**Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 1-1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | В контексте тем: «Все обо мне», «Моя школа» | | |
| Школа: 151 | | | | | | | |
| Дата: «\_02\_\_\_»\_\_\_09\_\_\_\_\_\_2020\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Рахметбаева Ш.А | | |
| Класс: 1 «\_\_Д\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Растения — живые организмы | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * называть основные характеристики растений; * классифицировать предметы на живые и неживые; * принимать во внимание технику безопасности во время планирования исследования;   определять, что растения - живые организмы. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | * Учащиеся научатся различать объекты живой и неживой природы. * Выявлять особенности растений как живых организмов: способность расти, питаться, дышать, давать потомство. * Во время исследовательской работы учащиеся будут совершенствовать навыки наблюдения, анализа, обобщения. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | **Познание мира.** Обсуждение создания и использования человеком различных предметов быта | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют камеру телефона, чтобы сфотографировать объекты живой и неживой природы | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | * Учащиеся должны уметь различать живые и неживые объекты. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | *Здравствуй, год учебный,*  *школьный!*  *В добрый путь, ученики!*  *Перезвоном колокольным*  *Пусть звенят, звенят звонки!*  *Окружает вас, ребята,*  *Мир невиданных чудес,*  *Изучить все в школе надо!*  *Поторопимся скорей!*  – Что удивительного и интересного окружает нас? Всё ли мы можем объяснить? Хватит ли нам знаний? Что мы должны делать для того, чтобы получить знания? С каких слов мы начинаем задавать вопросы?  А нужны ли нам помощники  в этом трудном деле? Давайте узнаем, кто это?  **Вводное задание.** Для повышения познавательной активности предложите учащимся в начале урока посмотреть вокруг и назвать любые три предмета, которые они видят. После этого попросите рассказать, чем эти предметы отличаются или чем похожи. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, чем эти предметы отличаются или чем похожи. | | | | | |  |
| **Середина урока** | Прочитайте вступительный текст. В целях предупреждения возможных ошибок обратите внимание учащихся на определение понятий «живой» и «неживой».  **Живые и неживые предметы.** Выполнение данного задания можно организовать в группах или в парах устно. В ходе выполнения учащимся необходимо будет обсудить причину выбора того или иного предмета. Обратите внимание, что некоторые предметы когда-то были живыми или частью живых организмов. Попросите привести ещё примеры, кроме тех, которые указаны в учебнике.  После обсуждения можно провести игру. Для этого разделите класс на две группы. Каждая группа должна получить рисунки различных предметов, животных, растений. Одна группа должна выделить неживые предметы, другая - живые. Поместите на доске две таблички с надписями «Живые» и «Неживые». По команде учащиеся будут прикреплять выбранные рисунки под соответствующей надписью. По окончанию игры проведите обсуждение результатов.  **Ответы**  Живые: дерево, собака, насекомое.  Неживые: камень, вода, асыки.  **Сравни камень и растение.** Попросите учащихся посмотреть на серию рисунков и пояснить то, что на них изображено. Смысл данного задания в том, чтобы показать разницу между живыми и неживыми предметами. Обязательно задайте вопросы: «Что происходит с растением на рисунке? Как оно меняется? Зачем изображена лейка с водой? Что происходит с камнем?» Учащиеся смогут понять, что растения растут, изменяются, развиваются, питаются (полив). Камень остаётся неизменным, ему не нужна вода. Очень важно использовать личный опыт учащихся. На данном этапе нужно сообщить о признаках растений как живых организмов.  Не стоит углубляться в термины - учащимся сразу будет сложно понять, как растения питаются, дышат, так как это значительно отличается от того, что происходит с человеком или с животными.  **Физкультминутка**  Мы устали, засиделись,  Нам размяться захотелось.  Отложили мы тетрадки, *Одна рука вверх, другая вниз,*  Приступили все к зарядке. *рывками менять руки.*  То на стену посмотрели,  То в окошко поглядели.  Вправо, влево, поворот, *Повороты корпусом.*  А потом наоборот.  Приседанья начинаем, *Приседания.*  Ноги до конца сгибаем.  Вверх и вниз, вверх и вниз,  Приседать не торопись!  И в последний раз присели.  А теперь за парты сели. *Дети садятся на свои места.*  Обратите внимание, что некоторым учащимся может быть сложно, определять растения как живые организмы. Их понимание о живых может быть ограничено животными или человеком, так как их признаки явно выражены. Тогда как признаки, которые указывают, что растения тоже живые, заметить значительно сложнее. Поэтому при обсуждении растений как живых организмов проводите параллель с животными.  Для наглядности продемонстрируйте полив комнатных растений. Спросите, что произойдет, если их не поливать продолжительное время. Принесите в класс камень, дайте возможность учащимся потрогать его. Затем дайте потрогать растение. Попросите их сравнить свои тактильные ощущения. Сделайте вывод. | | | | | | **Учебник:**  Растения - живые организмы, стр. 10-11  **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 1 «Живые организмы и неживые предметы», стр. 3  Рабочий лист 2 «Растения - живые организмы», стр. 4  **Ресурсы**   * Комнатные растения; * картинки живых и неживых объектов. |
| **Критерии успеха** | *Живые организмы отличаются от неживых объектов рядом признаков: способностью к росту, обмену веществ (питание, дыхание), размножению (воспроизведение потомства), движению. Также отличительной чертой живых организмов является раздражимость (ответная реакция на воздействие извне). Растения обладают всеми признаками живых организмов, но в отличие от животных они*  *не способны передвигаться с места на место. Неживые объекты образуют среду обитания для существования живых организмов.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Рубрика «Исследуй».** После выполнения заданий проведите небольшую практическую работу, в ходе которой учащиеся смогут ответить на вопрос: «Есть ли живые объекты вокруг нас?». Если позволяют погодные условия, можно выйти на улицу, если это невозможно - проведите данную работу в классе.  Попросите учащихся найти три живых и три неживых объекта. Поиск не одного, а нескольких объектов вынудит учащихся быть более внимательными. Сначала убедитесь в том, что учащиеся могут отличать живые организмы от неживых объектов. Им необходимо будет сделать рисунок объекта либо сфотографировать его. После возвращения в класс обсудите результаты выполненной работы. В целях эффективного использования времени заранее продумайте организацию работы. Проведите инструктаж по технике безопасности. Сообщите учащимся, что нельзя срывать растения, следите за тем, чтобы учащиеся во время экскурсии находились в пределах вашей видимости. Убедитесь, что учащиеся вымыли руки после работы с предметами. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Учащиеся получат возможность научиться работать с учебником, рабочей тетрадью, делать выводы, различать живые и неживые объекты природы | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Некоторым учащимся можно предложить сравнить здоровое и засохшее растение. Для этого нужно заранее подготовить два растения: одно из которых регулярно поливали и второе, которое не поливали в течение некоторого времени. Учащиеся смогут зарисовать растения и найти между ними сходства и отличия. | | | | * Учащиеся должны уметь различать живые и неживые объекты.   **Живые - неживые.** Учащиеся смогут различить живые организмы и неживые предметы, изображённые на рисунках.  Наблюдайте за ходом выполнения задания, если учащийся затрудняется, обязательно окажите ему помощь и моральную поддержку. Необходимо отметить тех учащихся, которые справляются с выполнением задания достаточно быстро, без ошибок. Если в классе окажутся учащиеся, которые не смогли выполнить задание, нужно выявить причину и ещё раз объяснить тему урока.  **Ответы**  Живые: дерево, собака, цветок, насекомое, птица. Неживые: часы, камень, вода, стол, асыки, домбра, перо.   * Учащиеся будут совершенствовать навыки наблюдения, анализа.   **Результаты исследования.** Учащиеся смогут нарисовать живые предметы, найденные ими в ходе наблюдений.  Наблюдайте за работой учащихся, чтобы определить, действительно ли все нарисованные объекты - живые.   * Учащиеся умеют характеризовать растение как живой организм.   В конце урока предложите учащимся доказать, что комнатное растение - живое. Например: «Оно живое, потому что растёт. Оно нуждается в поливе». | | **Физкультминутка**  Мы устали, засиделись,  Нам размяться захотелось.  Отложили мы тетрадки, *Одна рука вверх, другая вниз,*  Приступили все к зарядке. *рывками менять руки.*  То на стену посмотрели,  То в окошко поглядели.  Вправо, влево, поворот, *Повороты корпусом.*  А потом наоборот.  Приседанья начинаем, *Приседания.*  Ноги до конца сгибаем.  Вверх и вниз, вверх и вниз,  Приседать не торопись!  И в последний раз присели.  А теперь за парты сели. *Дети садятся на свои места.* | |

Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 1-1-2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | В контексте тем: «Все обо мне», «Моя школа» | | |
| Школа: 151 | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_09\_»\_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_2020\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Рахметбаева Ш.А | | |
| Класс: 1 «\_\_\_Д\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Какие бывают растения | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * различать дикорастущие и культурные растения; * называть основные части растений и их функции; * знать понятие «наблюдение»; * проводить наблюдения за явлением окружающего мира | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | * Учащиеся изучат различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Узнают основные отличительные и сходные признаки деревьев, кустарников и трав. * Учащиеся узнают отличительные особенности культурных и дикорастущих растений.   Путём изучения представителей местной флоры (учащиеся познакомятся не менее чем с 3 видами растений, которые произрастают на территории Казахстана) будут учиться внимательному и бережному отношению к окружающей среде. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | **Математика.** Сравнение высоты растений.  **Искусство.** Понимание перспективы при работе над сюжетной картинкой. Употребление фраз «на переднем плане», «на заднем плане». | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Урок строится с опорой на знания учащихся о видах растений, их делении на группы: деревья, кустарники, травянистые растения. Учащиеся должны знать, что растения являются живыми организмами, также иметь знания по уходу за ними при их выращивании | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Вводное задание.** В целях целостного восприятия тем раздела можно начать урок с мини-опроса на тему «Растения - живые организмы». Задайте следующие вопросы:   * 1. Что отличает живые организмы от неживых?   2. Что относится к живым организмам?   3. Приведите примеры живых организмов.   4. Приведите примеры неживых объектов.   ***Постановка учебной задачи.***  Мы с Вами точно выяснили, что животные относятся к живой природе.  На какой вопрос отвечают слова, называющие животных? (Кто?)  Как называют предметы, отвечающие на этот вопрос? (Одушевлённые)  На какой вопрос отвечают слова, называющие растения? (Что?)  Как мы называем такие предметы? (Неодушевлённые)  ***Проблема***: – *Может быть, растения нужно отнести к “группе неживой природы”?* (Мнения детей)  Как выйти из такой спорной ситуации? (Дети предлагают разные способы решения проблемы)  ***Решение проблемы***  Давайте проверим по признакам живой природы.  Как растения рождаются? (Прорастают из семечка)  Что им нужно для роста? (Почва, вода, свет, тепло)  Как питаются? (Нужна вода и удобрения)  Как растения движутся?  Как происходит процесс умирания? (Желтеют, засыхают и опадают листья)  Дети вспоминают экскурсию в парк.  А как растения дышат? Можем ли мы увидеть этот процесс?  Вдохните глубоко и выдохните. Что мы видим? (Поднимается и опускается грудная клетка).  Можно ли увидеть этот процесс у животных? (Да, можно).  Виден ли этот процесс у растений? (Рассматриваем цветок, делаем вывод, что нет).  Может быть растения не дышат? (Мнения детей)  ***Эксперимент.***  Для того, чтобы ответить на этот вопрос, проведём опыт или *эксперимент.*  До урока мы накрыли наш цветок сухой, чистой колбой. Что видим сейчас? (На стенках колбы капельки воды) Откуда они появились?  У каждого на столе есть баночка. Давайте поднесём её ко рту и подышим в неё.  Что мы видим? (На стенках банки появились капельки)  Какой вывод на основании нашего опыта мы можем сделать? | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | ***Вывод****: Растения дышат как человек и животные.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Растения в саду и в огороде.** Прочитайте вступительную часть в учебнике, попросите учащихся посмотреть на рисунки. Спросите, знают ли учащиеся изображённые растения. Попросите рассказать, где они могли видеть эти растения, при каких обстоятельствах.  Затем предложите учащимся в парах обратить внимание на первый рисунок и ответить на вопрос, чем эти растения отличаются друг от друга. При ответах обращайте внимание учащихся на размер растений, их высоту, количество стеблей. После того как учащиеся определят группы: деревья, кустарники, травы, предложите им найти эти же группы на втором рисунке.  Для закрепления изученного проведите игру, где необходимо использовать жизненный опыт учащихся. Прикрепите на доску названия групп растений (деревья, кустарники, травы). Разделите класс на три группы. Каждая группа должна назвать как можно больше растений соответствующего вида (первая - деревьев, вторая - кустарников, третья - трав). Помогайте учащимся, записывая эти названия на доске в соответствующих колонках.  **Назови растения.** Если позволяют погодные условия, предложите учащимся изучить растения, растущие возле школы. Попросите встать возле дерева или кустарника, чтобы представить их размеры. Пусть учащиеся попробуют обхватить ствол дерева, если это не удаётся одному учащемуся, пусть два или несколько человек возьмутся за руки. Если погода не позволит, предложите посмотреть видеофрагмент о растениях, понаблюдать за растениями через окно в классе, рассмотреть фотографии.  **Растения в лесу и на лугу.** Целью данного задания является знакомство с понятием «культурные растения» путём изучения мест, где они растут: в огороде или в саду. Попросите учащихся посмотреть на рисунки в учебнике. Задайте следующие вопросы:   * + 1. Как называются места, которые изображены на рисунке?     2. Какие растения растут в этих местах?     3. Как можно назвать плоды садовых деревьев? (Фрукты)     4. Как называются растения, которые растут на грядках в огороде? (Овощи)   Фрукты и овощи - это культурные растения. Таким образом, нужно подвести учащихся к мысли, что растения можно разделить на две группы. Спросите: «Какие вы знаете ещё места, где выращивают культурные растения? (Поля). Где можно встретить дикорастущие виды растений?» Прочитайте текст в учебнике. Спросите, совпало ли его содержание с выводами учащихся.  **Физкультминутка**  Ветер тихо клён качает, *Ноги на ширине плеч, руки за голову.*  Вправо, влево наклоняет: *Наклоняем туловище вправо и влево.*  Раз – наклон и два – наклон,  Зашумел листвою клён.  Видишь, бабочка летает, *Машем руками-крылышками.*  На лугу цветы считает. *Считаем пальчиком.*  Раз, два, три, четыре, пять. *Хлопаем в ладоши.*  Ох, считать не сосчитать! *Прыгаем на месте.*  Шесть, семь, восемь, *Хлопаем в ладоши.*  Девять, десять.  Даже мудрая пчела *Машем руками-крылышками.*  Сосчитать бы не смогла! *Считаем пальчиком.* | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Каждая группа должна назвать как можно больше растений соответствующего вида (первая - деревьев, вторая - кустарников, третья - трав).*  *Учащийся может классифицировать растения на культурные и дикорастущие.*  *Учащийся называет не менее 8 растений своей местности.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Рубрика «Подумай».** Покажите учащимся фотографии диких и культурных растений, например, яблони. Попросите сравнить фотографии, например, дикой яблони и яблони, которая растёт в саду. Расскажите, что кроме культурных сортов яблонь существуют дикие виды. Исходя из этого, попросите учащихся подумать, как появились культурные сорта яблок. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Научатся прогнозировать, как растения из дикорастущих стали культурными; получат возможность научиться**понимать учебную задачу урока**и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать растения по виду; осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  **Культурные и дикорастущие растения.**  Предложите хорошо читающим учащимся выполнить данное задание. Они смогут обвести верный ответ к каждому высказыванию.  **Ответы**  1. Нет. 2. Да. 3. Да. 4. Да.  После можно попросить учащихся назвать различия культурных и дикорастущих растений. | | | | * Учащиеся должны уметь различать жизненные формы растений, знать основные признаки деревьев, кустарников и трав.   **Группы растений.** Предложите учащимся определить, к какой группе относится каждое растение. После выполнения можно несколько усложнить задание, спросив у учащихся, как называется каждое из растений, попросить вспомнить, какие растения называются деревьями, травами и кустарниками.   * Учащиеся должны уметь различать культурные и дикорастущие растения.   **Что на картинке?** Учащиеся смогут соединить рисунки с правильными названиями, раскрасить культурные растения. После выполнения спросите, что называется культурными растениями, а что - дикорастущими.  Наблюдайте за работой учащихся. Оказывайте помощь тем учащимся, которые ещё недостаточно хорошо умеют читать. Определите, в чём именно учащийся испытывает затруднение: в чтении или в понимании задания. При необходимости ещё раз объясните различия между группами растений.  **Ответы**  Раскрасить капусту, яблоко, картофель, свёклу, морковь, лук. | | **Физкультминутка**  Ветер тихо клён качает, *Ноги на ширине плеч, руки за голову.*  Вправо, влево наклоняет: *Наклоняем туловище вправо и влево.*  Раз – наклон и два – наклон,  Зашумел листвою клён.  Видишь, бабочка летает, *Машем руками-крылышками.*  На лугу цветы считает. *Считаем пальчиком.*  Раз, два, три, четыре, пять. *Хлопаем в ладоши.*  Ох, считать не сосчитать! *Прыгаем на месте.*  Шесть, семь, восемь, *Хлопаем в ладоши.*  Девять, десять.  Даже мудрая пчела *Машем руками-крылышками.*  Сосчитать бы не смогла! | |

**Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 1-1-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | В контексте тем: «Все обо мне», «Моя школа» | | |
| Школа: 151 | | | | | | | |
| Дата: «\_\_16\_\_»\_\_09\_\_\_\_\_\_\_2020\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Рахметбаева Ш.А | | |
| Класс: 1 «\_\_\_Д\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Части растения | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.2 различать основные части растений; | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * называть основные части растений и их функции; * знать понятие «наблюдение» проводить наблюдения за явлением окружающего мира | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | * Учащиеся узнают, из каких частей состоят растения. * Учащиеся научатся определять и называть части растений (корень, стебель, плод, семена) на рисунках, на живых растениях. * Проведение исследования «Как прорастают семена» будет способствовать совершенствованию у учащихся навыков наблюдения, анализа, обобщения. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, музыка, математика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют презентацию «части растения» | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся могут назвать некоторые части растения. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Актуализация** какими признаками обладает живая природа. 1 ученик у доски выберет только эти признаки. Ученику предлагаются карточки со словами:  Рождение Рост Пение Питание Дыхание Движение Размножение Умирание Говорение  — Посмотрите на изображенные предметы. *Учитель показывает презентацию.*  — Как одним словом можно назвать все предметы, которые вы уви­дели? *(Растения.)*  Они все такие разные! А есть ли у растений что-то общее? На этот вопрос нам предстоит ответить на уроке. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** |  | | | | | |  |
| **Середина урока** | — Рассмотрите изображение томата в учебнике и на таблице. Найдите на них листья и покажите. *Дети работают по учебникам, один ребёнок — у доски.*  — Какие части растений вы знаете? Познакомимся с ними подробнее. К чему прикрепляются *листья* у томата? Прочитайте название.  Какого цвета *стебель?* Сравните стебли томата и яблони. У томата сте­бель прямой, он растёт вверх.  - Что ещё, кроме листьев, есть на стебле? Сколько *цветков* на стебле у томата? А сколько на стебле у яблони? Количество цветков может быть разным, но они есть.  Спускаемся по стеблю вниз. Зелёная часть растения заканчивается. Какого цвета следующая часть растения? Прочитайте её название.  *Корень* — подземная часть растения. С помощью корня растение держится в земле и не сдувается ветром, получает из почвы воду, полез­ные вещества, а часто и размножается.  Мы с вами назвали корень, стебель, лист и цветок. Что ещё есть у растений?  Сравните *плоды* с *семенами* у томата и яблони. Они разные. Но оба они появились на месте цветка после того, как у цветка завяли и опали лепестки. С помощью семян растения размножаются. Плоды могут быть крупные или мелкие, сочные или твёрдые.  На многих растениях, например на дубе, вырастают твёрдые плоды. Каждый плод имеет прочную оболочку — скорлупу, которая защищает находящийся внутри орех. Эти орехи и есть семена дуба. Семена томата созревают внутри плода – томата - помидора.  — Семена растений могут быть заключены в плоды, стручки или ко­робочки. Рассмотрите плоды на с. 15. Количество семян в них может быть от одного до нескольких тысяч. Например, у кокосовой пальмы вырастает несколько очень круп­ных, тяжёлых семян. А у орхидеи образуется несколько тысяч крошеч­ных, лёгких семечек.  Плодовые деревья такие, как вишня и слива, содержат внутри своих плодов по одному семечку, которое заключено в прочную, словно ка­менную, скорлупу. А арбузы и бананы содержат в мякоти своих плодов множество семян.  ***Практическая работа***  *Учитель ставит на стол корзину с плодами.*  — Что у меня в корзине? Как это всё назвать одним словом? Что внутри у этих плодов? Давайте посмотрим.  *Учитель разрезает яблоки, дети самостоятельно раскрывают стручки гороха и коробочки мака.*  — Разложите семена рядом с изо­бражениями плодов. Сравните их по форме, величине, цвету.  А теперь — сюрприз!  *Учитель достаёт арбуз, предварительно разрезанный на дольки.*  — Мы с вами знаем, что арбуз — это тоже плод. А внутри у него — семена.  *Дети кладут семечку арбуза в квадратик. Дольку арбуза на блюдце отодвигают и оставляют до конца урока.*  — У разных растений есть одни и те же части — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. А есть ли все это у деревьев?  *Учитель прикрепляет на доску плакат с изображением дерева.*  — Рассмотрите изображения деревьев на плакате и в учебнике. Найдите у них все названные нами части. Стебель у дерева — это его ствол с ветвями. Они толстые и твёрдые. Остальные части у лиственного дерева такие же, как у других растений. Обратите внимание на то, что я сказала «у лиственных деревьев». Что это значит?  Это значит, что у хвойных деревьев что-то не так. Что? У хвойных деревьев нет плодов. Вместо плодов у них шишки, состоящие из множе­ства жёстких чешуек. Шишка растёт долго — два года. Вначале она зе­лёная, а когда семена в ней полностью созреют, становится коричневой. Чешуйки раскрываются, и семена выпадают.  Мы знаем, что почти у всех растений есть цветки.  Рассмотрите рисунок клевера. Вы видите, как выглядит один цветок. Множество таких мелких цветочков собрано в соцветие. В центре боль­шого цветка подсолнечника находятся сотни мельчайших цветочков. Из каждого такого цветочка образуется семечко.  **Физкультминутка**  Мы листики осенние, на ветках мы сидели*. Присесть.*  На ветках мы сидели,дунул ветер – полетели, *Легкий бег по кругу.*  Мы летели, мы летели и на землю тихо сели. *Присесть.*  Ветер снова набежал и листочки все поднял. *Легкий бег по кругу.*  Закружились, полетели и на землю тихо сели. *Присесть.* | | | | | | **Учебник:**  Из каких частей состоит растение, стр. 14-15  **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 5 «Из каких частей состоит растение», стр. 7  Рабочий лист 6 «Части растения», стр. 8  **Ресурсы**  Рисунки растений; комнатные растения; семена фасоли; стаканы; вата; пластиковые чашечки (стаканчики, другие ёмкости); разные плоды с семенами (томат, вишня, яблоко, груша и т. д.); карточки с названиями частей растений на трёх языках; подготовленный заранее результат опыта. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся исследуют плоды. Называют все части растений.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Рубрика «Подумай».** Условием прорастания для семян является наличие влаги, поэтому они прорастут на влажной вате. Если вата будет сухой, семена не смогут прорасти. Если помещать семена непосредственно в воду они не будут прорастать вследствие недостатка кислорода, необходимого для дыхания. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *— Что общего у всех растений? Назовите эти части. Нау­чились вы находить эти части у растений? Можете ли их показать и назвать? Значит, вы научились всему, о чём го­ворили в начале урока. Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?*  *Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записы­вает на доске, и показывают оценку.*  *— А теперь вы можете съесть свою часть плода арбуза.* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Некоторые учащиеся смогут сделать коллаж растения, используя подручные средства, отметить его части. | | | | * Учащиеся могут называть части растения.   **Строение растения.** Учащиеся смогут подписать названия каждой части растения. Предложите учащимся, которые не умеют писать, соединить названия с соответствующей частью. Следите за тем, чтобы задание было выполнено верно. Обратите внимание на скорость и аккуратность выполнения. Помогите тем, кто испытывает затруднения.   * Учащиеся различают семена и плоды растений.   **Цветки и плоды.** Предложите учащимся раскрасить плоды и дорисовать семена, а также соединить с правильным названием, попросите их назвать растение. Особенное внимание обратите именно на количество семян в плодах - это может вызвать затруднения у учащихся. Помогите тем, кто не умеет читать.  **Прорастание семян.** Попросите учащихся пронаблюдать за тем, как прорастает фасоль. Необходимо напоминать учащимся через 3 и через 6 дней зарисовывать то, как прорастают семена.  Здесь необходимо отметить способность учащихся наблюдать, правильно изображать результаты наблюдений. | | **Физкультминутка**  Мы листики осенние, на ветках мы сидели*. Присесть.*  На ветках мы сидели,дунул ветер – полетели, *Легкий бег по кругу.*  Мы летели, мы летели и на землю тихо сели. *Присесть.*  Ветер снова набежал и листочки все поднял. *Легкий бег по кругу.*  Закружились, полетели и на землю тихо сели. *Присесть.* | |

Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | В контексте тем: «Все обо мне», «Моя школа» | | |
| Школа: 151 | | | | | | | |
| Дата: «\_\_23\_\_»\_\_\_\_\_09\_\_\_\_2020\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Рахметбаева Ш.А | | |
| Класс: 1 «\_\_\_Д\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Как живут растения | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.2.1.4 исследовать условия для жизни растений; | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * исследовать условия для жизни растений; * описывать внешние изменения, происходящие при росте растений; * объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | * Учащиеся узнают, какие условия необходимы для роста растений. Для этого они будут проводить исследования, моделируя разные условия для растений. * Учащиеся научатся сравнивать предполагаемые и итоговые результаты, выдвигать гипотезы, после сравнивать результаты роста растений при разных условиях и на основе сравнения делать выводы. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | **Математика.** Использование единиц измерения длины в ходе работы над заданием «Проверь». | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке ученики не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся знают, что разным видам растений требуются различные условия для роста в зависимости от среды обитания. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Вводное задание.** Попросите учащихся показать с помощью пантомимы здоровое растение. Затем спросите, как выглядит нездоровое растение: «Почему оно стало таким? Чего ему не хватило? Что нужно растениям для роста?» | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Отвечают на проблемные вопросы* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Сравни рисунки.** Попросите сравнить растения на обеих иллюстрациях. Какова причина различий? Предложите учащимся обсудить этот вопрос в парах, найти с помощью энциклопедий подтверждения своим предположениям. **Поляна.** Обратите внимание учащихся на рисунок в учебнике, предложите подумать, в каких ещё местах трава растёт редко, а где отличные условия для роста. Почему так происходит? Покажите фотографии елового леса. Предложите описать его, используя полные предложения. Некоторым учащимся можно предложить придумать рассказ по картинке. Учащиеся смогут прийти к выводу о том, что еловый лес тёмный, туда проникает мало света, и поэтому там практически не растут травы. Для сравнения покажите фотографии поляны или лиственного леса. Организуйте процесс таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно пришли к выводу, что свет является важным условием для роста растений. Объясните, что солнечный свет даёт растениям энергию, благодаря которой они могут производить питательные вещества.  **Пустыня.** Продемонстрируйте учащимся фотографии пустыни, леса, попросите сравнить эти фотографии. Спросите: «Почему не все растения могут расти в пустыне?». Попросите обосновать ответы. Задайте вопросы: «Какой длины корень у растений пустыни? Почему?». Продемонстрируйте иллюстрации, на которых в сравнении будут показаны корни растения, растущего в пустыне и корень лесного или садового растения.  **Исследуй.** Организуйте работу в группах. Используйте семена фасоли или гороха, комнатные растения (либо заранее пророщенную фасоль), три банки (пластиковые стаканчики), почву, коробку, таблички с надписями: «Вода», «Свет», «Вода без света», «Свет без воды».   * Приклеить на банки таблички с надписями. Написать дату и название группы или имена. Положить в банки почву. * Посадить по одному семени фасоли в каждую баночку. Желательно замочить семена за сутки до проведения урока. Поставить банки на подоконник. * Почву в первой банке полить и оставить открытой. * Почву во второй банке полить, накрыть коробкой.   Третью банку оставить открытой, не поливать.  То же можно выполнить с комнатными растениями или с заранее пророщенными семенами. Предложите учащимся выдвинуть гипотезу, что должно произойти. Учитывайте переменные и постоянные параметры. Например, поливать все растения необходимо в одно и то же время и одинаковым количеством воды. Сообщите учащимся, что через некоторое время будет необходимо сравнить свои предположения с полученными результатами. Всё ли получилось? Почему? Что помогло или помешало? Данная работа поможет развить умение сравнивать предположения и полученные результаты и объяснять сходство и различия. Так как на данном уроке нельзя сразу получить результаты, необходимо показать, что получится в итоге. | | | | | | **Учебник:**  Что нужно растениям для жизни, стр. 16-17 **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 7, «Какие условия нужны растениям для роста», стр. 9  Рабочий лист 8, «Что нужно растениям для роста», стр. 10  **Ресурсы**   * рисунки, иллюстрирующие воду, почву, солнце; * комнатные растения; * семена фасоли; * коробки. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся должны прийти к выводу, что для роста растений необходимы определённые условия.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Проверь.** Продолжите работу в группах. Или, в целях дифференциации, предложите выполнить её отдельным учащимся. Нужно проверить условия, в которых растут растения в школе. Раздайте лупы, небольшие палочки, солнцезащитные очки. Определите здоровое ли растение, проверьте влажность почвы, освещение. Разработайте критерии. Например, рассмотреть почву с помощью лупы и определить цвет: тёмный или светлый. Выработайте рекомендации по улучшению условий роста растений. Например, поливать чаще или поставить на более освещённое место и т. д.  **Знаешь ли ты?** Поясните учащимся, что благодаря тому, что в теплицах для растений создаются все условия, они могут расти круглый год. Иногда там выращивают растения не характерные для данной местности. Если есть теплицы в вашей местности, организуйте экскурсию. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Вырабатывают рекомендации по улучшению условий роста растений. Например, поливать чаще или поставить на более освещённое место и т. д.* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  • Учащиеся знают условия для роста растений. **Результаты исследования.** Учащиеся смогут зарисовать результаты исследовательской работы. Для этого они будут наблюдать в течение нескольких дней за тремя растениями, выделять основное и зарисовывать. Напоминайте учащимся о необходимости обращать внимание на изменения растений, акцентировать внимание на главном.  **Условия роста.** Учащиеся смогут соединить картинки с соответствующими словами. В ходе работы учащиеся еще раз закрепят условия, необходимые для роста и жизни растения, вычленят лишние слова. Если позволит время, учащиеся смогут раскрасить рисунки.  **Ответы**  Вода, свет, тепло, почва. | | | | – Что необходимо растениям для развития? *(Определённые природные условия: воздух, вода, свет, тепло.)*  *Диктант «ДА – НЕТ»*  Учитель читает следующие утверждения. Дети либо соглашают­ся, либо нет. Если ребенок не знает верного ответа, он рисует соот­ветствующий знак (+ или -).   1. - Кустарники имеют один стебель. 2. - У салата человек использует в пищу листья. 3. - Малина и смородина - это кустарники. 4. – Для роста и развития растения нужна вода. 5. - Плод с семенами - это надземная часть растений. 6. – Растениям не нужен свет.. 7. – Растению нужно тепло. 8. - Все растения имеют корни. 9. - Растения - часть живой природы. 10. - Все растения можно использовать в пищу.   10-6 правильных ответов – достиг цели | | **Физкультминутка**  Спал цветок и вдруг проснулся, *Встать, руки на поясе.*  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, потянулся,  *Руки вверх, потянуться вправо, влево, вверх.*  Взвился вверх и полетел. *Бег.*  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется. *Прыжки, свободные движения.* | |

Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 1-1-5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | В контексте тем: «Все обо мне», «Моя школа» | | |
| Школа: 151C:\Users\HP\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Қол 2020.jpeg | | | | | | | |
| Дата: «\_\_30\_\_»\_\_09\_\_\_2020\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Рахметбаева Ш.А | | |
| Класс: 1 «\_\_\_Д\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Как ухаживать за растениями | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * знать способы ухода за комнатными и культурными растениями; * знать понятие «наблюдение»; * проводить наблюдения за явлением окружающего мира | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | * Учащиеся узнают, как ухаживать за растениями. Для этого они будут знакомиться, с разными способами ухода за растениями, специальными приспособлениями для этого. * Учащиеся научатся ухаживать за комнатными растениями. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, музыка, математика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся знают, какие условия необходимы для роста растений. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Вводное задание.** Предложите учащимся создать пантомиму «Движения садовника». Для этого учащиеся в группах смогут придумать движения, которые совершает садовник, затем пояснить, что обозначает каждое движение, почему именно такие движения были выбраны. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся в группах придумывают движения, которые совершает садовник, затем поясняют, что обозначает каждое движение, почему именно такие движения были выбраны.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Рассмотри инструменты.** Обратите внимание учащихся на изображение садовых инструментов в учебнике. Попросите назвать данные инструменты, затем сказать, как каждый из них используют в работе. Предложите показать это с помощью пантомимы.  **Уход.** Спросите: «Нужно ли ухаживать за почвой, в которой растёт растение или уход нужен только самому растению? Почему? Какая часть растения находится в почве? Что поглощает корень из почвы?» Обратите внимание учащихся на рисунки и подписи к ним. «Что делает мальчик? Что произойдёт с растением, если его не поливать? (Засохнет.) Зачем нужны удобрения? (Со временем почва теряет питательные вещества, нужно добавлять их в виде удобрений.) Зачем нужно рыхлить почву? (Чтобы обеспечить доступ воздуха к корням.)  **Исследуй.** Организуйте выполнение данного задания в парах, а если позволяет количество комнатных растений в классе, то индивидуально. Выдайте каждой группе учащихся лейку, пульверизатор, тряпочку и палочку.  **Инструкция.**   * Полить с учётом особенностей растения. * Затем разрыхлить палочкой почву. * Протереть листья от пыли и опрыскать их.   Подробно объясните, как следует проделывать эти действия, чтобы не повредить растение. Перед выполнением спросите: «Как вы думаете, что произойдёт с растением, если его правильно полить, взрыхлить почву?» Выслушайте предположения. Возможно, некоторые учащиеся предположат, что растение будет выглядеть по- другому, зацветёт. После проведения исследования уточните, оправдались ли их прогнозы. Учащиеся смогут прийти к выводу, что не все гипотезы подтвердились. Спросите, что нужно сделать, чтобы прогнозы совпали с итогом. (Нужно ухаживать за растением более длительное время.) Уточните, что ещё можно сделать, чтобы результаты стали заметны в более короткий срок. (Добавить удобрения, переставить на освещённое место.) | | | | | | **Учебник:**  Как ухаживать за растениями, стр. 18-19 **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 9 «Как ухаживать за растениями», стр. 11  **Ресурсы**   * пульверизатор; * лейка; * палочки для рыхления; * комнатные растения. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся поймут, что результаты экспериментов и других исследований могут не совпадать с выдвинутыми предположениями, и метод исследования необходимо будет усовершенствовать.*  *В результате данной работы учащиеся поймут, как нужно ухаживать за комнатными растениями.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Помоги!** Спросите учащихся, что они знают о сорных растениях. Почему люди пытаются избавиться от сорняков на огороде, в саду, в поле? Чтобы помочь учащимся найти ответ на последний вопрос, можно провести небольшую игру. Один из учащихся станет культурным растением, а остальные - сорняками. Предложите всем учащимся встать плотно друг к другу, затем «культурному растению» нужно расправить руки. Спросите, тяжело ли было тому, кто изображал культурное растение? Почему? Попросите учащихся сделать вывод. Возможно, учащимся будет сложно понять, в чем заключается негативное влияние сорных растений. Используйте другие, более знакомые аналогии. Объясните, что сорные растения лишают культурные растения воды и питательных веществ. В результате человек получает мало урожая. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся делают вывод о негативном влиянии сорных растений.* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| *Дополнительное задание:*  [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF)  *Развитие растения из семени. Задание подготовить выступление с презентацией о том как развивается растение из семени.*    **Дополнительные задания**   * + 1. Проведите мини-исследование на темы:        1. Что общего у разных растений?        2. Почему для нас важны растения?        3. Какие растения растут вокруг школы? Необходимо заранее предложить учащимся выбрать любую из предложенных тем и стать исследователями. На заключительном уроке учащиеся смогут продемонстрировать результаты исследования.     2. Проведите игру на тему «Могу ли я узнать дерево по силуэту, плодам, семенам?»   В ходе игры предложите учащимся несколько изображений силуэтов различных деревьев, учащиеся пробуют отгадать, что это за дерево. Можно показывать не только силуэты, но и плоды или ветки растений. | | | | **Формативное оценивание**  • Учащиеся знают названия инструментов, используемых для ухода за растениями.  **Садовые инструменты.** Учащимся необходимо назвать садовые инструменты, для этого они смогут переставить буквы так, чтобы получились слова. Обязательно спросите для чего необходим каждый инструмент, можно попросить сопроводить ответ действиями, показывающими, как им пользуются. Это необходимо, чтобы понять, насколько точно учащиеся поняли тему.  **Ответы**  Лопата, грабли, ножницы, лейка  **Контрольный перечень результатов обучения**  К концу изучения раздела «Растения» учащиеся будут:   * называть основные характеристики растений; * различать дикорастущие и культурные растения; * описывать внешние изменения, происходящие при росте растений; * называть основные части растений и их функции * исследовать условия для жизни растений; * знать способы ухода за комнатными и культурными растениями.   Также учащиеся будут уметь:   * различать жизненные формы растений (деревья, кустарники и травы); * описывать растения, указывая особенности строения и расположения органов (корень, стебель, листья, цветы, плоды).   **Что ты узнал?**  Ответы:   * 1. б) oни могут расти, дышать, питаться;   2. в) поливает, рыхлит землю;   3. б) деревья, кустарники и травы;   4. б) берёза, тополь, подснежник. | | **Физкультминутка.**  По родному краю Дружно мы шагаем *(марш на месте)* Справа от нас – зеленый луг. *(поворот)* Слева находится лес. *(поворот)* В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку скок. *(прыжки)* Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! *(махи руками)* Солнце над березами светит нам. *(повороты головы)* Мы рады ягодам, грибам. *(наклоны)* | |

Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 1-1-6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | В контексте тем: «Все обо мне», «Моя школа» | | |
| Школа: 151 | | | | | | | |
| Дата: «\_\_07\_\_»\_\_10\_\_\_\_2020\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Рахметбаева Ш.А | | |
| Класс: 1 «\_\_Д\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Животные — живые организмы | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * понять, почему животные относятся к живым организмам; * сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; * использовать простейшие научные термины для описания и объяснения наблюдений. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | * Учащиеся узнают, что животные относятся к живым организмам по следующим признакам: питание, рост, развитие, размножение. * Учащиеся поймут, в чём сходства и отличия растений от животных, выделят основной отличительный признак - способность животных к передвижению. * Учащиеся будут совершенствовать навыки наблюдения, анализа и обобщения, умениe объяснять свои наблюдения. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | **Искусство.** Лепка любимых животных. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют фотокамеры своих телефонов. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся могут назвать животных разных видов | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Вводное задание.** В начале урока с целью создания эмоционального настроя поиграйте в игру «С добрым утром!», в ходе которой пожелайте доброго утра учащимся, которые готовы отлично поработать на уроке. Те учащиеся, которые согласны, должны будут похлопать в ладоши. С целью актуализации знаний учащихся начните урок с фронтального опроса о растениях: «Что такое растения? Какими бывают растения? Как вы думаете, почему растения относятся к живым организмам?»  **Распредели на группы.** Целью данного задания является демонстрация важности умения группировать растения и животных. Это задание предложите учащимся выполнить в парах.  **Ответы**  Растения: карагач, шиповник, ромашка. Животные: кулан, верблюд, лебедь. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *В процессе данной работы учащиеся актуализируют свои знания о том, что растения - это живые организмы.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Сравни.** Предложите учащимся сначала обратить внимание на верхний ряд картинок. Спросите: «Что происходит с растением? Какие признаки живых организмов здесь показаны?» Далее предложите сравнить картинки первого столбика. Уточните, что между ними общего. (Росток цветка и котёнок питаются, следовательно оба нуждаются в пище.) Предложите сравнить картинки во втором столбике, выявить сходство. (Заметно изменение в росте цветка и котенка, значит оба способны расти.) Предложите сравнить картинки в третьем столбике и выявить сходство между этими картинками. И цветок, и котёнок выросли. Возле цветка появились всходы новых растений. Котёнок превратился во взрослую кошку, у которой появились собственные котята. Следовательно, и растение, и животное способны давать потомство, т.е. размножаться.  **Опиши рисунки.** Обратите внимание учащихся на рисунки ещё раз. Предложите подумать и решить, в чём главное отличие первого ряда рисунков от второго. Можно организовать работу в группах. Предложите разыграть пантомимы: «Как двигается маленький котёнок?», «Как двигается взрослая кошка?» Проведите конкурс на лучшую пантомиму.  **Рубрика «Исследуй».** Если местность, в которой вы проживаете, отличается тёплым климатом и вы можете на пришкольном участке встретить много живых организмов, то предложите учащимся выйти на школьную площадку и найти несколько живых организмов. Для организации работы на пришкольном участке необходимо взять доски с держателем для бумаги, по возможности фотоаппарат или видеокамеру. Повторите ещё раз, перед началом исследования, признаки живых организмов. Поставьте перед учащимися конкретную задачу, например, найти пять живых существ. Они должны найти, сфотографировать, зарисовать или записать, а затем по возвращении в класс разделить на группы: растение или животное.  ***Внимание!*** Проверьте (так далеко, как это возможно) всю площадку, на которой вы собираетесь проводить наблюдение. Убедитесь, что на ней нет ядовитых и жгучих растений. Также убедитесь, что нет растений, вызывающих аллергию и сенную лихорадку. Убедитесь, что после прогулки учащиеся вымыли руки. Обеспечьте условия, чтобы учащиеся находились всё время под присмотром, особенно там, где могут быть транспортные средства. Если не позволяют погодные условия, исследование можно провести в живом уголке школы. В самом крайнем случае предложите посмотреть видео о природе. | | | | | | **Учебник:**  Животные - живые организмы, стр. 22-23 **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 10 «Животные - живые организмы», стр. 12  Рабочий лист 11 «Живые организмы», стр. 13  **Ресурсы**   * Доски с держателем для бумаги; * фотоаппарат (видеокамера); * пластилин; * изображения животных; * видео о природе Казахстана (например, http:// [www.youtube.com/](http://www.youtube.com/)). |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся приходят к выводу, что и растение, и животное способны давать потомство, т.е. размножаться.*  *Учащиеся могут назвать признаки живых организмов.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Рубрика «Подумай».** Для того чтобы ответить на вопрос данной рубрики, предложите вспомнить, как питаются растения. Зависит ли их питание от того, где они расположены? Как питаются животные? Предложите разыграть пантомиму «Животное охотится». Спросите, для чего передвигаются те животные, которые питаются травой. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся приходят к выводу, что животные передвигаются в поисках травы, в одном месте трава заканчивается, нужно искать новую.* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Предложите вылепить любимых животных. После учащимся необходимо будет рассказать о том, кого вылепили, пояснить особенности характера данного животного, повадки, интересные моменты из жизни.  **Как росла кошка?** Учащиеся смогут определить последовательность этапов жизненного цикла кошки, пронумеровать их в правильном порядке. Предложите некоторым учащимся выполнить это задание самостоятельно, остальным - в группе.  **Ответы**  2, 5, 1, 4, 3. | | | | • Учащиеся должны различать животных и растения.  **Животные и растения.** Учащиеся смогут разделить на группы растения и животных, раскрасить только животных. Предложите осуществить взаимопроверку работ в парах или организуйте самооценивание с помощью эталонного изображения на доске.  **Ответы**  Животные: верблюд, кулан, лебедь, черепаха.  • Учащиеся поймут, что животные относятся к живым организмам.  **Путаница.** Предложите учащимся перечислить признаки живых организмов. Спросите, чем животные отличаются от растений. Скажите, что эти признаки зашифрованы в рабочей тетради. Предложите переставить слоги и записать полученные слова.  Наблюдайте за ходом выполнения задания учащимися, используйте результаты наблюдений при оценивании.  **Ответы**   * 1. Передвигаться.   2. Расти.   3. Питаться.   Чтобы понять, насколько хорошо учащиеся усвоили данную тему, в качестве рефлексии попросите их описать любое животное и с помощью сравнения с каким-либо растением, прийти к выводу о том, что животные - это живые организмы. В данном случае, чтобы облегчить задание, можно предложить учащимся использовать пары картинок (животное и растение) или реальные примеры. | | Все животные по утрам делают зарядку, так как им предстоит, много трудиться в течение дня. Давайте и мы с вами выполним **“Зверобику”.**  Вот из леса на лужайку Выбегает серый зайка –  Прыг-скок, прыг-скок, Начинается урок.  *(Дети прыгают)* Появился серый волк –  Заяц лапы поднимает,  Вдох и выдох начинает. *(Руки вверх – вдох, вниз – выдох)* Вдруг раздался страшный рык, На лужайку прыгнул тигр. Звери делают поклоны, Начинаем наклоны. *(Наклоны вперёд)* Тут котята расшалились, Влево, вправо наклонились. *(Наклоны влево, вправо)* Появился царь зверей –  Приседаем все скорей. *(Приседания)* Появилась корова, И ленива, и здорова, Завертела головой, Ей бы жвачку и покой. А теперь все дружно, вместе, Начинаем бег на месте. Корова затрясла рогами, Начинаем мах ногами. Вот пришёл конец зарядки, Разбежались все зверятки | |

Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 1-1-7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | В контексте тем: «Все обо мне», «Моя школа» | | |
| Школа: 151 | | | | | | | |
| Дата: «\_\_14\_»\_\_\_10\_\_\_\_2020\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Рахметбаева Ш.А | | |
| Класс: 1 «\_Д\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Какие бывают животные | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.2.2.2 различать диких и домашних животных; | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * различать диких и домашних животных; * объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; * делать записи наблюдений. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | * Учащиеся познакомятся с некоторыми видами домашних и диких животных. * Учащиеся поймут, чем отличаются дикие животные от домашних. * Учащиеся познакомятся с жилищами домашних животных: коровником, конюшней, свинарником, овчарней, конурой. * Учащиеся узнают о том, как нужно ухаживать за животными.   Учащиеся будут совершенствовать умение записывать результаты наблюдений. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | **Познание мира.** Одомашнивание животных. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся знают, что животные относятся к живым организмам по следующим признакам: питание, рост, развитие, размножение. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | — Отгадайте загадки:  Сама пестрая,  Ест зеленое,  Дает белое.  *(Корова)*  Кто не прядет, не ткет,  А людей одевает?  *(Баран, овца)*  У кого рога длиннее хвоста? *(Коза)*  Хвост крючком,  Нос пятачком.  *(Свинья)*  *- Что объединяет всех этих животных? (Домашние животные.)* | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся отгадывают загадки и объединяют названных животных – домашние животные.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **В мире животных.** Попросите учащихся рассмотреть фотографии. Задайте вопросы: «Каких изображённых животных вы знаете? Что о них можете рассказать? Какие из них обитают в нашей местности?» Информацию можно прочитать в разделе «Фактический материал к уроку», или воспользоваться энциклопедией. Спросите, на какие группы можно разделить данных животных. (Дикие и домашние). В случае затруднения задайте наводящие вопросы: «Где живёт каждое животное? Чем питается?»  Как появились домашние животные — рассказ учителя  Давным-давно, когда еще не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный чело­век стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.  - Чем домашние животные отличаются от диких? *(Люди кормят их, стро­ят им жилища, заботятся о потомстве.)*  **Дикие и домашние животные.** Предложите посмотреть на рисунки.  Задайте вопросы: «Что делает животное на каждом рисунке? Сравните. Чем похожи рисунки? Чем отличается поведение бобра и собаки? Можно ли образовать пары из этих рисунков? Какие пары у вас получились? Почему?» Учащиеся  придут к выводу, что рисунки можно объединить в пары следующим образом: питание - бобр самостоятельно добывает пищу, собаке пищу даёт человек; лечение - бобр сам зализывает свои раны и заботиться о своём здоровье, о собаке заботится человек, водит её к ветеринару; жилище - бобр самостоятельно строит свою хатку, собаке конуру строит человек. Спросите, наблюдали ли учащиеся в жизни любое из этих действий. Предложите еще раз сравнить рисунки, но теперь найти отличия. Задайте следующие вопросы: «Чем отличается то, как живёт бобр, от того, как живёт собака? В чем главное отличие? Кто помогает бобру? Собаке?» Учащиеся смогут прийти к выводу, что дикие животные самостоятельно выживают, тогда как домашним помогает человек. Можно спросить: «Что ещё диким животным приходится делать самостоятельно, в отличие от домашних?»  **Мамы и детёныши.** Предложите перечислить домашних животных. Можно предложить сымитировать то, какие звуки произносит каждое животное. Также можно сыграть в игру «Продолжи»: «Мама - индюшка, детёныш (индюшонок), мама - собака, детёныш (щенок)». Отработайте так же пары курица - цыплёнок, кошка - котёнок, утка - утёнок, гусь - гусёнок.  Учитель называет взрослое животное, а дети — детенышей этого животного:   * Свинья. *(Поросята)* * Корова. *(Телята)* * Утка. *(Утята)* * Гусь. *(Гусята)*   Лошадь. (*Жеребята);*  Овца. *(Ягнята)*   * Кошка. *(Котята)* * Курица. *(Цыплята)* * Собака. *(Щенята)*   **Рубрика «Исследуй».** Для организации работы раздайте заранее подготовленные изображения известных учащимся домашних животных, их жилищ, корма, средств по уходу. Например, корова, свинья, собака, лошадь, сено, скребок, ясли, отруби, кости, коровник, будка, овчарня, конюшня. Учащиеся в группах должны будут распределить, что человек делает для каждого вида домашних животных и подготовить выступление. Можно предложить каждой группе выбрать одно животное, о котором они будут готовить информацию. | | | | | | **Учебник:**  Какие бывают животные, стр. 24-25  **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 12 «Какие бывают животные», стр. 14 Рабочий лист 13 «Каких животных содержит человек», стр. 15  **Ресурсы**   * Сигнальные карточки: лес, дом; * карточки с изображением известных домашних животных, их жилищ, корма, средств по уходу. Интернет-ресурсы * видео о буднях фермы, например, <http://www>. youtube.com/watch?v=j-OB5q7ZxcY |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся смогут прийти к выводу, что дикие животные самостоятельно выживают, тогда как домашним помогает человек.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Рубрика «Подумай!»** Предложите вспомнить, как ведёт себя собака. Как ведёт себя волк. В чём их сходство? В чём основное различие? Кто знает, почему у них столько общего? Когда-то волк был приручен человеком, одомашнен. Так, в течение многих лет, постепенно он стал собакой. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся приходят к выводу, что волк был одомашнен человеком.* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Раздайте сигнальные карточки лес и дом. Организуйте работу следующим образом, называйте животных, а учащиеся, если посчитают названное животное диким, поднимут знак «ЛЕС», а если домашнее животное, то поднимут знак - «ДОМ».  Слова: корова, олень, волк, овца, осёл, лось, ёж, заяц, курица, гусь, лиса, баран, кошка, медведь. | | | | • Учащиеся должны уметь отличать диких  животных от домашних. **Дикие или домашние.** Это задание предложите выполнить всем учащимся индивидуально, а по окончании организуйте взаимопроверку. Обращайте внимание на скорость и правильность выполнения. По окончании предложите еще раз назвать изображенных животных.  **Ответы**  Домашние животные: 2, 4, 5, 9 Дикие животные: 1, 3, 6, 7, 8  • Учащиеся знают названия жилищ разных животных.  **Животные потерялись.** Учащиеся смогут распределить животных по их жилищам. При выполнении задания учащиеся ещё раз будут проговаривать названия животных, их жилищ. Организуйте взаимопроверку в парах. Наблюдайте за ходом выполнения задания. Оказывайте поддержку учащимся, испытывающим затруднения в ходе выполнения задания.  **Ответы**  Конура - собака, овчарня - овца, конюшня - лошадь, курятник - курица, коровник - корова, свинарник - свинья. | | Физкультминутка  Спал цветок и вдруг проснулся -  *(Туловище вправо, влево)*  Больше спать не захотел.  *(Туловище вперед, назад)*  Шевельнулся, потянулся,  *(Руки вверх, потянуться)*  Взвился вверх и полетел.  *(Руки вверх, влево, вправо)*  Солнце утром лишь проснется.  Бабочка кружит и вьется.  *(Покружиться)* | |

Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 1-1-8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | В контексте тем: «Все обо мне», «Моя школа» | | |
| Школа:151 | | | | | | | |
| Дата: «\_\_21\_\_»\_\_\_10\_\_\_\_2020\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Рахметбаева Ш.А | | |
| Класс: 1 «\_\_Д\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Что получает человек от животных | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * различать диких и домашних животных; * различать продукты питания и материалы, полученные от домашних животных; * объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | * Учащиеся закрепят представление о том, какие животные относятся к домашним; * Учащиеся узнают различные виды продукции, которые получают от домашних животных: коровы, верблюда, кобылы, овцы, козы, овцы, утки, курицы. * Учащиеся познакомятся с национальными молочными продуктами: кумыс, шубат, курт. * Учащиеся будут совершенствовать навыки наблюдения, анализа и обобщения. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | **Познание мира.** Понятия село - город. **Музыка.** Игра «Хор домашних животных» | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся могут различать домашних и диких животных | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Вводное задание.** Спросите: «В чем схожи домашние животные и дикие? Чем различаются? Где живут? Приведите примеры диких животных. Домашних». Можно спросить учащихся о том, какие животные живут у них дома. Возможен и другой вариант: учащиеся в группах будут выбирать из предложенных изображений карточки с признаками домашних и диких животных. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** |  | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Домашние животные:**  живут рядом с человеком; человек строит животным жилье; кормит животных человек; ухаживает за животными человек; заботится о потомстве животных человек; человек выводит новые породы.  **Дикие животные:**  живут в лесах; живут в водоёмах; живут в горах; живут в степях; сами защищаются; сами себя лечат;  сами заботятся о своём потомстве; сами добывают еду, сами строят жильё.  **Животные и человек.** Предложите учащимся внимательно рассмотреть сюжетный рисунок в учебнике. Задайте учащимся вопрос: «Откуда берутся продукты в супермаркете?». Выслушайте ответы учащихся, обратите их внимание на задний план иллюстрации, подведите в ходе беседы к выводу: «Село (деревня, аул) кормит город». Далее предложите учащимся следующие вопросы: «Что купила мама? Откуда люди получают продукты? Какие продукты дают человеку разные виды животных? Что ещё дают домашние животные, кроме продуктов? Кто из вас пил шубат? Кумыс?» Спросите, видел ли кто-нибудь из учащихся, как  готовят шубат, кумыс или курт, почему уточнить, чем отличается село от города, почему крупных домашних животных содержат не в квартирах города, а в селе (деревне). **Домашние птицы.** Спросите, кто из учащихся любит яичницу. Какие ещё блюда из яиц бывают? Попробуйте восстановить цепочку получения яйца: от курицы - фермеру, от фермера - в магазин, из магазина - в дом, дома готовят пищу. Организуйте работу в группах. Предложите каждой группе учащихся набор карточек с частями цепочки, попросить разложить их в правильном порядке. Спросите: «Что произойдёт, если убрать любое звено?» Спросите, что человек ещё получает от домашних птиц.  **Рубрика «Исследуй».** Предложите рассмотреть заранее подготовленные изделия и продукты питания, которые используются учащимися ежедневно. Можно так же использовать карточки с картинками данных продуктов или изделий. Исследование лучше проводить в небольших группах. Каждая группа подготовит (или получит от учителя) лист с таблицей из четырёх столбцов с вписанными названиями домашних животных, которые дают человеку материалы или продукты питания. Учащиеся рассмотрят принесённые изделия, определят, благодаря какому животному появилась эта продукция, впишут в соответствующие столбцы. Учащиеся смогут прийти к выводу, что люди очень много получают от домашних животных.  **Питомцы.** Обратите внимание учащихся на многоэтажный дом, расположенный возле супермаркета. Предложите внимательно рассмотреть персонажей. Спросите: «Чем занимается мальчик на картинке? Что делает девочка? Какую пользу приносят человеку хомяки, попугаи, кошки, аквариумные рыбки?». Помогите учащимся прийти к выводу о том, что животные могут давать человеку не только продукты, одежду, но и приносить здоровье, радость. Спросите, у кого из учащихся есть дома питомцы. | | | | | | **Учебник:**  Что дают животные человеку, стр. 26-27  **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 14 «Продукты питания», стр. 16 Рабочий лист 15 «Что дают животные человеку», стр. 17  **Ресурсы**   * Изделия из шерсти и пуха; молочные продукты: молоко, шубат, кумыс (при наличии) в национальных видах посуды (или их изображения); * карточки с признаками домашних и диких животных. |
| **Критерии успеха** |  | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Рубрика «Подумай!»** Для учащихся характерно полагать, что все, кто живет в доме, могут считаться домашними животными. На данном примере учащиеся будут рассуждать о том, кого же на самом деле можно считать домашними животными. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** |  | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  **Игра «Хор домашних животных».** Разделите класс на четыре группы. Первая группа - животные, которые дают молоко, вторая - животные, которые приносят радость, третья группа - те животные, которые приносят яйца, четвёртая группа - животные, которые дают кумыс. Можете начать игру так: «Поют только те животные, которые дают молоко (ме-ме-ме, му- му-му-му)». Далее - поют только те животные, которые приносят радость. Поют те, кто приносит яйца. Поют только те, кто даёт кумыс (иго-го-го).  **Таблица.** В целях дифференциации высоко мотивированным учащимся предложите выполнить данное задание. Задача учащихся - заполнить таблицу, используя слова для справок. Предложите сначала выбрать слова, обозначающие жилища, а затем слова, показывающие, что дают животные человеку. Обратите внимание учащихся на то, что некоторые слова могут повторяться.  **Ответ**  КОРОВА коровник, молоко, мясо. ЛОШАДЬ конюшня, кумыс, мясо. КУРИЦА курятник, яйцо, перо, мясо. ОВЦА овчарня, шерсть, мясо. СВИНЬЯ свинарник, мясо. ПОПУГАЙ клетка, радость. | | | | • Учащиеся должны понимать, какие продукты и материалы человек получает от домашних животных.  **Что нам дают животные?** Предложите учащимся самостоятельно выполнить это задание. В процессе выполнения наблюдайте за тем, насколько хорошо усвоена данная тема учащимися и нужна ли помощь кому-нибудь из них.  **Ответы**  Раскрасить: яйцо, сыр, кумыс, курт, шубат, молоко, сметана, колбаса. | | Все животные по утрам делают зарядку, так как им предстоит, много трудиться в течение дня. Давайте и мы с вами выполним **“Зверобику”.**  Вот из леса на лужайку Выбегает серый зайка –  Прыг-скок, прыг-скок, Начинается урок.  *(Дети прыгают)* Появился серый волк –  Заяц лапы поднимает,  Вдох и выдох начинает. *(Руки вверх – вдох, вниз – выдох)* Вдруг раздался страшный рык, На лужайку прыгнул тигр. Звери делают поклоны, Начинаем наклоны. *(Наклоны вперёд)* Тут котята расшалились, Влево, вправо наклонились. *(Наклоны влево, вправо)* Появился царь зверей –  Приседаем все скорей. *(Приседания)* Появилась корова, И ленива, и здорова, Завертела головой, Ей бы жвачку и покой. А теперь все дружно, вместе, Начинаем бег на месте. Корова затрясла рогами, Начинаем мах ногами. Вот пришёл конец зарядки, Разбежались все зверятки | |

Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 1-1-9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | В контексте тем: «Все обо мне», «Моя школа» | | |
| Школа: 151 | | | | | | | |
| Дата: «\_\_28\_\_»\_10\_\_\_\_2020\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Рахметбаева Ш.А | | |
| Класс: 1 «\_\_\_Д\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Как влияют времена года на животных | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * объяснять подготовку животных к смене времен года. * знать понятие «наблюдение». | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | * Учащиеся узнают, как животные готовятся к смене времён года: впадают в зимнюю спячку, запасают пищу на зиму, мигрируют.   Учащиеся познакомятся с казахстанскими перелётными и зимующими птицами: саджой, синицей, зябликом, серым журавлем, свиязью. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся знают о том, какие животные относятся к домашним; | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Вводное задание.** Покажите по очереди, начиная с осени, карточки с разными временами года. Учащиеся должны назвать особенности (приметы) каждого времени года. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** |  | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Запасы.** Уточните ещё раз, чем отличается зима от лета. Спросите: «Получится ли у животных жить так же, как и летом? (Нет, потому что нет травы, насекомых, становится холодно). Как белка готовится к зиме? (Делает запасы.)» Спросите, знают ли учащиеся еще каких-нибудь животных, делающих запасы. (Пчёлы, барсуки, хомяки, полёвки).  **Рубрика «Исследуй».** Разделите учащихся на небольшие группы. Раздайте каждой группе образцы корма (или его изображение), с добавлением продуктов питания, которые употребляет человек или другие животные (мясо, хлеб, сок и т. д.). Предложите перечислить и записать животных, которые делают запасы на зиму. (Белка, мышь, пчёлы, барсук, бобр, бурундук, хомяк.) Попросите определить, какой корм они могут запасать. Учащиеся распределят рисунки, убирут лишние. Необходимо, чтобы учащиеся рассуждали, что, например, белка, может питаться насекомыми, но запасти их на зиму сложно. Хлеб белка ест, но в естественных условиях ей его не достать. Сравните результаты работы каждой группы. Попросите объяснить сделанный выбор. Далее спросите, где могут храниться эти запасы? (В большинстве случаев - специальные кладовые в ответвлениях нор, пчёлы - в улье.)  **Птицы.** Обратите внимания на подписи к фотографиям - возможно, не все птицы знакомы учащимся. Расскажите о некоторых, используя фактический материал к уроку. «Как называется эта группа птиц? Как можно помочь зимующим птицам?». (Подкармливая их.)  **Животные в лесу.** Важно сообщить, что спячка - это не просто сон. Это состояние, когда организм животных работает в экономном режиме. Кроме животных, впадающих в спячку, есть и те, кто добывает корм зимой. Предложите сравнить два столбца рисунков. Как питается каждое из этих животных? Волк и лиса - хищники. Они могут найти пропитание зимой. Лось питается ветками и корой. Бурый медведь, барсук, ёж впадают в спячку.  **Физминутка**  Расскажите, как просыпаются детёныши животных в зоопарке. Учащиеся смогут показать заданные движения.  Рано утром в зоопарке просыпаются зверята:   * открывают глазки барсучки; * трут щёчки хомячки; * умываются бельчата; * потягиваются лисята; * зевают тигрята; * бегают страусята; * хлопают крыльями индюшата; * подпрыгивают тигрята; * машут гривой жеребята; * крутятся влево-вправо неугомонные мартышки; * кряхтят и переваливаются с боку на бок маленькие мишки. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся могут назвать животных, которые впадают в зимнюю спячку, запасают пищу на зиму, мигрируют.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Рубрика «Знаешь ли ты?»** Напомните поговорку «спит как сурок». Расскажите, что именно сурок большую часть своей жизни проводит в спячке. Какую именно - зависит от климата. В Казахстане сурки впадают в спячку в конце августа, просыпаются в начале марта.  ·        Змея не слышит музыки и других звуков.  ·        Сытая змея не нападает.  ·        В городе Порт-Элизабет на юге Африки жила ядовитая песчаная змея с двумя головами. Чтобы головы не ссорились, смотрители питомника кормили лягушками одновременно обе головы. Но однажды утром смотрители обнаружили, что одна змеиная голова проглотила другую.  ·        Ящерица – сцинковый геккон, благодаря имеющимся «щёточкам» на пальцах ног, может ползать не только вертикальному стеклу, но и по потолку.  ·        Зелёная (суповая) черепаха получила своё название из-за зелёного  жира под верхней крышкой панциря. Из неё готовят знаменитый черепаховый суп.  ·        В Австралии приняты строгие  меры по охране крокодилов. Благодаря этим мерам численность их резко увеличилась. Крокодилов можно встретить даже в городах. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся называют интересные факты о животных.* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  **Отгадай птицу.** Зачитайте вслух описания птиц: серого журавля, свиязи, синицы, саджи , используя фактический материал к уроку, в любом порядке. Учащиеся смогут поставить нужную цифру в квадратах в указанном порядке.  **Дополнительные задания**  С целью совершенствования навыков наблюдения за животными можете провести проект «Муравьиная дорожка». Данный проект покажет, как муравьи находят еду, передвигаясь цепочкой, друг за другом. Этот проект можно реализовать на заключительном уроке.  Реализовать данный проект можно, если осень в вашем крае окажется тёплой и в этом месяце ещё будут муравьи.  **Проект «Муравьиная дорожка»**  Ресурсы:   * *неглубокая картонная коробка с крышкой;* * *кусок стекла, полностью закрывающий коробку;* * *белая краска и кисточка;* * *клейкая лента;* * *ножницы;* * *садовая лопатка;* * *банка с крышкой;* * *садовые перчатки;* * *блюдце;* * *кусок банана;* * *сахарный песок.*   Схема работы.   * 1. Снять с коробки крышку и покрасить коробку изнутри в белый цвет.   2. Вырезать из крышки коробки длинную полоску, по ширине равной глубине коробки. Сделать в ней два выреза на расстоянии примерно 15 см один от другого.   3. Отогнув края, закрепить полоску клейкой лентой так, чтобы она делила коробку ровно пополам.   4. Найти на улице муравейник. Надеть перчатки, копнуть землю садовой лопаткой примерно в   5 см от входа в муравейник. Быстро пересыпать землю в банку и закрыть крышкой.   * 1. Положить на блюдце кусочек банана, посыпать его сахарным песком, намочить небольшим количеством воды. Блюдце поставить в левой половине коробки недалеко от угла.   2. Снять крышку с банки и быстро пересыпать землю с муравьями в другую половину коробки. Сразу закрыть коробку куском стекла.   Что должно получиться в результате? Сначала муравьи будут просто суетиться и беспорядочно бегать в разных направлениях. Но примерно через 20 минут они успокоятся и начнут исследовать свой новый дом. Скоро несколько муравьёв найдут вырезы в перегородке и переползут на половину коробки, где находится банан. Примерно через час можно увидеть одну или несколько длинных муравьиных цепочек, движущихся к угощению и обратно. Почему так происходит. Муравьи воспринимают сложную систему информации, используя специальные химические вещества - феромоны, выделяемые их телами. Стоит одному муравью найти пищу, как он начинает оставлять за собой феромоновый след, по которому за ним идут другие муравьи. Чем больше муравьёв идёт по следу, тем сильнее становится сигнал. Интересно наблюдать, как муравьи в точности повторяют след самого первого муравья, даже если он выбирает длинную дорогу. Необходимо помнить, что муравьи могут жить в неволе без своей королевы несколько дней, потом их надо осторожно вернуть на прежнее место, иначе все они погибнут. | | | | • Учащиеся узнают, как животные приспосабливаются к разным временам года.  **Зимой в лесу.** Учащиеся смогут раскрасить животных, впадающих в спячку.  **Ответы.**  ЖИВОТНЫЕ, КОТОРЫЕ ПОГРУЖАЮТСЯ В СПЯЧКУ: медведь, суслик, барсук. ЗИМУЮЩИЕ ЖИВОТНЫЕ: лось, лиса, мышь, белка, волк.  **Подготовка к зиме.** Предложите учащимся соединить картинки с соответствующими словами: запасы, миграция, спячка. После рисунки раскрасить.  Если учащийся смог безошибочно выполнить задание, значит, он хорошо понял тему урока. Если он ошибся, то необходимо обратить внимание, при распределении в какую группу были допущены ошибки.  **Контрольный перечень результатов обучения**  К концу изучения раздела «Животные» учащиеся знают:   * что животные - это живые организмы; * в чём сходства и различия растений и животных; * как влияет смена времён года на жизнь разных животных; * основные характеристики животных как живых организмов; * как различить диких и домашних животных; * перечень продуктов и материалов, полученных от животных.   **Что ты узнал?**  Ответы:   * 1. в) передвижение;   2. б) джейран, кабан.   3. 1) курт, кумыс. | | **Физминутка**  Расскажите, как просыпаются детёныши животных в зоопарке. Учащиеся смогут показать заданные движения.  Рано утром в зоопарке просыпаются зверята:   * открывают глазки барсучки; * трут щёчки хомячки; * умываются бельчата; * потягиваются лисята; * зевают тигрята; * бегают страусята; * хлопают крыльями индюшата; * подпрыгивают тигрята; * машут гривой жеребята; * крутятся влево-вправо неугомонные мартышки; * кряхтят и переваливаются с боку на бок маленькие мишки. | |