Проект

по экологическому воспитанию

для детей младшего школьного возраста

«Не обижайте насекомых»



Формирование представлений о животном мире, в том числе и насекомых, падает на первые семь лет жизни ребенка. Мир живой природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития ребенка. Наблюдая природу под руководством взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание участвовать в созидании. Деятельность дошкольника в организованной взрослым развивающей среде ребенком осуществляется без принуждения, сопровождается эмоциональными переживаниями и способствует пополнению представлений.

**Актуальность проекта:** ребенок интенсивно осваивает представления о животном мире, в том числе и насекомых: в процессе познания развиваются личностные качества, формируется эмоционально-нравственные отношения к окружающему миру умение создавать и сохранять условия для жизни живого, в частности для насекомых.

**Тип проекта**: познавательный*.*

**Продолжительность проекта**: краткосрочный

**По количеству участников**: групповой (старшая группа**)**

**Участники:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Проблема:** выбор темы проекта исходил от воспитанников старшей группы «Петушки». Во время прогулки ребята обнаружили множество муравьев, которые «облепили» оставленную карамельную конфету. Дети принялись их активно уничтожать, пытаясь спасти конфету. Когда я сказала, что этого ни в коем случае нельзя делать, что насекомые – наши друзья, лесные лекари. У ребят возник интерес и им не давал покоя вопрос «Почему насекомых считают лесными лекарями? Как они помогают? Почему их нельзя уничтожать?»

**Игровая мотивация**: помочь детям осознать своеобразие каждого насекомого его уникальность, пользу для окружающего мира, место в пищевой цепочке.

**Цель проекта:** формировать у детей представление о жизни насекомых их месте и роли, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

# Задачи:

1. Расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях через проведение различных мероприятий;
2. Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи между объектами живой природы;
3. Воспитывать бережное отношение к природе; 4.Развивать эмоциональную отзывчивость; 5.Формировать экологическое сознание дошкольников; **Планируемый результат:**

* Результат – эффект

систематизированные представления дошкольников о многообразии насекомых, их роли и месте в окружающем мире; сформированное умение замечать насекомых на участке детского сада, узнавать и называть их, а главное сформированное осознанно-бережное отношение

* Результат – продукт
* Альбом для детей «Загадки», «Пальчиковые игры», «Песни»,

«Физминутки» о насекомых

* Макет «Насекомые нашего края»
* Схема «Насекомые нашего участка»
* Выставка поделок, рисунков, аппликаций о насекомых
* Схемы для составления рассказов о насекомых
* Плакат «Не обижайте насекомых»
* Книжки – малышки «Мое любимое насекомое»

# Этапы реализации проекта:

1. **Организационный:**
   * Обсуждение целей с детьми: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?. Определение ролей, способов получения информации, источников ее получения. Обсуждая эту проблему, следует подвести детей к тому, что прежде чем планировать конкретные действия, сначала следует больше узнать о насекомых в целом и о насекомых-лекарях леса.
   * Накопление педагогом информации по теме проекта: проведение консультаций, информационно-справочных буклетов для детей и родителей.
   * Подбор наглядных материалов: фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о насекомых луга их образе жизни.

-Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.

-Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности: материалы для изготовления журналов, книжек-малышек по теме «Насекомые – лекари» ; материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, глина, пластилин) и т.п.

# Организационно-исполнительный этап:

На данном этапе решаются задачи:

* Определить пользу насекомых в природе
* Дать представление как сохранить насекомых и зачем
* Определить, каких насекомых необходимо уничтожать и почему
* Выяснить знают ли дети, какие насекомые живут рядом с нами?

Необходимо ответить на ряд вопросов: Знают ли дети, как насекомые зимуют? Приносят ли они пользу или вред? Где можно взять информацию по теме? Итогом становится составление плана работы по реализации проекта.

# План мероприятий по реализации проекта «Насекомые – лесные лекари»

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Беседа «Мир удивительных насекомых» |
| 2. | Изготовление альбомов «Загадки»,  «Физминутки», «Пальчиковые игры»,  «Схемы для составления описательных рассказов», «Песни» о насекомых |
| 3. | Разработка консультации и памятки для родителей «Укусы насекомых»,  «Правила поведения в природе»,  «Научите любить природу» |
| 4. | Мастер-класс для родителей  «Торцевание из салфеток «Бабочка» |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. | Экскурсия в библиотеку на тематическое занятие «Не обижайте муравья» |
| 6. | «Один день из жизни мухи» - тематический день: наблюдение, изучение, рассматривание под микроскопом |
| 7. | Изготовление макета «Мир насекомых» и работа с ним |
| 8. | Коллективная работа «Насекомые –  лесные лекари» |
| 9. | Организация подвижных игр на участке по тематике «Насекомые» |
| 10 | «Составление описательного рассказа с опорой на схему на тему  «Насекомые нашего края» |
| 11 | Самостоятельное чтение и рассматривание художественной литературы на тему «Насекомые» |
| 12 | Чтение и рассматривание книги «Как появилась бабочка» |
| 13 | Чтение и рассматривание книги «Как появилась бабочка» |
| 14 | Выкладывание на песке из камушков  «Любимое насекомое» |
| 15 | Д/И «Узнай и назови» (с опорой на схему) |

|  |  |
| --- | --- |
| 16 | Раскрашивание на тему «Мое любимое насекомое» |
| 17 | «Мозайка», «Зоологическое лото» |
| 18 | Изучение и обсуждение энциклопедии  «Насекомые нашего края» «Насекомые  – лесные лекари» |
| 19 | Создание карты – схемы участка детского сада с обозначением мест, где были найдены насекомые |
| 20 | Тематическая совместная деятельность  «Муравьишки – торопыжки» |
| 21 | Итоговое интегрированное занятие  «Насекомые – лесные лекари» изготовление плаката «Не обижайте насекомых» |

1. **Контрольно-оценочный этап:**

* Анализ и оценка результатов применения проектной деятельности
* Определение эффективности влияния выбранных педагогических технологий
* **Постановка новой цели:** Сформировать понятие о хороших и неблагополучных условиях жизни живых существ в зависимости от отношения людей к природе. Развивать эстетический вкус и внимательное и бережное отношение к природе.

# Заключение

Этот проект позволил дать каждому ребенку посильную работу по интересам, помог выявить талантливых и одаренных детей, а также раскрыть внутренний потенциал у каждого ребенка. Дети стали более внимательными и заботливыми по отношению к насекомым; способными к

взаимопониманию и сотрудничеству. Все это, несомненно, создает предпосылки для их успешного развития в будущем.

# Список используемой литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет. [Текст] /

Т.М. Бонадернко. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2002. – 128 с.

1. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. [Текст] / С.А. Васильева. – М.: Школьная Пресса. – 2009. – 32 с.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. [Текст] / В.Н. Волкова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005. – 82 с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию – современная технология экологического образования дошкольников [Текст] / О.А. Оворонкевич // Дошкольная педагогика.–2006.–№ 3. – С.62-65.
4. Детство [Текст]: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 – 456 с.
5. Кондратьева Н.Н. Мы. Азбука экологии [Текст]: Программа экологического образования детей [Текст] / Н.Н. Кондратьева - СПб, 1996 – С.43
6. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст]/ А.Н. Леонтьев.

– М.АПН РСФР, 1999 - 153 с.

1. Маклаков А.В. Общая психология [Текст] /А.В. Маклаков. – СПб: Питер, 2008 – 628 с.
2. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) [Текст]: учеб, пособие для пед. училищ по специальности

«Дошкольное образование») / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф.Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой.

— СПб., 1998.

1. Миронов В.А. Месяцеслов - народный календарь. [Текст] / В.А. Миронов.- М.: Гранд Фаир, 2007. – 139 с.
2. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] /С.Н. Николаева.. - М.: Новая школа, 1995 - 126 с.
3. Николаева С.Н. Как приобщить дошкольников к природе? [Текст] /

С.Н. Николаева. - М., 1993. – 176 с.

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. -

М.: Просвещение, 2001. – 223 с.

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 184 с.
2. От рождения до школы [Текст]: общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОАИКА- СИНТЕЗ, 2014 – 352 с.
3. Панфилов Д.В. В мире насекомых [Текст] / Д.В. Панфилов.- М.: Лесная промышленость- 1999. – 198 с.
4. Потапова Т. Экологическая культура в раннем детстве [Текст]/ Т. Потапова//Обруч - 1997- № 2, С.8-9
5. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб заведений /

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. – М., 2005.- 198с.

1. Психологи воспитания [Текст] / В.А. Петровского. – М., 2005- 487 с.
2. Рубинштейн С.Л. Общая психология [Текст] / С.Л. Рубинштейн. –

СПб., 2007 – 712 с.

1. Рыжова Н. Блок «Я и природа» [Текст] / Н.О. Рыжова //Дошкольное воспитание.–2004.–№ 11. – С.67-69.
2. Рыжова Н. О программах экологического образования дошкольников [Текст] / Н.О. Рыжова // Дошкольное образование.–2004.–№ 11. – С.76-82.
3. Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми предшкольного возраста [Текст] / Н.О. Рыжова //Дошкольное образование.–2008. – С. 76-79.
4. Смольянинов И.Ф. Природа в системе эстетического воспитания [Текст]/ И.Ф. Смольянинов. - М.: Просвещение, 1984. – 207 с.
5. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий[Текст]/Б.М. Теплов. – М., 2000.-452 с.
6. Шорыгина Т.Л. Весенние праздники [Текст ] / Т.Л. Шорыгина - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 129 с.
7. Шорыгина Т.Л. Насекомые. Какие они? [Текст ] / Т.Л. Шорыгина - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 – 48 с.
8. Шорыгина, Т.Л. Солнечный зайчик [Текст ] / Т.Л. Шорыгина. - М.: СИП РИА, 1999. – 82 с..
9. Шорыгина, Т.Л. Какие месяцы в году [Текст ] / Т.Л. Шорыгина - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 – 72 с.
10. Экологические образование в дошкольном возрасте [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.,

«Академия», 2006 – 208 с.

1. Яхонтов, А.Л. Зоология для учителя. [Текст] / А.Л. Яхонтов.- М: Просвещение, 1992. - 82 с.

# Приложение к проекту

1. **Наблюдение на участке за насекомыми**

# Рассматривание мухи под микроскопом

1. **Изготовление и рассматривание макета «Мир насекомых»**

# Создание карты – схемы участка с обозначением мест, где были найдены насекомые

1. **Рассматривание энциклопедии «Все о насекомых»**

# « Зоологическое лото»

1. **Д« Мозаика» («Выложи красивую бабочку»)**

# Раскрашивание на тему «Мое любимое насекомое» Выполнение коллективной работы «Насекомые – лесные лекари»

1. **«Узнай и назови» (с опорой на схему)**

# Выкладывание на песке из камушков «Любимое насекомое»

1. **Чтение и рассматривание книги «Как появилась бабочка»**

# Самостоятельное чтение и рассматривание художественной литературы на тему «Насекомые»

1. **«Составление описательного рассказа с опорой на схему на тему «Насекомые нашего края»**

# 12. Подвижные игры на участке «Медведь и пчелы», «Стрекоза и муравей»

**Интегрированное экологическое занятие в летний период «Насекомые –лесные лекари»**

Цель: расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях **насекомых**; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; продолжать учить **группировать** предметы по основным признакам; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение; воспитывать бережное отношение к маленьким соседям по планете, воспитывать заботу к окружающему миру

Материал: картинки с изображением леса; предметные картинки, иллюстрации **насекомых**, цветов; шапочки **насекомых**; цветная бумага, ножницы, клей, музыкальные композиции про насекомых, презентации.

Предварительная работа: работа по плану проекта.

**Ход занятия** Кинезиологическое упражнение *«Перекрестные шаги»* Как красива и щедра природа!

Сколько трав, деревьев и цветов! Сколько окружает нас народа:

Мошек, бабочек, жуков и муравьев. Только разведи рукой травинки - Под листочком дремлет светлячок,

А вот здесь кузнечик чешет лапкой спинку, Паутинку тянет крошка паучок.

-Ребята, сегодня мы отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – **насекомым**. Подготовимся к путешествию:

«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, через веточки, пенечки.

Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?» Беседа: Что мы видим вокруг?

- Назовите лесные цветы. Какие они? На что похожи? Кого привлекают?

-Для чего нужны цветам **насекомые**?

-Угадайте о каких **насекомых я буду говорить**:

Загадки

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза. Называем ее … *(стрекоза)* Сок цветов душистый пьет, Дарит на и воск и мед, Людям всем она мила

А зовут ее…. *(пчела)* Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь. *(жук)*

Не зверь, не птица, Нос как спица; Летит-кричит, Сядет-молчит.

Кто его убьет,

Тот свою кровь прольет. *(комар)*

Она легка, красива, Изящна, легкокрыла, Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. *(бабочка)*

Всех жучков она милей, Спинка алая на ней.

А на ней кружочки,

Черненькие точки. *(божья коровка)*

Он работник настоящий, Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. *(муравей)*

- По каким признакам можно определить, что это **насекомые**?

-Назовите полезных **насекомых**?

-Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравьи?

-Назовите вредных насекомых? Какой вред они приносят? (муха, комар, таракан).

Д/Игра *«Четвертый лишний» (презентация на доске)*

Вы уже знаете, что у нас не только **насекомые и птицы летают**, но есть и летающие животные. Чтобы убедится, не путаете ли вы **насекомых с другими животными**, мы поиграем в игру.

1. заяц, еж, лиса, шмель;
2. трясогузка, паук, скворец, сорока;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
5. оса, стрекоза, волк, пчела;
6. таракан, муха, пчела, майский жук;
7. кузнечик, воробей, комар, божья коровка;
8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
9. лягушка, комар, жук, бабочка;
10. стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

**Д/И «Подбери по смыслу»**

Воспитатель зачитывает словосочетания, а ребята подбирают к какому насекомому подходят по смыслу муравью, шмелю, пчеле, таракану.

Слова: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, вредитель, летающий цветок, соты, жужжит, хвоинки, чемпион по прыжкам, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница.

**Музыкальная пауза**

На интерактивной доске клип «В траве сидел кузнечик»

Флеш-моб (дети повторяют танцевальные движения под веселую композицию)

# Викторина на знание насекомых

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **ответ** |
| 1 | Почему насекомые называются насекомыми?  Откуда произошло это название? | Если внимательно рассмотреть брюшко бабочки, или жука, то можно увидеть на нем поперечные полоски, словно брюшко насечено |
| 2 | Сколько ног у насекомых? | У всех насекомых по 6 ног, если больше или меньше, или нет – то это не насекомое |
| 3 | Чем питаются бабочки? | Нектаром – цветочным соком |
| 4 | Приносят ли бабочки вред? | Нет. Вред доставляют их гусеницы, поедающие листья, плоды, цветки растений |
| 5 | Какая бабочка умеет шипеть? | Апполон |
| 6 | Куда стаями летят жуки и зачем? | На зимовку; в начале лета – возвращаются обратно |
| 7 | Куда приводит муравьиная тропа7 | К муравейнику |
| 8 | Что помогает муравьям найти дорогу к дому? | Запах оставляемых следов |
| 9 | О чем говорит яркая окраска Божьей коровки? | Опасность; не ешь меня |
| 10 | Как бабочки едят нектар из цветка? | Нектар спрятан в глубоких чашечках. Рот бабочки – длинная трубочка, свернутая в спиральку. Когда она хочет есть – садится на цветок, спиралька раскручивается, бабочка достает нектар со дна цветка |

**Д/игра «Разложи бабочек на группы»**

-Посмотрите, какие к нам красивые прилетели бабочки. Предлагаю разложить их по группам (форма, цвет, размер)

П/игра *«Перевоплощение»*

-Ребята волшебный цветочек лесной необычный. Как только к нему прикасаешься, то сразу превращаешься в насекомое. Давайте попробуем: Закройте глаза и повторяйте за мной *«Нам цветочек помоги, в* ***насекомых преврати****!»* Вот мы с вами и превратились в **насекомых** и полетели по лесной полянке. *(дети порхают, прыгают и издают характерные звуки)*.

Дидактическая игра *«Что сначала, что потом»*.

Появляется гусеница, ворчит: *«Сами превращаетесь, а про меня забыли?»*

- Нет, гусеница, не забыли. Мы тебе поможем превратится в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку.

-Что сначала откладывает бабочка? *(бабочка откладывает яйца)*

-Кто появляется из яиц? *(из яиц появляется гусеница)*

-Что делает гусеница? *(она питается листьями и растет)*

-В кого она превращается? *(гусеница превращается в куколку)*

-Кто выходит из куколки? (из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, а потом начинает летать).

-Предлагаю вам рассказать, как гусеница превращается в бабочку сначала в стихотворении с движением, а потом по картинкам.

Этот странный дом без окон *(медленно поворачиваются вокруг себя)*

У людей зовётся *«кокон»*.

Свив на ветке этот дом, *(вращают руками)*

Дремлет гусеница в нём. *(ладошки под правой щекой)* Спит без просыпа всю зиму. *(ладошки под левой щекой)* Но зима проходит мимо - *(взмахи руками вверх)*

Март, апрель, капель, весна… *(хлопки руками на каждое слово)*

Просыпайся, соня – сонюшка! *(потягиваются)*

Под весенним ярким солнышком *(рисуют руками солнышко)*

Гусенице не до сна. *(грозят пальцем)*

Стала бабочкой она! *(бегут по кругу, машут руками, как крыльями)*

Рассказ детей по картинке.

Мы отдохнули на полянке в лесу, и пришло время возвращаться в детский сад. Но прежде чем мы вернемся в сад, я хочу узнать, хорошо или плохо быть **насекомым**? Что произойдет с лугом, лесом, с нашей природой, если исчезнут **насекомые**?

Дети приходят к выводу, что если исчезнут **насекомые**, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. (На экране слайд с пищевой цепочкой: насекомое-птица-зверь

**Насекомые – это часть природы**, а природу надо беречь, любить и охранять.

Раз, два, три, четыре, пять – вот и дети вы опять.

-Вам понравилось быть **насекомыми**?

-Какая игра вам больше всего понравилась?

-Вы все сегодня были молодцы!

И я предлагаю пройти за столы и сделать плакат «Насекомые – лесные лекари», чтобы показать и рассказать ребятам из других групп.



# Тематическая совместная деятельность "Муравьишки- торопыжки"

**Задачи:**

1. Познакомить детей со способом жизни в природе муравьев; 2.Научить распознавать муравьев и познакомить со строением тела; 3.Воспитывать бережное отношение к природе и её жителям;

# Цель:

* 1. Закреплять у детей знания о насекомых, о способах их передвижения, развивать моторику, мимику, координацию движений.
  2. Продолжать расширять знания детей о летних изменениях в природе; учить узнавать и называть насекомых.
  3. Продолжать формировать у детей интерес к познанию, развивать у них внимание, память, речь.
  4. Продолжать работу над дикцией и совершенствованием интонационной выразительностью речи. Поддерживать внимание и интерес к художественному слову.
  5. Развивать двигательно-активные виды деятельности, развивать координацию движений и мелкую моторику.

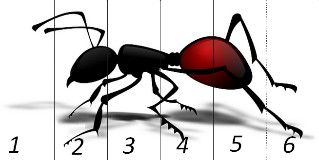
Вот он- наш герой! У нас во дворе детского сада снуют муравьи, а вы, ребята, регулярно задаетесь вопросом, не кусаются ли они, можно ли их уничтожать. Зачем они нужны? Будем разбираться сегодня вместе!



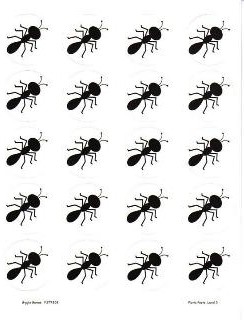
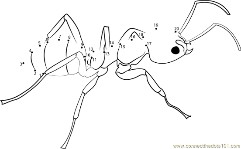
Муравьишки-торопыжки не лентяи, не глупышки. Друг за другом по дорожке тащат зернышки и крошки. Муравью нельзя лениться, муравей живёт трудом:

Все, что только он увидит, тащит в свой подземный дом.

# На экране появляется презентация «Не обижайте муравья»



Воспитатель показывает детям му равья и комментирует части его тела.



С целью закрепления на интерактивной доске предложить дорисовать муравья

Предложить детям самостоятельно вырезать заготовку.

Художественное слово (во время вырезания)

«Про меня и муравья»

Нёс однажды муравей Две травинки для дверей, Вдруг ему навстречу кот Вышел грозно из ворот.

Не обижайте муравья, Его обидеть просто:

Он очень ма…, он очень ма… Он маленького роста.

Закричал коту я: Брысь! ГАВ-ГАВ-ГАВ! Поберегись! И разбойничьи усы

Сразу спрятались в кусты.

В муравьиный дом теперь Мне всегда открыта дверь. Только жаль, что для меня Дверь мала у муравья.

(Степанов Владимир Александрович)

# Подвижная игра «Муравьи и дождик»

Цель: учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала.

Ход игры: Дети - «муравьишки» сидят в домиках (обручи). В другой стороне сидит «дождик». «Дождик» дремлет, «муравьи» разбегаются в разные стороны. По команде: «Дождик начинается!», муравьи бегут в свои домики, а

«дождик» старается задеть рукой («замочить») каждого. Те, кого «дождик» задел рукой – выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется самый ловкий «муравей».

# Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»

Цель: уточнить знания о насекомых; развивать умение описывать и находить их по описанию (на картинках).

Ход игры: Дети описывают любое насекомое в следующем порядке: величина, цвет, части тела (сколько), как передвигается. Водящий по описанию должен узнать насекомое.



можно использовать любой доступный плакат с насекомыми

# Подвижная игра "Муравьи и слон".

Цель: Развитие внимания ,быстроты и ловкости.

Ход игры: Один водящий - слон, остальные муравьи.

Слон: "Пусть гуляют муравьи и танцуют от души". Дети танцуют как хотят. Слон: " Расшумелись муравьи,

Надоели мне они. Слон пошел гулять, Муравьев топтать!"

Муравьи разбегаются, слон пытается их поймать- дотронуться рукой до муравья. Из тех , кого не поймали , с помощью считалки выбирают слона- водящего.

Возникла проблемная ситуация «А чем кусает муравей?» Выслушав версии, пришли к выводу, что необходимо поискать ответ в различных источниках информации.



Рассматриваем устройство муравейника с целью проведения экскурсии к муравейнику на участке детского сада



Создаём свой муравейник из чая

Для этой аппликации сначала раскрашиваем фон восковыми мелками ("густая трава") и рисуем полукруг клеем ПВА, затем посыпаем клей чёрным чаем.

Во время работы детей – чтение воспитателем

«О муравьях»

Один раз я пришла в кладовую достать варенья. Я взяла банку и увидала, что вся банка полна муравьями. Муравьи ползали и в средине, и сверху банки, и в самом варенье. Я вынула всех муравьёв ложечкой, смела кругом с банки и поставила банку на верхнюю полку. На другой день, когда я пришла в кладовую, я увидала, что муравьи с полу приползли на верхнюю полку и опять заползли в варенье. Я взяла банку, опять очистила, обвязала верёвкой и привесила на гвоздик к потолку.

Когда я уходила из кладовой, я посмотрела ещё раз на банку и увидала, что на ней остался один муравей, он скоро бегал кругом по банке. Я остановилась посмотреть, что он будет делать. Муравей побегал по стеклу, потом побежал по верёвке, которой была обвязана банка, потом вбежал на верёвочку, которой была привязана банка. Вбежал на потолок, с потолка побежал по стене вниз и на пол, где было много муравьёв.

Верно, муравей этот рассказал другим, по какой дороге он пришёл из банки, потому что сейчас же много муравьёв пошли друг за другом по стене на потолок и по верёвочке в банку, по той же самой дороге, по которой пришёл

муравей. Я сняла банку и поставила её в другое место. (Лев Толстой)

также можно вспомнить «Муху – цокотуху» Пословицы и поговорки про муравьёв

Муравью роса – ливень.

Самую злую змею может одолеть куча муравьев. На муравейнике долго не усидишь.

Лучший подарок муравью – ножка кузнечика.

Муравей не по себе ношу тащит, да никто спасибо не скажет,

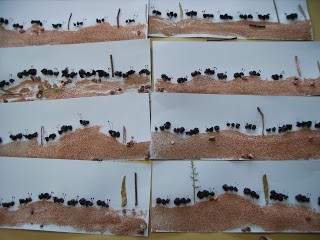
а пчела по искорке носит, да людям угождает.

# Трудовая деятельность

Цель: воспитание трудолюбия.

Предложить детям «превратиться в трудолюбивых муравьишек» - прибрать на участке мелкий мусор: веточки, палочки, камешки (в маленькие ведерки). (Если есть возможность взять на прогулку лупы, по желанию детей можно рассмотреть насекомых вблизи – полюбоваться.)

Итог совместной деятельности



[Источник](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/08/23/ekologicheskiy-proekt-ne-obizhayte-nasekomyh-iz-tsikla)