Урок №110

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| **ФИО педагога** | Князева А.В. |
| **Дата** | 12.02 |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Деление десятичной дроби на десятичных дробей |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на десятичную дробь; |
| **Цель урока** | способствовать выработке умений и навыков в применении правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; проверить степень усвоения изученного материала. |
| **Критерии успеха** | умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение;. |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап8 минуты | Здравствуйте ребята!**Мотивация**Кто с работой дружен, нам сегодня нужен?-Нужен!Кто с учебой дружен, нам сегодня нужен?-Нужен!С математикой кто дружен, нам сегодня нужен?-Нужен!Таким ребятам хвала и честь! Такие ребята в классе есть?-Есть!*А чтобы не было вам, ребята, скучно на уроке, каждый должен принимать активное участие.* Мы сегодня с вами будем играть в игру и выполнять задания по станциям. Давайте с ними ознакомимся:1. **Тише едешь - дальше будешь.**
2. **Сахарные соты**
3. **Перетягивание каната**
4. **Марблс**
5. **Стеклянный мост**
6. **Игра в кальмара**

Первая наша станция **Тише едешь - дальше будешь.***Вы сможете прочитать, что будет на уроке самым главным, если правильно решите все примеры и ответы вставите в таблицу.**6,1+0,12* ***Е****5,1:3* ***Е****6,87:10*  ***Е****7,12× 2*  ***И****3,4× 0,1* ***Н****43,12× 10* ***Д****7:5* ***Л***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***431,2*** | ***0,687*** | ***1,4*** | ***6,22*** | ***0,34*** | ***14,24*** | ***1,7*** |
|  |  |  |  |  |  |  |

 *-Молодцы! Это слово – деление.**Сегодня на уроке мы будем учиться делить на десятичную дробь.***Давайте назовем и запишем тему урока тему урока?****Теперь сформулируем цель урока?**5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь**Переходим ко второй станции** **Сахарные соты**Учащимся раздаются соты и они их вырезают, те кто вырезал круги садятся за первый стол. Те кто вырезал треугольники за второй и те кто вырезал квадраты за третий стол. | Продолжают фразуПодготовка класса к работе, настрой на доброжелательное сотрудничество. Создание комфортной обстановкиЧитают станции*Выполняют задания тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.* *Выполняют практическую работу.**Формулируют тему урока, цель урока.*Вырезают, занимают свои места |  |  |
| Середина урока10 м10 м1 мин5 мин | **Перетягивание каната**Группе дается задание: Стратегия «Послушать – сговориться – обсудить», составить постеры и выступить с ним перед классом. Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо: 1) в делимом и делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько их после запятой в делителе; 2) после этого выполнить деление на натуральное число;1. если в делимом не хватает знаков, то справа приписывают нули.

Например, 1,5:0,5=1,5⋅100,5⋅10=155=15:5=3.Короче можно записать так: 1,5:0,5=15:5=3.Перенесли запятую в делимом 1,5 и в делителе 0,5 на столько знаков, сколько их после запятой в делителе 0,5, то есть на **один** знак. 0,24:0,06=0,24⋅1000,06⋅100=246=24:6=4.Запишем короче: 0,24:0,06=24:6=4.Перенесли запятую в делимом 0,24и в делителе 0,06на столько знаков, сколько их после запятой в делителе 0,06, то есть на **два** знака.2,5:0,5Дескрипторы1. Записывает правило
2. Решает пример с используя правило

Так держать, вы очень хорошо справляетесь с заданиями!Ребята а какая у нас следующая станция ?**Марбис 9Х9****Решаем по одному примеру (За каждый пример 1 б)**Стр 66 номер 906Рассмотрим ещё примеры деления на десятичную дробь.**Физкультминутка.****Следующая остановка** **Стеклянный мост**Задание для группы 1. 7,56: 0,6= 75,6:6= 12,6
2. 0,161: 0,7= 1,61:7=0,23
3. 0,468: 0,09= 46,8:9=5,2
4. 0,00261:0,03= 0,261:3=0,087
5. 0,824:0,8= 8,24:8=1,03

Дескрипторы:За каждый пример 1Б | Анализируют правило (С помощью учебника или телефона)Ознакамливаются с методами решенияРазбирают совместно с учителем понятие Решают возле доски и в тетради | Словесная оценка учителя. ВзаимооцениваниеКто выполнил задание первым получают 2 б кто второй 1 б кто 3 то получают 0 бКаждый ребенок кто был у доски получает 1 бОценивается в 5б | Критическое мышление.Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). |
| **Закрепление полученных знаний****8 мин** | Вы большие молодцы, вот мы и приблизились на конечную станцию. Наше путешествие подходит к концу. Но на станции отключили свет, отопление и воду. Чтобы нам пройти эту станцию Игра в кальмара необходимо помочь правильно подсчитать и оплатить коммунальные услуги. Задание это будем выполнять в парах с соседом. Перед вами таблицы, которые нужно заполнить, используя правило умножения десятичных дробей, сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей.**Карточки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предыдущие показания счётчика | Последующие показания счётчика | Цена | Оплата за месяц |
| Газ | 12300 | 12655 | 1м3 –5,78 р. |  |
| Электроэнергия | 5630 | 5721 | 1 кВт/ч– 2,65 р. |  |
| Холодная вода | 232 | 245 | 34,15 руб. за куб. метр |  |
|  |  |  | Итого: |  |

А теперь давайте проверим ваши расчёты.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Дескрипторы |
|  Решают задачу  | Выполняют вычитание  |
|
| Выполняют умножение |
| Находят сумму всех чисел |

Молодцы, все правильно подсчитали. Как вы думаете где нам это пригодиться? Оцениваем себя подводим итоги! | Решают задачу с помощью калькулятора | **ФО:** взаимное оценивание по критериям,самопроверка по образцу, комментарии учителя |  |
| Рефлексия2 мин | **Рефлексия учеников в конце урока:**Прошу вас ответить на вопросы: 1. Доволен ли ты тем, как прошел урок?
2. Было ли тебе интересно?
3. Был ли ты активен на уроке?
4. Сумел ли ты показать свои знания?
 | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  |  |