?  -Нужен!  Таким ребятам хвала и честь! Такие ребята в классе есть?  -Есть!  *А чтобы не было вам, ребята, скучно на уроке, каждый должен принимать активное участие.*  Мы сегодня с вами будем играть в игру и выполнять задания по станциям. Давайте с ними ознакомимся:   1. **Тише едешь - дальше будешь.** 2. **Сахарные соты** 3. **Перетягивание каната** 4. **Марблс** 5. **Стеклянный мост** 6. **Игра в кальмара**   Первая наша станция  **Тише едешь - дальше будешь.**  *Вы сможете прочитать, что будет на уроке самым главным, если правильно решите все примеры и ответы вставите в таблицу.*  *6,1+0,12* ***Е***  *5,1:3* ***Е***  *6,87:10*  ***Е***  *7,12× 2*  ***И***  *3,4× 0,1* ***Н***  *43,12× 10* ***Д***  *7:5* ***Л***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***431,2*** | ***0,687*** | ***1,4*** | ***6,22*** | ***0,34*** | ***14,24*** | ***1,7*** | |  |  |  |  |  |  |  |   *-Молодцы! Это слово – деление.*  *Сегодня на уроке мы будем учиться делить на десятичную дробь.*  **Давайте назовем и запишем тему урока тему урока?**  **Теперь сформулируем цель урока?**  5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь  **Переходим ко второй станции**  **Сахарные соты**  Учащимся раздаются соты и они их вырезают, те кто вырезал круги садятся за первый стол. Те кто вырезал треугольники за второй и те кто вырезал квадраты за третий стол. | | Продолжают фразу  Подготовка класса к работе, настрой на доброжелательное сотрудничество. Создание комфортной обстановки  Читают станции  *Выполняют задания тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.*  *Выполняют практическую работу.*  *Формулируют тему урока, цель урока.*  Вырезают, занимают свои места |  |  |
| Середина урока  10 м  10 м  1 мин  5 мин | **Перетягивание каната**  Группе дается задание: Стратегия «Послушать – сговориться – обсудить»,  составить постеры и выступить с ним перед классом.  Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо:  1) в делимом и делителе перенести запятую вправо на столько цифр,  сколько их после запятой в делителе;  2) после этого выполнить деление на натуральное число;   1. если в делимом не хватает знаков, то справа приписывают нули.   Например, 1,5:0,5=1,5⋅100,5⋅10=155=15:5=3.  Короче можно записать так: 1,5:0,5=15:5=3.  Перенесли запятую в делимом 1,5 и в делителе 0,5 на столько знаков, сколько их после запятой в делителе 0,5, то есть на **один** знак.  0,24:0,06=0,24⋅1000,06⋅100=246=24:6=4.  Запишем короче: 0,24:0,06=24:6=4.  Перенесли запятую в делимом 0,24и в делителе 0,06на столько знаков, сколько их после запятой в делителе 0,06, то есть на **два** знака.  2,5:0,5  Дескрипторы   1. Записывает правило 2. Решает пример с используя правило   Так держать, вы очень хорошо справляетесь с заданиями!  Ребята а какая у нас следующая станция ?  **Марбис 9Х9**  **Решаем по одному примеру (За каждый пример 1 б)**  Стр 66 номер 906  Рассмотрим ещё примеры деления на десятичную дробь.  **Физкультминутка.**  **Следующая остановка**  **Стеклянный мост**  Задание для группы   1. 7,56: 0,6= 75,6:6= 12,6 2. 0,161: 0,7= 1,61:7=0,23 3. 0,468: 0,09= 46,8:9=5,2 4. 0,00261:0,03= 0,261:3=0,087 5. 0,824:0,8= 8,24:8=1,03   Дескрипторы:  За каждый пример 1Б | | Анализируют правило (С помощью учебника или телефона)  Ознакамливаются с методами решения  Разбирают совместно с учителем понятие  Решают возле доски и в тетради | Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  Кто выполнил задание первым получают 2 б кто второй 1 б кто 3 то получают 0 б  Каждый ребенок кто был у доски получает 1 б  Оценивается в 5б | Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). |
| **Закрепление полученных знаний**  **8 мин** | Вы большие молодцы, вот мы и приблизились на конечную станцию. Наше путешествие подходит к концу. Но на станции отключили свет, отопление и воду. Чтобы нам пройти эту станцию Игра в кальмара необходимо помочь правильно подсчитать и оплатить коммунальные услуги. Задание это будем выполнять в парах с соседом. Перед вами таблицы, которые нужно заполнить, используя правило умножения десятичных дробей, сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей.  **Карточки**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Предыдущие показания счётчика | Последующие показания счётчика | Цена | Оплата за месяц | | Газ | 12300 | 12655 | 1м3 –5,78 р. |  | | Электроэнергия | 5630 | 5721 | 1 кВт/ч– 2,65 р. |  | | Холодная вода | 232 | 245 | 34,15 руб. за куб. метр |  | |  |  |  | Итого: |  |   А теперь давайте проверим ваши расчёты.   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескрипторы | | Решают задачу | Выполняют вычитание | | | Выполняют умножение | | Находят сумму всех чисел |   Молодцы, все правильно подсчитали. Как вы думаете где нам это пригодиться?  Оцениваем себя подводим итоги! | | Решают задачу с помощью калькулятора | **ФО:** взаимное оценивание по критериям,самопроверка по образцу, комментарии учителя |  |
| Рефлексия  2 мин | **Рефлексия учеников в конце урока:**  Прошу вас ответить на вопросы:   1. Доволен ли ты тем, как прошел урок? 2. Было ли тебе интересно? 3. Был ли ты активен на уроке? 4. Сумел ли ты показать свои знания? | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |