**ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аманбекова Айжан Байбулатовна,**

*учитель начальных классов №38 Казахстанско-Российской гимназии имени М.В. Ломоносова, Алматы, Казахстан.*

**Резюме.** В статье рассматриваются основные требования к современным технологиям обучения учащихся начальной школы.

**Abstract.** The article discusses the basic requirements for modern technologies for teaching elementary school students.

**Введение**

В настоящее время начальная, средняя и основная ступень образования Республики Казахстан получили возможность работать по нескольким моделям (типовым планам) в соответствии с основной задачей школы по предлагаемой многовариантной Типовой учебной программе, которая была утверждена приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» [1]. В данной типовой учебной программе содержание, структура образования дана в различных вариантах. Каждый вариант направлен на развитие учащихся по определенным направлениям. Новые программы в обучении всегда требуют новые технологии, основанные на науке и передовом опыте. Поэтому важно подбирать, опробовать на практике различные технологии обучения в зависимости от содержания обучения и возрастных, психологических особенностей учащихся. Освоение новых технологий благотворно влияет на формирование интеллектуального, профессионального, компетентного педагога, способствует саморазвитию и эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Знание требования к образовательным технологиям особенно актуально для педагогов начальной школы, где педагог должен менять методы и технологии обучения в зависимости от предметов и применять их во время учебного процесса.

**Основные понятия о технологии обучения**

«Педагогическая технология – это систематический набор и последовательность функционирования всех логических учебных приемов и методологических средств, применяемых на пути достижения педагогической цели» [2;с.115]. Технология педагогического процесса, на наш взгляд, совокупность дидактических требований, психолого-педагогических указаний содержания, формы, методов обучения, определяемых, отобранных и упорядоченных в соответствии с требованиями, предъявляемыми государством к сфере образования на основе общей методологии. Технология обучения используется в школе как системный комплекс психологических действий, таких как метод, подход, дидактические требования, необходимые для учебного процесса. Она направлена на то, чтобы помимо благотворного влияния на дисциплину учащихся, мотивацию к обучению, учебную деятельность, приблизить педагогику к реальной науке рационально влияя на результат, собранность педагогической деятельности, являющейся творческой деятельностью. Так сказать, педагогическая технология – живая составляющая учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая сочетание многих факторов, глубоко продуманных творчески и эффективно организованной системы обучения и воспитания.

**Современные технологии и требования к ним**

Одна и та же технология может быть реализована по-разному, в зависимости от мастерства исполнителей (педагогов). «В настоящее время насчитываются более 50 педагогических технологий, охватывающих направления и тенденции развития современного образования» [3;с.6]. Но педагоги не привыкли систематически использовать их в своей практике и не могут отличить технологии от методики. Поэтому мы попробовали проанализировать некоторые из них (технологий), указав предложенные М.Поташником критерии выбора новых технологий обучения. Критерии следующие:

-требования страны, региона, города – социальный спрос на школу;

- государственные документы о развитии школы-государственный запрос;

- достижения современной науки о человеке;

- передовой педагогический опыт;

-опыт, интуиция, творчество учителей, руководителей школ;

- анализ рабочего процесса и результатов школы [4].

Из этого следует, что технология должна соответствовать школьным возможностям и реальным условиям, учитываться системность, эффективность и т.д.

 Педагогическая технология тесно связана с учебным процессом, то есть с деятельностью учителя и ученика. Её структура состоит из следующих основ:

а)концептуальная основа;

б) содержательная часть обучения (конкретная и общая цель обучения и содержание учебного материала);

в) процессуальная часть – технологический процесс (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, методы и формы работы учителя, диагностика деятельности учителя в управлении усвоением материала и учебного процесса).

 В основе применяемой в настоящее время новой педагогической технологии в начальной школе являются:

- индивидуальные особенности каждого учащегося;

- повышение способностей и особенностей учащихся;

- формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, поиска.

 Новые педагогические технологии включают педагогику сотрудничества, технологию гуманизации образования (Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили), технологию проблемного обучения, передовую технологию обучения, технологию дифференцированного обучения на основе обязательных результатов, технологию модульного обучения и технологии проектирования и обучения.

Цель, которую ставит перед собой все новые технологии – творческое формирование учащихся с учетом индивидуальных особенностей их личности, повышение их самостоятельного поиска.

**Заключение**

Начальная ступень образования – начальная школа, всегда являлась основным звеном где формируются личные качества обучающихся; последующая мотивация учеников к получению знаний закладывается именно здесь, формируя ответственную и образованную личность. В век информационных технологии не так просто заинтересовать ученика начальной школы к определенным предметам. Для этого педагог должен владеть технологиями обучения и уметь их применять на своей практике. Для этого важно знать критерий к данным технологиям, ключ к задействованию их во время учебного процесса, основные принципы работы и воздействия на субъекта данных технологии.

**Литература**

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;
2. Шерстнёва Н.А. Педагогическая технология: понятие, сущность. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 10 (часть 3) – с. 114-117;
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное

пособие. - М.: Народное образование, 1998. - с. 5 – 6;

1. Автор неизвестен. Применение педагогических технологий в процессе модернизации современного образования. Сайт [https://studbooks.net/ 1909654/pedagogika/zaklyuchenie](https://studbooks.net/%201909654/pedagogika/zaklyuchenie), дата обращения: 08.02.2023г.